



كارىگهرييا ستراتيجييه تا شه شگوشه يي (PDEODE) د بدهستفه ئينانا قوتابيين پولا ههشتى بنه رته د تيگه هيئن ئه دهبا كورديدا

شيفان رمضان نبي دوسكي^۱ - ديار عبدالكريم سعيد^۲

Diya.halo@uoz.edu.krd - shivanbesifky@gmail.com

^۱ پيشكا زمان و ئه دهه يي كوردى، كوليژا پهروهردا بنيا، زانكۆيا دهۆك، دهۆك، ههريما كوردستان، عيراق.

^۲ پيشكا زمان و ئه دهه يي كوردى، كوليژا پهروهردا بنيا، زانكۆيا زاخو، زاخو، ههريما كوردستان، عيراق.

پوخته:

ئارمانجا فه كۆليئي زانينا كارىگهرييا بكارئينانا ستراتيجييه تا شه شگوشه يي (PDEODE) د گوتنا بابه تي ئه دهه يي كوردى دا بو قوتابيين پولا ههشتى بنه رته ل سهر بدهستفه ئينانا تيگه هان، فه كۆله ران پشتبه ستن ل سهر ديزايينا ئه زمونگه رى يا گرۆپي هه شه ننگ كر، كو دو گرۆپان ب خو فه دگريت، گرۆپي ئه زمونگه رى بابه تي ئه دهه با كوردى ل دويف ستراتيجييه تا شه شگوشه يي (PDEODE) وه ردگرت، و گرۆپي كونترۆلكار هه مان بابه ت ل دويف ريكاسايي وه ردگرت، كومه لا فه كۆليئي قوتابيين كچ يين پولا ههشتى بون ئه فين ل قوتابخانه يين بنه رته يين كچان يين سپيده هيبان دهوامي دكه ن، ل پهروهردا دهۆك رۆژ هه لات/ ل سه نته رى پاريزگه ها دهۆكي بو سالا خواندن (۲۰۲۴ - ۲۰۲۵)، كو ژمارا وان (۱۹۳۵) قوتابي بون، فه كۆله ران ب مه به ست دو قوتابخانه يين (فيينا ياكچان) و (پيشه ننگ يا كچان) هه لبژارتن، و ب شيوه كي هه ره مه كي قوتابخانه يه ك بو گرۆپي ئه زمونگه رى هه لبژارت، كو ژمارا وان (۲۶) قوتابي بون ل (ق.فيينا يا بنه رته يا كچان) پولا ههشتى (ب)، و قوتابخانه يه ك بو گرۆپي كونترۆلكار كو ژمارا وان (۲۷) قوتابي بون ل (ق.پيشه ننگ يا كچان) ئه وژى پولا ههشتى (أ). و تاقيكرنه ك ژجورى هه لبژارتن بو بدهستفه ئينانا تيگه هان به ره فه فكر كو ژ (۲۴) برگه يان و د (۳) پرسياراندا پيك دهات، و ئه زمون ژ (۲/۱۰/۲۰۲۴ ز) تا (۲۳/۱۲/۲۰۲۴ ز) به رده وام بو، ب پراكتيك رنا تاقيك رني و بدهستفه ئينا داتايان و سه ره ده ريك رنا ئامارى ب تاقيك رنا تاي (T.test) بو دو سه مپلين سه ره به خو، دياربو كو بكارئينانا ستراتيجييه تا شه شگوشه يي (PDEODE) كارىگه ريه كا مه زن هه بو د بدهستفه ئينانا تيگه هيئن ئه دهه با كوردى ل دهف قوتابيين گرۆپي ئه زمونگه رى ب هه شه ركرن گرۆپي كونترۆلكار، و فه كۆله رگه هشتنه هنده ك ده رته نجامان و چه ند راسپاده پيشكيشكرن و پيشنيارا چه ند فه كۆلينان د پاشه روژيدا د في بواري دا كر.

په یهێن سه ره کی: کاریگه ری، ستراتیییه تا شه شگوشه پی (PDEODE)، بده سته ئینان، تیگه هین نه ده بی، پولا هه شتی

The Impact of Six-Dimensional (PDEODE) To Acquire the Literature Concepts by Eighth Graders in Kurdish Literature

Shivan Ramdhan Nabi Doskee ¹

-

Diyar Abdulkareem Saeed ²

¹Department of Kurdish language and literature, College of Basic Education, University of Duhok, Duhok, Kurdistan Region, Iraq.

²Department of Kurdish language and literature, College of Basic Education, University of Zaxo, Zaxo, Kurdistan Region, Iraq.

Abstract

The purpose of the this applied linguistic research is to find out the effectiveness and efficiency of the pedagogical strategy "six-dimensional" or named PDEODE in instruction of Kurdish literature for Eighth graders in order achieve a language acquisition. This study is conducted by designing examinations for two equal groups by the researchers. The experimental group is taught by the effectual strategy "six-dimensional", whereas the controlled group is educated by normal strategies and techniques. The evaluative exam was carried as a post-test. The participants are girls who are eighth graders from morning state schools of Duhok Educative directorate/ Ministry of education (KRG) in the academic year 2024-2025, their number is approximately 1935 students. Vina school for girls and Peshang schools were opted deliberately in the center of Duhok. The experimental group was selected randomly that contains 26 participants from Vina school, while the controlled group form from Peshang School which includes twenty-seven respondents. The evaluative exam was designed as form of MCQ which consists of three questions which is divided into twenty-four branches or sub questions. The assessment process was carried out from 2/10/2024 until 23/12/2024. T-test was adapted in order to assess and gain data for statistics. SPSS program is used to analyse data from the two collected samples. The experimental study shows the adaptation of six-dimensional strategy is very practical, useful, effective and efficient for acquiring literature concepts in contrast to the controlled group. The researcher found out the results, recommended and suggested the future research projects.

Key words: Impact, Six – Dimensional Strategy, Acquire, Literature Concepts, Eighth Grade.

۱-دانه نياسينا فه كۆليني

۱-۱ ئارپشا فه كۆليني:

وانه گوتنا ئەدەبى ژ وان بوارين پەروەردەيى به كو پيدى ب گرنگيدانه كا تايهت ههيه بو پيشقه برنا داهينان و تيگه هشتنا كویر يا قوتابيين، نه خاسمه ئە گەر ئەف ئەدەبه يا گریدای بيت ب ناسناما كه لتورى و زمانى يا وان، وه كى ئەدەبى كوردى. ژ بهر ئى چەندى، ئەف جوړى ئەدەبى ئالافه كى گرنگه بو چاندنا بوهايین كه لتورى و زمانى د دەرونى قوتابييناندا و گریدانا وان ب ميراتى وان بى كه لتورى بهيز دكهت. لى دگهل هندى، ريكين وانە گوتنا كهفن يين كو پشت ب ژبهركن و وهگرتنى گریددەن، هيشتا زالن ل سەر وانە گوتنا ئەدەبا كوردى ل گهلهك قوتابخانان، ئەف چەندە ژى دبیتە ئە گەرى لاوازييا شيانين قوتابيين بو بدەستفه ئينان و تيگه هشتنا تيگه هيئ وى ب شيويه كى كویر. ههروهسا ئەف چەندە شيانين وان يين بو حەزا ئەدەبى لاواز دكهت، يين كو پيدى نه بو هاندانا وان ل سەر هزرکنا رهخه يى و داهينه رانه.

گومان تيدانينه ب كارئينانا ريكين كلاسيكى و كهفن دوانه گوتنيدا هزرا قوتابيين وهك پيدى گه شه ناكهت و ناآزيرنيت، ئەف جوړه ريكه قوتابيين ناكه نه ته وهري سهره كى د پرؤسئسا فيركرنيدا، سهره راپى هندى ئاراسته يين نوى يين پەروەردا سەردەم ب توندى چەختى لسەر رۆلى سەرەكئ ئەرىنى بى قوتابى كريبه كو ببیتە ته وهري سهره كى بى وى پرؤسئسى" (دهوكى ۲۰۱۲: ۲).

ههروهسا ئەو لايەن و كهسئى گرنگيى ب گوتنا وانەيان ب ريك و ستراتيجييه تين نوى و سەردەم ددەن ههستى خو بو ئەف چەندى دەرپرپه، كو فيركرن و خواندنا بابەتى ئەدەبى وهك پيدى د قوناغا ئامادەيدا نه ل ئاستى چافهري كريبه، ههروهسا ئەوان تيبينيا ئەف چەندى ژى كريبه كو چەند ئاستەنگ ل دەمى خواندن و فيربونا ئەف بابەتى دكهفنه د ريكه قوتابييناندا، كو ئەوژى بهلگه نه بو ههستكرن ب لايەنين لاوازي و بى هيژى د فيربونا ئەف بابەتى دا و پيدى ب چاره كرنينه" (هالو، ۲۰۱۴: ۲).

دەربارهى ئەدەبى كوردى، جيبه جيكرنا ستراتيجييه تا شه شگوشه يى د شيت گوهورينه كامەزن د ريكه وانە گوتنا ويدا دروست بكهت. ئەدەبى كوردى پشكه كا گرنگه ژ ناسناما روشه نيبرى يا گه لى كورد، و پيدى ب ستراتيجيى فيركرنى يين نوى يه ئەف يين كو گرنگيى ددەنه به شداريكرنا قوتابيينان د شروفه كرنا دهقان و تيگه هشتنا واندا ب شيوازه كى كو پهيوهنديا وان دگهل زمان و كه لتورى وان بهيزتر بكهت. و فه كولينا (شحات، ۲۰۱۸) دياركريبه كو بكارئينانا ريكين وانە گوتنا كارليكه ر د فيركنا ئەدەبىدا قوتابيينان هاندەت بو تيگه هشتنا چوارچوفين كه لتورى يين دەفين ئەدەبى، ئەف هە ژى ريزگرتنا وان بو كه لتور و زمانى وان بهيزتر دكهت" (شحات، ۲۰۱۸: ۴۸۸).

لدویف وان گوتنن بهری نوکه هاتینه بهحسکرین، گرنگیا فه کۆلینا کاریگه ریا ستراتیجیه تا شه شگوشه پی د وانه گوتنا ئه ده بی کوردی بو پولا هه شتی بنه رت دیار دبیت، کو ئارمانجا وی دیارکنا ئاستی کاریگه ریا فی ستراتیجیه تی لسه ر بده سته ئینانا تیگه هین ئه ده بی ژلای قوتابیان فه. ژبه ر هندی ئارنشا فه کۆلینی د پرسیارا خواریدا دیار دبیت :

ئه ری کاریگه ریا ستراتیجیه تا شه شگوشه پی (PDEODE) د بده سته ئینانا تیگه هین ئه ده بی د ئه ده با کوردیدا لده ف قوتابیان کج یین پولا هه شتی هه یه ؟

۲-۱ گرنگیا فه کۆلینی

ستراتیجیه تا شه شگوشه پی ژ ستراتیجیه تی فی کرکی یین نوی یه کو تیورا ئافاکه ر و پراکتیکرنا کاری پیکفه گری دده ت، کو ئه ف چه نده وی دکه ته ئالافه کی کارا بو پیشفه برنا پروسه یا فی کرکی، ب تایبه ت د وانه گوتنا تیگه هین ئه ده بیدا. ئه ف ستراتیجیه ته ب نه رماتی و شیاناخو بو هاندانا قوتابیان ژبو فه دیتن و تیگه هشتنا کویر یا بابه تی خواندن دهیته نیاسین. د فی بیافیدا، گرنگیا فه کۆلینی د پیقانا کاریگه ریا فی مۆدی لسه ر باشترکنا بده سته ئینانا تیگه هین ئه ده بی کوردی و گه شه کرنا هه زئا ئه ده بی یا قوتابیان ده رده کفه تی، چنکی وانه گوتنا ئه ده بی کوردی ب به شه کی گرنگی ب هیزکرنا ناسنا که لتوری و زمانی یا قوتابیان دهیته هژمارتن. ههروه سا ئاراسته یین نوی یین پهروه رده پی جه ختی لسه ر پیندیا بکارئینانا مۆدل و ستراتیجیه تی فی کرکی یین داھیننه ر دکه ن ئه فین کو به رسقا پینتیشین قوتابیان دده ن و جوداھیین تاکه که سی یین د نافه را واندا به رچاف وه ردرگن، و ئه فه ئه وه یا کو ستراتیجیه تا شه شگوشه پی پهیدا دکه ت. زنده باری ئه فی چه ندی، پراکتیکرنا ئه فی ستراتیجیه تی پشکدارپی د گریدانا بابه تی ئه ده بی ب که توارپی ره وشه نیبری و جفاکی پی قوتابیان دکه ت، کو (زاید، ۲۰۰۳) جه ختی ل سه ر ئه فی چه ندی دکه ت ل ده می دیار دکه ت کو فی یونا ل سه ر بنه ماپی چالاکی یین کارلی کرکی ئافادبیت، هاریکاریا قوتابیان دکه ت بو تیگه هشتنا پرسین جفاکی و ده ربین کرکی ژ ئه وان ب ریکا نفیسینا ئه ده بی" (زاید، ۲۰۰۳: ۲۲). وانه گوتنا ئه ده بی کوردی ب ریکا بکارئینانا ئه فی ستراتیجیه تی نه ب تی ریکه که بو فی کرنا بابه تی خواندن، به لکو ئالافه که بو ئافاکرنا پیکه هشتنا ره وشه نیبری یا به یز ل ده ف قوتابیان، کو په ره پیدانا هه سترکنا ئه وان ب ژبیت پی دکه ت و هاندانا ئه وان ل سه ر ریزگرنا که لتوری وان پی ئه ده بی دکه ت. گرنگیا ئه فی فه کۆلینی د گه شه پیدانا کارامه یین هزرکرکی یین بلند ل ده ف قوتابیان دیار دبیت، کو ستراتیجیه تا شه شگوشه پی جه ختی ل سه ر پیشکی شکرنا ده فین ئه ده بی د ده وره برین کارلی کرنیدا دکه ت کو ئازراندنا هزرکنا ره خنه گرانه و داھیننه رانه لده ف قوتابیان دکه ت. فه کۆلینا (الحصري وسکیکر، ۲۰۰۶)، دیار دکه ت کو شیواژین فی کرکی یین هاندانا قوتابیان ل سه ر پیشکی شکرنا پرسیاران و فه دیتنا به رسقان بخو دکه ت په ره پیدانا شیاینن وان ل سه ر شو فقه کرنا ده فین ئه ده بی ب شیوه یه کی کویرتر دکه ت" (الحصري وسکیکر، ۲۰۰۶: ۴۲). ل ده می پراکتیکرنا ئه فی ستراتیجیه تی د وانه گوتنا ئه ده بی کوردیدا د شیاندایه قوتابی ب شیوه یه کی راسته وخو کارلی کرکی ل گه ل ده فین ئه ده بی بکه ن، و هاریکاریا وان بکه ت ل سه ر درکپیکرنا په یوه ندیین د نافه را هزران و ده رئینانا واتاین نوی ژ وان هزران. ههروه سا فه کۆلینی گرنگیه کا تایبه ت هه یه د دانا شیانان ب قوتابیان د پینتیشخستنا شیاینن وان ل سه ر گریدانا ئه ده بی ب ژيانا که تواریشه، (مرعي والحیلة، ۲۰۰۲) جه ختی ل سه ر وی چه ندی دکه ن کو ئه و فی کرنا په یوه ندی د نافه را ده فین خواندن و ئه زمونین قوتابیان یین روژانه په ییدا بکه ت، هاریکاریا وان ل سه ر تیگه هشتنا ده فان ب شیوه یه کی کویرتر و بده سته ئینانا کارامه یین شو فقه کرکی یین به رفه هتر دکه ت. ده رباره ی ئه ده بی کوردی ژی، پراکتیکرنا ئه فی ستراتیجیه تی د شیاندایه هاریکاریا قوتابیان بکه ت بو بده سته ئینانا بها و تیگه هین د ده فین

ئەدەبیدا هەین و گرتیدانا ئەوان ب دەوروبەرین رەوشەنیری و جفاکی یێن دەوروبەرێ ئەوان" (مرعی والحیلة، ۲۰۰۲: ۱۳۴). د هەمان دەمدا فەکۆلین وەك پشکداریکرنه کا گرنگ د بدەستفەئینانا ئارمانجین فێرکنا بەردەوام دەیتە هژمارتن، (عبد الحی، ۲۰۰۵) ئاماژە ب ئەوی چەندی ددەت کو ئەو فێرکنا پشتبەستی ل سەر ستراتییجیەتین کارلێکرنی دکەن د شیاندایە پشکداریی د پیشئێخستنا کارامەییێن قوتابیان بکەت یێن ل گەل پیدفییێن ژيانا سەردەم دگونجن، وەکو هزرکنا داھێنەرانه و فێرکنا سەربەخۆ و چارەسەرکنا ئاریشەیان (عبد الحی، ۲۰۰۵: ۱۲۶). ب ریکا بکارئینانا ستراتییجیەتە شەشگوشەیی د شیاندایە. قوتابی گەشەپێدانا ئەفان کارامەییان بەدن، ل دەمی خواندنا ئەدەبی کوردی کو ب بەرھەفکرنا کا کارا بۆ ئەوان دەیتە هژمارتن بۆ کارلێکرنی ل گەل ئاستەنگین پاشەرۆژی د بوارین فێرکرنی و کاریدا.

۳-۱ ئارمانجین فەکۆلینی:

زانینا کاربگەرینا ستراتییجیەتە شەشگوشەیی لسەر بدەستفەئینانا تیگەھین ئەدەبا کوردی لدەف قوتابین کچ یێن پۆلا هەشتی بنەرەت.

۴-۱ گریماننا فەکۆلینی:

جوداھییایا ریماندارینا ئاماری د ئاستی (۰,۰۵) دا نینە د نافەندی نمرەییێن د بدەستفەئینا تیگەھین ئەدەبا کوردی دنافبەرا قوتابین کچ یێن گرۆپی ئەزمونگەری ئەفین بابەتی ئەدەبا کوردی لدویف ستراتییجیەتە شەشگوشەیی وەردگرن، و قوتابین گرۆپی کونترولکاردا ئەفین بابەتی ب ریکا ئاسایی وەرگرن.

۵-۱ سنوری فەکۆلینی:

- سنوری مروفایەتی: نمونەییە ک ژ قوتابین کچ یین پۆلا هەشتی بنەرەت یێن قوتابخانەییێن حکۆمی/ پەروردا قەزا دەوک - رۆژھەلات.
- سنوری جھی: قوتابخانەییێن کچ یێن بنەرەت یێن ب سەر پەروردا قەزا دەوک/ رۆژھەلات - سەنتەرێ باژیری دەوکی.
- سنوری بابەتی: بابەتیێن پشکا ئەدەبی (ئەدەب، ژیدەرین ئەدەبی، ئەدەبیاتناسی، بیکەس، دلدار، دیا جوان) ئەف بابەتە د پەرتوکا زمان و ئەدەبی کوردیدا یا پۆلا هەشتی بنەرەتی ئەوا ژ لای وەزارەتا پەرورەدیتە بۆ سالا خواندن (۲۰۲۴-۲۰۲۵) ئی هاتییە بریاردان. (حکومەتا هەرئیم کوردستانی ۲۰۲۴: ۸۲: ۱۰۳).
- سنوری دەمی: وەرزی ئیکێ ی سالا خواندن (۲۰۲۴ - ۲۰۲۵).

۶-۱ پیناسە کرنا زارافان:

۱-۶-۱ ستراتییجیەتە شەشگوشەیی:

1 - (قطای، ۲۰۱۳):

ستراتییجیەتە کا ئافاکرنی یە، پیک دەیت ژ کۆمەکا کاریارین ل دوویف ئیک و ریکخستی د شەش پینگاندا، دەست ی دکەت ب پیشبینیکرنی و دان و ستاندنی، پاشی شروفا کەرن، پاشان تیبینیکرن و دان و ستاندن، و ل دوماھیییدا شروفا کەرن. کو ئەفە ژ دەیتە جیبەجیبکرن ب هەبونا ئاریشەییە ک یان دیاردەییە کا دیارکری کو ژ لای

مامۆستايشه دهيتته پيشكيشكرن، و ب ئى رهنگى قوتابى گهرم وگوریه ئى و گهنگهشهيه ئى و گۆهورينا بيرورايان دروست دكهن، و ئهفهژى پشتگيرى ل قوتابيان دكهن بۆ شىكاركرن و شروفه كرن و پيشبينىكرن" (قطامى، ۲۰۱۳: ۳۸۹).

2 - (آدم، ۲۰۱۷):

پينا سا وى دكهن وهك ئىك ژ ستراتيجيه تىن لسهر بنهمايى تيورا ئافاكرن (Constructivism Theory) هاتيه دانان و پشتبهستى ب ئهرينيا قوتابى و كارلئىكرنا وى و هشاريا وى بۆ بيرورايىن وى و چاقدئيرىكرنا رادهيا بدهستفه ئينانا ئارمانجىن فيربونا وى دكهن. ئهف ستراتيجيه ژ شهش پىنگاڤىن سهره كى پىكدهيت، ئه وژى: پيشبينىكرن و دان و ستاندن و شروفه كرن و تيبينىكرن و دان و ستاندن و دوماهيه دا شروفه كرن" (آدم، ۲۰۱۷: ۱۲۳).

3 - پينا سا رىكارى بۆ ستراتيجيه تا شهشگوشه يى (PDEODE):

پلانه كا فيركرنى يه ژ شهش پىنگاڤان (پيشبينىكرن، دان و ستاندن، شروفه كرن، تيبينىكرن، دان و ستاندن) جار دوى، شروفه كرن دوماهيه (پىكدهيت، مامۆستا/فه كوله ر ژبو بجه ئينانا ئارمانجىن گشتى و رهفتارى ئهفين وى دارىژتىن د سه مپلا گروپى ئه زمونگه ريدا بكار دئىنيت.

1-6-2 بدهستفه ئينان (اكتساب)

1 - (الساعدي، ۲۰۱۲):

شيانا قوتابيانه بۆ تيگه هشتنا نافهروكا فيركرن و جوداكرن و گشتاندن وى كو ئهف شيانه ب سهرجه مى ئهوان نمريان دهيتته پىقان بين قوتابى د ئه زمونا بدهستفه ئينانيدا بدهستخوفه دئىنيت ئه فا كو بو مه بهستىن فيركرنى دهيتته ئاماده كرن" (الساعدي ۲۰۱۲: ۱۶).

2 - (أبو حطب و صادق، ۲۰۱۳):

شيوازى رهفتارييه ل ده مى فيركرن تيگه هين نوى و ئه نجامدانا پولينكرنا نوى بۆ جارا ئىكى ديار دبىت، و پشت بهستى لسهر فيربونا هزرى دكهن و گرنگترين بهرسڤىن وى نافليكرنه" (ابو حطب و أمل، ۲۰۱۳: ۶۳۶).

3 - پينا سا رىكارى بۆ بدهستفه ئينانى:

شيانىن قوتابيان كچ يىن پولا هه شتى بنهرهت يىن سه مپلا فه كولينيته بۆ نياسين وتيگه هشتن و جوداكرن وجي به جىكرنا تيگه هين ئه ده بى ئه فين ژ كومه كا تيگه هين ئه ده بى يىن دىتر دهينه وه رگرتن، و فه كوله ر دشت راده و نمرين تيگه هشتنا وان بۆ بابته بىزانيت، ب رىكا ئه نجامين ئه زمونا بدهستفه ئينانى ئه فال دوماهيا ئه زمونگه رى ب قوتابيان دهيتته كرن.

1-6-3 تيگه ه

1 - (نشواتى، ۲۰۱۱):

كومه كا ديارده و سالوخه تانه دنا فوخيا خودا ب تايه تمه نديه كا گشتى يان پتر دهه فپشكن و ب ياسايه كا دياركريفه دگرئيدايه" (نشواتى، ۲۰۱۱: ۴۳۵).

2 - (عفانه و آخرون ۲۰۱۲):

هزره که یان وینه یه کئی هزری یی تشته کی یه کوب ریکا گشتاندا تایه تمه ندیپن هه فپشک دروست دبیت" (عفانة و آخرون، ۲۰۱۲: ۹۸).

۳- پیناسه یا ریکاری یا تیگه هی:

کومه کا بابه تین دیاریکرینه د بهرتوکا زمان وئده بی کوردی یا پولا هه شتی بنه رت پشکا ئه ده بی کو چه ند تایه تمه ندی ک هه نه، ژ لای قوتابیپن کچ ئه فین بابه تی دخوین دهینه جودا کرن و پۆلین کرن.

۲- پشکا دوی: زه مینه یا تیوری و فه کولینین بهری

۱-۱-۲ ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE):

ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE) وه کو راستفه کر نه ک ژ ستراتجییه تا (پیشبینی-تیبینیکرن-شروقه کرن) (P-O-E) دئیته هژمارتن، کو ژ لای (white and gunstone, 1992) فه هاتیه پیشنیار کرن و ئه فه ده سته پیکا ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE) بو، و هاته پیشنیار کرن وه کو ئالافه ک بو هاریکاریا قوتابیپان ب ریکا ئه نجامدانا سی ئه رکین سهره کی: یا ئیک (پیشبینیکرن) کو تیدا قوتابی پیشبینیا ئه نجامین چافه ریگری دکهن دهر باره ی هنده ک ئاریشه و هه لویستین لسه وان دهینه به لافکرن دگهل دانا به هانه یان بو فی پیشبینی، پینگفا دوی ئه وه (تیبینیکرن) کو تیدا قوتابی وه سفا تشتی کو لبه ر چافین وان رویدده ت دکهن ده می تاقیکرنان ئه نجام دده ن یان چالاکیان دکهن، پینگفا سیی (شروقه کرن) کو تیدا ناکوکیین دنا فبه را پیشبینی و تیبینیکرنیدا تینه به ره فکرن. پاشی سافه نده ر و هه فالین وی (savander, et al) (2003) سی پینگفا ئین دیتر لسه ر زیده کرن ئه و ژی (دان و ستانندن)، (دان و ستانندن)، (شروقه کرن)، دا بیته شه شگوشه پی و ژینگه هه کا فیرکرنی په یدابکه ن کو ئازادیا دان و ستانندی و گوتنا بوجونا و جورا و جوریان وان تیدا هه بیت" (costume, et al, 2012: 50).

ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE) ئیکه ژ گرنگترین ستراتجییه تین نوی، ئه فین کو ژ ئه نجامی پیدفیه کا زور بو ستراتجییه تین فیرکرنی ئه فین گرنگی دده نه پشکداریکرنا قوتابی د پروسیسا فیربونیدا ب شیوه کئی کویرتر، بنه مای و ی ژ تیورا ئافاکه ر هاتیه وه رگرتن، کو جه خت دکه ت فیربون با شتر لی دهیت ده می قوتابی ته وه ری پروسیسا فیرکرنی بیت، کو ئه و ژی زانیاریپن خو لسه ر بنه مای شاره زایپن به ری و پشکداریه کا چالاک دفیربونیدا ئافا دکه ت" (زیتون، ۲۰۰۳: ۱۹۰).

۲-۱-۲ تیگه هی ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE):

ستراتجییه تا شه شگوشه پی (PDEODE) ستراتجییه ته کا فیرکرنی یا کارلیککه ره کو پشتبه ستنی ل سهر فه لسه فا ئافاکه ر دکه ت، و زنجیره یه کا پروسه یین لدویف ئیک فه دگریت کو ئارمانجا وان ئه وه کو قوتابی پی هشیار بیت ب هزرکرنه خو و چافدیریا هزرین خو و گریمانین کو د چالاکیپن وی دا هه یین ب ریکا فان شه ش پینگفا ئین لخوا ری: پیشبینی، پاشی دان و ستانندن، پاشی شروقه کرن، پاشی تیبینیکرن، پاشی دان و ستانندن، و پاشی شروقه کرن. ئه فه بریکا ماموستای پرسیاره ک دهیته کرن یان ئاراسته کرنا ئاریشه کا راسته قینه یان پرسیاره کا دیارگری، کو قوتابی تیدا دبیته

تهوهري سهره كى، چنكى ژينگههه كا پالپشت ب دان و ستاندن ب كوم و پيشبينان ده باره كيشا هاتيه
پيشكيشكرن و شروقه كرن و دانانا چاره سهران بو وى په يداكته " (خطاب، ۲۰۱۶: ۳۴)

سافه ندهر و كۆلارى (Kolari & Savander) پيناسا وى كريبه وهك "ستراتيجيه ته كا فيركرنى يا گرنى يا كو
پشتگيرى دان و ستاندن و بوچونين جودا دناقههرا قوتابياندا دكهت، و ژ شهش پينگافان پيكهاتيه كو نه وژى: پيشبيني،
دان و ستاندن، شروقه كرن، تيبينكرن، دان و ستاندن، شروقه كرن، و هاريكاريا قوتابيان بو تيگه هشتنا هه لويستين
ژيانيدكهت" (سليمان، ۲۰۱۵: ۶).

(كوستو، ۲۰۰۸) پيناسا وى دكهت وهك "ريكارين فيركرنى يين په يداكرنا ژينگههه كا پولى يا پشتگيرى دان
و ستاندن و گوهورينا بوچونان و جوړاو جوړيا ديتان دناقههرا قوتابياندا د ناف ژينگههها پولىدا، كو هاريكاريا قوتابيان د
تيگه هشتنا هه لويستين ژيانا روژانه دا دكهت، و ب ريكا پينگافين لدويف ئيك د ئيته نه نجامدان كو نه وژى: پيشبيني،
دان و ستاندن، شروقه كرن، تيبينكرن، دان و ستاندن، پاشى شروقه كرن" (Costu, 2008:4).

ههروهسا (السلامات) پيناسا وى كريبه وهك "ستراتيجيه ته كا فيركرنى يا لسهر بنه مايي رپيازانا فاكهه هاتيه
دانان و ب تايه تمه نديا خو يا په يداكرنا كه شه كى نازرينه بو دان و ستاندن دئيه نياسين، و زنجيره به كا ريكارين لدويف
ئيك دگريت، و دناف شهش پينگافين لخوا ريدا د هيتته كورترن: پيشبيني (Prediction)، دان و ستاندن (Discuss)،
شروقه كرن (Explain)، تيبينكرن (Observe)، دان و ستاندن (Discuss)، شروقه كرن (Explain)، و ب ريكا نازاندنا
پرسياره كا ئاراسته كرى، يان دياردهيه كى، يان ئارتيشهيه كا دياركرى، قوتابى پرسياران لدور وى دكهن، پاشى به هانه يان بو
دبين، پاشى كومه كا چالاكيان نه نجام ددهت و ديزاين دكهت و جيبه جى دكهت، و داتايان كوم دكهت، و شروقه
دكهت و شيكار دكهت" (السلامات، ۲۰۱۲: ۷).

۲-۱-۳ پينگافين ستراتيجيه تا شه شگوشه يي:

ئهف ستراتيجيه ته لدويف فان پينگافين لخوا رى هيتته جيبه جى كرن:

۱- پيشبينكرن (Prediction) : لفيرو ماموستا بابه ته كى يان دياردهيه كى يان نهو تيگهه هى وى دقيت بگه هينته
قوتابيان كو پيشكيش دكهت، پاشى دهره فه تى ددهته وان كو پيشبينا نه نجام يان دهر نه نجامين دياردهيه بكهن، و
به رسقى، گونجاي بو پيشبيني خو پيشكيش بكهن.

۲- دان و ستاندن (Discuss) : د فى پينگافيدا، قوتابى ل سهر گروپين بچوك دهينه دابه شكرن، و ماموستا ژينگههه كا
گونجاي بو وان په يدا دكهت، پاشى ده ستويرى ددهته قوتابيان ب ريكا گروپان بوچونين خول ئيك دو بگوهورن و
هزين خو پيشكيش بكهن و دان و ستاندن ل سهر بكهن.

۳- شروقه كرن يان رافه كرن (Explain) : لفيرو ماموستا داخوازي ژ قوتابيين ههر گروپه كى دكهت كو شروقه كرنى
بو دياردهيا پيشكيشكرى بكهن، و نه نجامان دگهل گروپين دى بگوهورن ب ريكا دان و ستاندن گروپى.

۴- تيبينكرن (Observe) : لفيرو قوتابى تيبينا گوهورينين د ديارديدا دكهن، و باستره نه فه ب شيوى چالاكيه كا
تاكه كه سى يان گروپى بيت؛ ب شيوه كى كو قوتابى پيشبيني خو ب ريكا چالاكى و نه زمونگه ريان تاقى بكهن.

۵- دان و ستاندن (Discuss): دۆڭ پینگاڤیدا قوتابی بهراوردیڭ دناقبهرا پیشبینی و دهرئه نجامین کو ب ریکا تیبینیکرنی گه هشتینی دکهن، و دۆڭ پینگاڤیدا قوتابی پیدیڭ ب بکارئینانا کارامه یین شروڤه کرن و بهراوردکرن و ره خنه گرتی نه بو خو و هه قالین خو.

۶- شروڤه کرن (Explain): قوتابی ناکوکیڭ دناقبهرا تیبینی و پیشبینیان دا دبینن و فان ناکوکیان چاره سهر دکهن داکو ب شیوهیه کی دروست بگه هنه زانیاریڭ" (الشهرانی، ۲۰۱۸: ۱۹۷).

۴-۱-۲ گرنکییا ستراتجییه تا شه شگوشه یی (PDEODE) د فیرکرن خواندنن کوردی دا:

- ۱- قوتابی دکته ته وه ریڭ پروسیسا فیرکرنی ب ریکا چالاککرن رۆلی وی.
- ۲- قوتابییان هاندهت، ب شیوهیه کی زانستی هزریکهن، ئەف چهنده ژی هاریکاریا گه شه کرنا هزرکرن زانستی لدهف وان دکته.
- ۳- قوتابی شیانیڭ دان و ستاندن و گه ننگه شه کرنی بدهستقه دئینین.
- ۴- هاندانا کارکرنی د ناف گروپاندا و فیربونا هه فکاری ددهت؛ ئەفه ژی هاریکاریا گه شه کرنا گیانی هه فکاری ل دهی کارکرنی وه ک ئیک تیم دکته.
- ۵- قوتابی شیانا هه لسه نگاندا خو بدهستقه دئینیت.
- ۶- دهرهتا جیبه به جیکرنی لسهر بنهما وهه فسه نگیڭ زانستی د دهته قوتابی" (ابراهیم، ۲۰۱۷: ۳۴).

۲-۱-۵ رۆلی ماموستا و قوتابی د ستراتجییه تا شه شگوشه ییدا

ئیک: رۆلی ماموستای د ستراتجییه تا شه شگوشه ییدا:

- ۱- رازیبیت لسهر وی چه ندی کو قوتابی وه کی ئەندامین فه کۆلهر وئاشکراکهرن و خودان پالدهرین ناخوپی نه بو ههزان (الإستطلاع) و هزرکرنی و وکارین میشکی.
- ۲- دابینکرن ژینگه هه کا فیرکرنی، کو پالپشتیا پالدهرین قوتابییان به رهف فیربون بکته.
- ۳- پالپشتیا کارامه یین فه کۆلیڭی و دابینکرن شاره زاین که تواری بو قوتابییان کو هه فکاریا زانیاری و ئەزمونین وان یین به ری بکهن.
- ۴- پشت راستبون ژ باش وهرگرتنا قوتابییان ل پینگاڤا تیبینیکرنی (Observation) پشتی پینگاڤا شروڤه کرنی (Explanation).
- ۵- دابینکرن دهرهتین گونجای بو قوتابییان داکو دهرئه نجامین خو تاقی بکهن، ب ریکا پرسیارین فه کری دا پالپشتیا کارامه یین بلندیڭ هزرکرنی بکهن.
- ۶- هاندانا کارلیککرن جفاکی د ناف گروپین فیربونا هه فکاریدا د جیبه جیکرنا ئەرک و چالاکیڭ پۆلیدا.
- ۷- فه کرنا دهرهکه هی دان و ستاندنان د ناف قوتابییاندا و ریکخستنا وان.
- ۸- په یادکرنا گیانی هه فکاری و پیشبرکیڭی د ناقبهرا گروپین فیربونیدا (الکبسی، ۲۰۱۶: ۸۱).

دو: رۆلی قوتابی د ستراتيجییه تا شه شگوشه بیدا:

- ۱- دیارکرنا وان تشتین وی دفتیت فیربیت ب باشی، ب ریکا دهستنیشانکرنا ئارمانجین فیرونی د پروسیسا پلاندانانیدا بهری دهستپیکرنا چالاکلی یان ئه رکی وی.
- ۲- بهرسفدانا وان پرسیارین ل دهستپیکا پروسیسا وانه گۆتینیدا ژلای مامۆستایفه هاتینه پیشکیشکرنا.
- ۳- دیتن و بۆچونین خو دیژین و بهلگه یان لسهر دئینیت دا رادی زانیناخۆ دیاربکته.
- ۴- وهگرتن وتیگه هشتنا بهرسفین شاش یان ئه فین رهخنه ژلای هه فالین ویفه لی هاتیه گرتن.
- ۵- بهراوردکرنا دناقههرا بهرسفین راست و تیبینین خو ب ریکا چالاکلی و ئه رکین کوب وی هاتینه دان "(الکبسی، ۲۰۱۶: ۸۱-۸۲)، (آدم، ۲۰۱۷: ۱۳۵)، (عیسی، ۲۰۱۷: ۷۲).
- ۶- ئافاکرنا زانیاریان لسهر بنه مای شاره زاین بهری" (شحات، ۲۰۱۸: ۴۹۶).
- ۷- قوتابییه کی داهینه ره، زانیاریین خو زیده دکته، و په ره پی ددهت" (قطای، ۲۰۱۳: ۲۹۳)، (اللامی، ۲۰۱۸: ۹).

۱-۲-۶ کیماسین ستراتيجییه تا شه شگوشه بی:

سه ره رای وان باشین ستراتيجییه تا شه شگوشه بی (PDEODE) ههین، به لی سافه ندهر و کولاری (Savander-Ranne & Kolari, 2003) هنده ک رهخنا لی دگرن، و کیماسین وی دیار کهن، ژ وان ژی:

۱- وانه گۆتن ب بکارئینانا ستراتيجییه تا شه شگوشه بی (PDEODE) یا ئافاکه ر یا ب ساناهی نینه و پیدفی ب هه وئه کا راسته قینه یا مامۆستای ههیه، داکو بشیت ب شیوه کی باش کونترولا پۆلی بکته و ریکی ل ئالوزی و نه ریکه خستنا هنده ک قوتابییان بگریته دهی دناف گروپان دهینه دانان.

۲- قوتابی ب شیوه کی ئیکسه ر و بهله ز بهرسفی بدهستفه نائین، و ئه فه دبیته گاننده یا هنده ک ژ وان، کو زویکا تینه گه هن.

۳- وانه گۆتن ب ستراتيجییه تا شه شگوشه بی پیدفی ب ده مه کی زیده تر ههیه ژ وی ده می بۆ هاتیه ته رخانکرنا.

۴- ئه ف ستراتيجییه ته هه می تیگه هین ئه ده بی بخۆفه ناگریته یان ل سه ر هه مییان نائیته بجه ئینان، به لکی بتنی ل سه ر وان تیگه ها ئه فین مامۆستا دشیت پرسیارین پیشبینیکرنی بۆ بدانیت یان ئه فین کار لسهر ئازراندنا هزرکرنی دکهن. (Savander-Ranne & Kolari, 2003:191)

۲-۲ تیگه ه

تیگه ه ئافاهییه کی زانیی پی زانستییه ژ ژماره کا مه زن یا راستیان بیکدهیت کو د هژماره کا تیگه هاندا دهینه کومفه کرن و پرنسیپ و یاسا په یوه ندین دناقههرا ئه فان تیگه هاندا ریکدئییخیت ژبه رهندی تیور ب گوپیتکا گشتاندنی دهینه هژمارتن ب ئه فنی چهندی دیاردبیت، کو تیگه ه زمانی زانستی و کلیلا زانینا زانستییه و هه بونا وان بۆ پیکه اتنا پرنسیپان دگرنگن" (ابو عاذرة، ۲۰۱۲: ۱۵).

۲-۲-۱ پيکئینانا تیگه هان

پروسه یا پيکئینان و گه شه کرنا تیگه هان ژ نیشکه کئیه روینادهت، به لکو هییدی هییدی پیشکه فتن دروست دبیت. و ئەفه گه شه کرنه کا سروشتیه په یوهندی ب هه بونا ئەزمونین بهری و گه هشتنا هزره هیه، و ئیدی ب هندی ناکهت مروف لهزی ل فی پروسی بکهت، چونکی ئەفه پروسه یه کا بهرده وامه، کو ژ زه خمه تی بۆ ب سانهی و ژ قوناغه کا خواندن بۆ یا دی گوهره یی ب خوڤه دبینیت. (زیتون، ۱۹۹۴: ۸).

(الشربینی، ۲۰۰۰) دبینیت کو پروسه یا پيکئینانا تیگه هی بهری پروسه یا بده سته ئینانا وی دئیت، و (فیگوتسکی) ئامازی پ ددهت، کو پروسه یا پيکئینانا تیگه هی چالاکیه کا میشکی یا ئالۆزه کو هه می کارین هزری یین بنه رتی تیدا دئینه بکارینان. ژ بهر هندی، بکارینانا ئان کارین میشکی ژ لای تاکه که سیفه وی رمانی نادهت کو ئەو فیری تیگه هی بویه، چنکی تاکه که س د ده می جیبه جیکر نیدا هیشتا نه گه هشتیه قوناغین ناسینا ره هه ندين تیگه هی یان ناف و نیشانین وی و تشتین دگه هنی یان نه گه هنی" (الشربینی، ۲۰۰۰: ۴۵).

پيکئینانا تیگه هان بنه مایه که بۆ تیگه هشتنا ره گه زین زانیارین زانستی وه ک بنه ما و یاسایان. پيکھینان یان ئافاکرنا تیگه هی پروسین جودا کرن، ریکخستن و هه لسه نگاندن فهدگريت، و ئەف ئافاکرنا تیگه هی ب سنوره کی دیارگری ب دومایه یک نائیت، به لکو پروسه یه کا بهرده وامه، و قوتابی تیدا هه ول ددهت ریکه کا باشر بۆ ریکخستن زانیاری و ئەزمونین خو ببینیت" (الطیبي، ۲۰۰۴: ۴۹).

پيکئینانا تیگه هان سه ر دو پروسین میشکی یین جودا رادوه ستیت:-

۱- جودا کرنا د نافه را شاره زایاندا.

۲- تمام کرنا د نافه را شاره زایاندا.

ئەف هه ردو پروسه بنه مایین گرنگ بۆ پيکئینانا تیگه هان. د وانه گۆتن و فیریونا تیگه هاندا، ئەف تیگه هه رمان و تیگه هشتن لدهف قوتابییان ب شیوه کی به رفره دروست دکهن و ئاستی کو شاره زایی تیدا ته مام دبن و په یوه ندين ئاسته کی بلند ژ لای ئالۆزی و به رفره هیی فه پیکدئین" (نصر و آخرون، ۲۰۰۰: ۲۸).

۳-۲ فه کۆلینین بهری

ئیک: فه کۆلین ده رباره ی ستراتیجیه تا شه شگۆشه یی

دەقیقەتەنجام	ئالاقىن ئامارى	ئالاقىن، فە كولىئى	رېسەك (ستراتىجىيەت، نمونە) ئەقىن بۇ وانە گوتى بكارئىناين	گروپ	سەمىل جۆر ژمارە قۇناغ بىسپۆر	ئارمانجا فە كولىئى (ناف ونىشان):	ناقى فە كولىرى، سال، جى فە كولىئى	ژ
ھەبونا جوداھىيەن ئامارى يىن بەرچاف د ئاسى (0.05) دا دناقبەرا ئافەندى نەرەيىن قوتابىين ھەردو گورۇيىن كونترولكار و ئەزمونگەرى دا د تاقىكرنا كارايا دەرىينىدا يا پاشى دا د بەرزەوھەندىيا گرۇپ ئەزمونگەرىدا.	تاقىكرنا تاقى (t-test)، (Pearson Correlation Coefficient)	تاقىكرنا كارايا دەرىينى	ستراتىجىيەت شەشگوشەي رېكا ئاساي	ئەزمونگەرى كونترولكار	قوتابىين كۆر 81 پۇلا ئىكى نافىجى	كارىگەرنا ستراتىجىيەت شەشگوشەي لسەر كارايى دەرىينى ل دەف قوتابىين پۇلا ئىكى نافىجى	دواي (2020) العراق	1
ھەبونا جوداھىيەن راماندارىيا ئامارى يىن بەرچاف د ئاسى (0.05) دا دناقبەرا ئافەندى ژمىرى يىن قوتابىين ھەردو گرۇيىن ئەزمونگەرى و كونترولكاردا د تاقىكرنا كارامەيىن شۇفە كرىن يا پاشى دا د بەرزەوھەندىيا گرۇپ ئەزمونگەرىدا.	تاقىكرنا (t-test) ئالفا كرونباخ و پۇگرايى Spss, V24	تاقىكرنا كارامەيىن شۇفە كرىن	ستراتىجىيەت شەشگوشەي رېكا ئاساي	ئەزمونگەرى كونترولكار	قوتابىين كۆر 66 پۇلا ئىكى ناوھەندى	بكارئىنانا ستراتىجىيەت شەشگوشەي د فېكرنا رېزىمانى دا بۇگەشە كرنا كارامەيىن شۇفە كرىن و ھاندا ناھىزى لدەف قوتابىين قوناغا ناوھەندى	حمدان (2021)، مصر	2

3	اليزيدي و شحات(2023)، سلطنة عمان)	كارىگه ريبيا ستراتيجييه تا شه شكوشه بي (PDEODE) ده سته كفه قى خواندن ئيدا لدهف قوتابيين كچ يين پولا شه شى بنه رت	قوتابيين كچ 51 پولا شه شى بنه رت	ئەزمونگه رى كونترولكار	سه ستراتيجييه تا شه شكوشه بي (PDEODE)، ريكاساسي	تاقىكرنا ده سته كفه قى	تاقىكرنا (t.test)، Spss، كوھين،	هه بونا جوداھيين رامانداريبيا تامارى يين بهرچاف د ئاسى (0.05) دنا فبه را نافه ندى زميرى يين قوتابيين هه ردو گرؤپين ئەزمونگه رى و كونترولكاردا د تاقىكرنا ده سته كفه قى يا پيشى و پاشى دا د بهر زوه ندييا گرؤپين ئەزمونگه ريدا.
---	-----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------	---	------------------------	---------------------------------	--

دو: فه كولين دهرباره تىگه هين ئەده بي:

ژ	ن ئافى فه كوله رى، سال، جھى فه كوليئى	ئارمانجا فه كوليئى (ئاف ونيشان):	سەمپل جۆر زماره قوناغ بسپور	گرؤب	رىك (ستراتيجييه ت، نمونه) ئەقن بۆ وانه گوتى بكارئيبان	ئالافىن فه كوليئى	ئالافىن تامارى	دەره نجام
1	احمد (2020) ديبالى-العراق	كارىگه ريبيا نمونه يا نه رجس حەمدى لسەر بده سته ئينا نا تىگه هين ئەده بي وگه شه كرنا هزركرنا دەرئەنجامى ل دهف قوتابيين كچ يين پولا چوارى زانسى.	قوتابيين كچ 66 پولا چوارى زانسى	ئەزمونگه رى كونترولكار	نمونه يا نه رجس حمدي ريكاساسي	تاقىكرنا هزركرنا دەرئەنجامى	تاقىكرنا (T_test)، كى دوجا (كا)، (Pearson Correlation Coefficient)	هه بونا جوداھيبيا مانادارييا تامارى د ئاسى (0.05) دنا فبه را نافه ندى زميرى يين گرؤپين ئەزمونگه رى و كونترولكاردا د تاقىكرنا هزركرنا دەرئەنجامى پاشى دا د بهر زوه ندييا گرؤپين ئەزمونگه ريدا.

<p>۲</p>	<p>ئەحمەد، (۲۰۲۱) دھۆك، ھەرىما كوردستانا- عیراق.</p>	<p>كارىگەرىيا پىكفە بكارھىنانا ستراتىجىيەتا (Hil - Climbing) و (Climbing Concept) د گوتنا بالبەق رىزما كوردىدا ل سەر و ھەرگرتنا تىگەھان و گەشەكرنا پالدىرى عەقلى ل دەف قوتابىن پۇلا دەھى ئامادەي.</p>	<p>قوتابىن كچ ۴۳ پۇلا دەھى ئامادەي</p>	<p>ئەزمونگەرى كوتتۇلكار</p>	<p>ستراتىجىيەتا (Hil Climbing) و Concept) (maps رىكا ئاساي</p>	<p>تاقىكرنا ب دەستفە ئىنانا تىگەھىن رىزما</p>	<p>تاقىكرنا تاي (t.test)، كودر رىشادرسون-۲۰، ئەلغا كرونباخ</p>	<p>ھەبونا جوداھىيا مانادارىيا ئامارى د ئاسىئ(۰.۰۵) دا دناقبەرا ئافەندى ئىمىرى يىن گرۇپىن ئەزمونگەرى وكوتتۇلكاردا د تاقىكرنا ب دەستفە ئىنانا تىگەھىن رىزما ئانى دا د بەرزوھەندىيا گرۇپى ئەزمونگەرىدا.</p>
<p>۳</p>	<p>ياسىن، (۲۰۲۲)، زاخۇ، ھەرىما كوردستانا- عیراق.</p>	<p>كارىگەرىيا بكارئىنانا ستراتىجىيە پۇلا بەرۇفازى Flipped Classroom لسەر ۋەرگرتن و لىرمانا تىگەھىن رىزما ئانى كوردى لدەف قوتابىن پۇلا حەفى بئەرەت.</p>	<p>قوتابىن كۆر و كچ ۵۸ پۇلا حەفى بئەرەت</p>	<p>ئەزمونگەرى كوتتۇلكار</p>	<p>ستراتىجىيە پۇلا بەرۇفازى Flipped Classroom رىكا ئاساي</p>	<p>تاقىكرنا بدەستفە ئىنانا تىگەھىن رىزما</p>	<p>تاقىكرنا تاي (t.test)، دوخا كاي x²، كودر رىشادرسون-۲۰</p>	<p>ھەبونا جوداھىيا مانادارىيا ئامارى د ئاسىئ(۰.۰۵) دا دناقبەرا ئافەندى ئىمىرى يىن گرۇپىن ئەزمونگەرى وكوتتۇلكاردا د تاقىكرنا ب دەستفە ئىنانا تىگەھىن رىزما ئانى دا د بەرزوھەندىيا گرۇپى ئەزمونگەرىدا.</p>

سى:لايەنن مفا ۋەرگرتنى ژ فە كۆلىننن بەرى:

- پىشتى فە كۆلەرى فە كۆلىننن بەرى خواندىن، ژ چەندىن لايەنانفە مفا ژى ھاتە ۋەرگرتن، ژ وان مفايان ژى:
- دەستنىشانكرنا ئارىشا فە كۆلىنن
- دەستنىشانكرنا ئارمانجىن فە كۆلىنن.
- دارىژتتا گریمانەيىن فە كۆلىنن.
- دانانا پلاننن وانە گوتنى ل دويف فى ستراتىجىيەتى.
- ۋەرگرتنا ھزرە كا گىشتى دەربارەى گۇراۋىن فە كۆلىنن.
- دىزىننن ئەزمونگەرى يىن فە كۆلىننن بەرى ئەۋىن د گەل فى فە كۆلىننن د گونجن ۋەرگرتىيە.

- مفا وهرگرتن ژ شيوه يي دارپژتتا تاقیکرنا و و چهوانيا دارپژتتا برگه يين تاقیکرنی و دهستنيشانکرنا پرسيارين گونجاي بو ههر ئاسته کي زانيني و تيگه هي.
- زانينا ئالافين ئاماري و ههلبژارتتا رينکارين گونجاي بو نه في فه کوليني.
- مفا وهرگرتن ژ ژيده رين فه کولينين بهري.
- بهراوردی و ههفسهنگي کرن دناقههرا نهنجامين فه کولينين بهري ل گه ل نهنجامين في فه کوليني.
- مفا وهرگرتن ژ چاوانيا گهنگه شه کرنا ئارمانجان.
- مفا ژ دهه نهنجام و راسپارده و پيشنيارين فه کولينين بهري هاتيه وهرگرتن.

۳- ريباز و رينکارين فه کوليني:

۱-۳ ريبازا فه کوليني:

فه کوله ران پشت بهستن ل سهر ريبازا نه زمونگه ري کرپه وه کو ريباز ههلبژارتيه، ژبه رکو ريبازه کا گونجايه بو بدهستقه ئينانا ئارمانج و گرمانين فه کوليني، و ژ وان ريكين باشه بو چاره سه رکرا ئاريشه يان، جي به جي کرنا ريبازا نه زمونگه ري يا فه کولينا به رده ست دو گرۆپ وهرگرتن، گرۆپ نه زمونگه ري و گرۆپ کونترۆلکار وه کي شيوه يي ژماره (۱):

شيوه يي ژماره (۱) ديزاينا نه زمونگه ري يا فه کوليني

گروپ	گوراوي سه ربه خو	تاقیکرنا باشي
نه زمونگه ري	ستراتيجيه تا شه شگوشه يي	تاقیکرنا تيگه هان
کونترۆلکار	ريکا ئاساي	

۲-۳ کۆمه ل و سه مپلا فه کوليني:

أ_ کومه لا فه کوليني

کۆمه لا فه کوليني ژ قوتابيين کچ يين پولا هه شتي بنه رت ل قوتابخانه يين بنه رت يين کچان / سپي ده ه ييان ل په روه ردا رۆژه لات ل سه نته ري بارتيگه ها ده وکي بو سالا خواندني (۲۰۲۴_۲۰۲۵) پيکده يت، کو ژمارا وان (۱۹۳۵) قوتابيين کچن، د (۱۱) قوتابخانه يين بنه رت يين تايه ت ب کچانفه.

ب_ سه مپلا فه کوليني:

سه مپلا فه کوليني به شه کي بچويکه ژ کۆمه لا فه کوليني کو دو قوتاخانه ژلاي فه کوله رانفه هاتنه ههلبژارتن نيک بو گرۆپ نه زمونگه ري و قوتابخانه يه ک بو گرۆپ کونترۆلکار کو پشتي هنده ک ريكاران و دوپريخستنا (۷) قوتابيين ب

ئەگەر ئێ جودا جودا وەك (نەهاتنا بەردەوام یا قوتابییان، ئێپن مەزنیین وان، مانا وان پتر ژ دوسال ل هەمان پۆل،... هتد) و ژمارا وان بونە (۵۳) قوتابی هەروەکی دختەپێ ژمارە (۱) دیار:

خشتەپێ ژمارە (۱) سەمپلا فە کۆلینێ

گروپ	پۆل	ژمارا قوتابییان بەری دوبرئێخستێ	ژمارا قوتابیی دوبرئێخستێ	ژمارا قوتابییان پشتی دوبرئێخستێ
ئەزمونگەری	ب	۲۹	۳	۲۶
کونترۆلکار	أ	۳۱	۴	۲۷
کۆم		۶۰	۷	۵۳

۳-۳ ریکارین هەفسەنگی:

فە کۆلەران ریکارین هەفسەنگی دناقبەر گروپین فە کۆلینیدا د هندە ک گۆراواندا ئەنجامدا، و سەرەدەپیا ئاماری ب ریکا تاقیکرنا (T.test) بۆ گۆراوین (ژێ قوتابییان، ئاستی بیرتێژپ، زانیاریپ بەری، نمرین سالا بۆری) و هاوکیشا دوجایا کای (Chi – Square) بۆ گۆراوین (ئاستی خواندنا دەیک و بابان) هەر وەکی خشتەپێ ژمارە (۲) و ژمارە (۴و۳) دا هاتیە دیارکرن:

خشتەپێ ژمارە (۲)

ئەنجامین تاقیکرنا تاپی (T.test) بۆ ماناداریا جیاوازیا (ژێ قوتابییان، د نابقبەر نابقبەندی ژێ قوتابییان هەردو گروپین فە کۆلینیدا

ماناداری د ئاستی (۰,۰۵) دا	نرخ تاپی		گروپ کونترۆلکار ژ. قوتابییان (27)		گروپ ئەزمونگەری ژ. قوتابییان (26)		گۆراو
	خشتەپێ	هژمارکری	لادەری پیفەری	نابقبەندی ژمیری	لادەری پیفەری	نابقبەندی ژمیری	
ماناداری نینە	۲,۰۰۸	۰,۸۰۸	4.837	160.63	6.071	161.85	ژێ قوتابییان ب هەیف
	2.008	1.087	5.400	30.81	5.630	32.46	ئاستی بیرتێژپ
	۲,۰۰۸	۰,۹۸۴	1.870	14.04	2.120	14.58	زانیاریپ بەری
	۲,۰۰۸	۱,۱۳۱	9.751	71.63	9.892	68.58	نمرین قوتابییان سالا بۆری (زمانی کوردی)

خشتەپێ ژمارە (۳)

نرخى دوجايا كاي (Chi – Square) بۆ جياوازي د نابقهرا ئاستى خواندنا بايىن قوتاببيىن ههر دو گرۆپىن د فه كۆلينيدا

مانادارى د ئاستى دا ۰,۰۵	نرخى كاي دوجا (Chi – Square)		كۆم	پهيمانگه ه و پتههل	نافنجى و ئامادهي	سه ره تاي و ل ژيردا	گرۆپ
	خشتهي	هژماركرى					
مانادارى نينه	۵,۹۹۱	۰,۴۸۰	26	7	12	7	ئهمونگه رى
			27	8	10	9	كونترولكار
			53	15	22	16	كۆم

(خشتهي ژماره ۴)

نرخى دوجايا كاي (Chi – Square) بۆ جياوازي د نابقهرا ئاستى خواندنا دهيكين قوتاببيىن ههر دو گرۆپىن د فه كۆلينيدا

مانادارى د ئاستى ۰,۰۵ دا	نرخى كاي دوجا Chi square		كۆم	پهيمانگه ه و پتههل	نافنجى و ئامادهي	سه ره تاي و ل ژيردا	گرۆپ
	خشتهي	هژماركرى					
مانادارى نينه	۵,۹۹۱	۰,۷۴۸	26	۶	۷	۱۳	ئهمونگه رى
			27	۹	۷	۱۱	كونترولكار
			53	۱۵	۱۴	۲۴	كۆم

د

خشته

يىن ژماره (۲ و ۳) دا دياردبيت كو قوتاببيىن ههر دو گرۆپىن (ئهمونگه رى و كونترولكار) د گۆراويىن دياركرى دا دهه قسه نكن.

۳-۴ كونترولكارنا گۆراويىن دهرفه يى و نافخويىن ئهمونگه رى:

فه كۆله ران، پيخه مه ت بده سته ئينا نا ئه نجامين ساخه لم و زانستى پتريا گۆراويىن دهرفه يى و نافخويى به رى جيبه جيكرنا ئهمونى ل به رچا ف وه رگرتبون و لدوي ف شيانين خو بزا فا كونترولكارنا وان دا به .

۳-۵ ئالافى تاقيرنى:

فه كۆليى پيدى ب ئالافه كى تاقيرنى هه بو وه ك تاقيرنا پاشيى بۆ پيقانا ئاستى تيگه هشتنا قوتاببيىن ههر دو گرۆپان لدور تيگه هيىن ئه ده بي .

- تاقيرنا بده سته ئينا نا تيگه هيىن ئه ده بي:

فه كۆلهران بۆ پيشانا بدهستفه ئينانا تيگه هيئن ئه ده بي بۆ سه مپلين فه كۆلينئ ئه زمونه كا نوئ بۆ تيگه هيئن ئه ده بي دانا كو يا گونجاي بو د گهل نافه روكا بابته و ئاستئ قوتابيين پولا هه شتئ بنه رته، و ژبه رهندي فه كۆلهران لدويف فان پينگافان ئه زمونه ك به ره هه فكر و ل سه ر قوتابيين ئه جامدا:

ا_ شروقه كرنا نافه روكا بابته ئه ده بي، فه كۆلهران (8) تيگه هيئن ئه ده بي (6 سه ره كي و 2 نه سه ره كي) يئن هه فپشك دياركرينه و هه مي تيگه هه گه هشتنا ريزا گونجاندي كو پتر (80%) و ب ئي رهنگي ئاده بون بۆ دانانا برگه يئن تاقيرني.

ب_ فه كۆلهران ئه و تيگه هه ب هه ر سئ ئاستين (بيرئينان، تيگه هشتن، جيبه جيكرن) ئه فئ د پۆلينكرنا بلومي يا بيايي زانينيدا هاتينه دانان.

ج_ تاقيرن (24) برگه يان پيك هاتبو، (8) ژوان برگه يان ب ريكا پيناسه يئ دفورمئ گونجانديدا ده يته پيقان و (8) ژوان بابته ب ريكا هه لبرارتن ژگه له كان (چوار بژارده) كو نموني د پيقن و (8) ژوان برگه يئن بابته ب ريكا هه لبرارتن ژگه له كان (چوار بژارده) كور هه گزئ پراكتيكرني دپيقت.

3-6-7 ساخله تين سايكومه تري بۆ برگه يئن تاقيرني:

3-6-7-1 شروقه كرنا ئاماري يا برگه يئن تاقيرني:

ژبو مه ره ما زانينا ئاستئ ب سانا هيا برگه يان و هيژا ژي كجواكرني و ده ريخستنا كارايا بژارده يئن شاش و روني ريئامايئن تاقيرني و ده مي به رسفدانا برگه يئن تاقيرني، بۆ هيژا جوداكرنا برگه يان ل سه ر هه مي برگه يئن بابته يئن تاقيرني سه پاندين و هه روه سا كارايا بژارده يئا بۆ پرسيارين بابته ئي ژ جوړئ هه لبرارتن ژگه له كان د نمونه جيبه جيكرنيدا، فه كوله ران پلا سانا هيا يا هه مي برگه يان ب بكارئينانا هاوكيشا هژمارتناسانا هيا ده ريخستيه، كو بهايئن وان د ناقبه را (0.648-0.407) دا بون، و Ebel د بينيت كو برگه باش ده يئنه هژمارتن ئه گه ر ئاستئ دژواريا وان يان سانا هيا وان د ناقبه را (0.80-0.20) دابن (أبو علام، 2007: 312). سه بارته هيژا ژي كجوداكرنا پرسياران دناقبه را (0.370-0.730) دا بون، و Ebel د بينيت كو ئه گه ر هيژا جوداكرنا برگين تاقيرني مه زنتر يان هندي (30، 0) بن، ئه و ب برگه كا جوداكر ده يته هژمارتن (نيروي، 2021: 72). كارايا بژارده يئن شاش: مه به ست ژ كارايا بژارده يئن شاش ئه وه كو قوتابي به رسفئ شاش د تاقيرنيدا هه لبرارتي، بژاردي شاش يئ كارايه ده يته، ده مي هژماره كا مه زنتر ژ قوتابيين گرؤپي خواري راکيشيت به راورد ب گرؤپي سه ري. كارايا بژارده يئ هيدي هيدي زيده دبیت ده مي بهايي وي پتر نه ريئ دبیت (النبهان، 2004: 203). فه كوله ران كارايا بژارديئن شاش يئن برگين تاقيرنا تيگه هان ب بكارئينانا هاوكيشا كارايا بژارده ييان هژمارتيه، و ديار بو بژارده يئن شاش ژماره كا مه زنتر ژ قوتابيين گرؤپي خواري راکيشينه به راورد ب گرؤپي سه ري، ئانكو هه مي ئه نجامين وان نه ريئ بون، و بهايئن وان د ناقبه را (-0.111) و (-0.222) دا بون.

3-6-7-2 نه گوريا تاقيرني:

نه گوري ژ تايبه تمه ندين سه ره كي يئن كو پيدفييه د هه ر تاقيرنه كا باش دا هه بن، كو ئامازه دده ته ياده يا هه فگرتن و جيگريا ئه نجامين تاقيرني د پيشانا تيگه هي ئارمانجكري دا، بۆ هژمارتن هه فگرتنا ناخووي يا برگين تاقيرني، فه كوله ران هاوكيشا كيوده ر-ريتشاردسون (KR-20) بكارئينا ييه، ژبه ر كو ئه و ژ هه مي رييازين ديتر پتر ده يته بكارئينان د تاقيرنين كو به رسفئ وان لسه ر سيسته مي راستفه كرنا دوانه يي ده يتنه دانان، كو نمرا (1) بۆ به رسفا

گروپ	ژماره	نافه ندى ژمپرى	لدهرى پپهبرى	نرخى تاپى		پلا ئازادى	ئاستى مانادارى
				هژماركرى	خشته پى		
ئەزمونگەرى	۲۶	۱۸,۷۳	۲,۶۱۶	۲,۹۷۹	۲,۰۰۸	۵۱	۰,۰۵
كونترولكار	27	16.70	2.334				ماناداره

د خشته پى ژماره (۵) دا ديار دبیت كو نرخى تاپى پى هژماركرى گه هشته (۲,۹۷۹) كو مه زنتره ژ نرخى تاپى خشته پى (۲,۰۰۸) ل ئاستى راماناداريا (۰,۰۵) و پلا ئازادى (۵۱)، ب فى رهنگى گریمانا ئىكى دهیته ره تکرى و یاجهگیر (بدیل) دهیته په سه ندرى، ئەفه وى چهندى دگه هینیت كو جودا هییا راماناداريا ئامارى یا بهرچاف دناقه را گروپین ئەزمونگەرى و كونترولكاردا د تاقیکرنا تیگه هین ئەده بیدا ههیه، د بهر ژوه ندىا گروپى ئەزمونگه ریدا. دهر ئەنجامین فى فه كۆلینى دگه ل ژماره كا فه كۆلینان دریکه فتینه ژوانا:

فه كۆلینا (العزوي و الجبوري ۲۰۱۹) و (احمد، ۲۰۲۰) و (ئه حمده، ۲۰۲۱) (ياسين، ۲۰۲۲)، ئەنجامین فان فه كۆلینا گه هشته ندى كو قوتابین گروپین ئەزمونگەرى یین وان باشتر و کاراتربون ژ قوتابین كونترولكار د بده سته ئینانا تیگه هین ئەده پى و ریزمانى و گه شه كرنا هزرکرنى...هتد.

ههر وه سا فه كۆله ران پیفانا کاریگه ریا گورواى سه ربه خو پى ئەزمونگەرى (ستراتیجیه تا شه شگوشه پى) لسه ر گورواى گریداى (بده سته ئینانا تیگه هان) لده ف تاكه كه سین ههردو گروپین فه كۆلینى دوپاتكر، ئەوژى ب جیبه جیکرنا هاوکیشا چوارگوشه یا ئیتا (η^2)، داتا هاتنه توماركرن، و ئەنجام وه كى د خشته پى ژماره (۶) دا هاتینه نیشانان:

خشته پى ژماره (۶)

نرخى ئیتا (η^2) پى ستراتیجیه تا شه شگوشه پى و بده سته ئینانا تیگه هین ئەده با كوردى لده ف قوتابین ههردو گروپان

نرخى (t)	ئالاؤى بكارهاتى	نرخى هژماركرى	پپه رین قه بارین کاریگه رى			
			بجویك	نافنجى	مه زن	گه له ك مه زن
2.979	(η^2)	0.148	0.01	0.06	0.14	0.2

ژ ئەنجامى خشته پى ژماره (۶) دا ديار دبیت كو نرخى قه بارى کاریگه رى (η^2) گه هشته (۰,۱۴۸) و ئاماژى دده ت كو قه بارى کاریگه رى گه له كى مه زنه ب هه قبه ركرن ب نرخین پپه رین قه بارین کاریگه رى یین دياركرى، و ئەفه وى چهندى دگه هینیت كو گورواى ئەزمونگەرى (ستراتیجیه تا شه شگوشه پى) (PDEODE) کاریگه ریه كا زیده تر هه بو، و ههردو فه كۆله ر ئەجامى بو فان خالا د زفرین:

۱- سروشتی ستراتيجییه تا شه شگوشه یی دهرفه تین زیده تر دده ته قوتابییان بو بده سته ئینانا تیگه هیئ ئەده بی ب ریک گریدانا تیگه هی ب شه ش لایین جیاواز، ئەفه ژى دبته ئەگه ری چه سپاندنا تیگه هی د پیکهاته یا زانیاری قوتابیدا ب شیوه کی هویتر.

۲- بکارئینانا ستراتيجییه فیرونا چالاک ژ لای فی ستراتيجییه تی فه قوتابی دکه ته سه نته ری پروسه یا فیترکی، و ئەفه ژى دگهل ئاراسته یین نوی د شیوازی فیترکی دا یا گونجایه، کو ههول دده ت ریکین وانه گوتنی پیشفه ببه ت دویر ژ ریکین به ره لاف (ئاسای).

۳- گونجاندنا ستراتيجییه تی دگهل سروشتی تیگه هیئ ئەده بی یین کوردی کو چه ندین لایه ننین که لتوری و دیروکی بخوفه دگریت، کو ستراتيجییه تا شه شگوشه یی هاریکاریا رونکرنا فان لایه نا دکه ت.

۵- دهرئه نجام و راسپارده و پيشنیا:

۱-۵ دهرئه نجام

۱- بکارئینا ستراتيجییه تا شه شگوشه یی (PDEODE) د وانه گوتنا بابه تی ئەده با کوردیدا بو قوتابیین پولا هه شتی به ره ت، کاریگه ره کا کارا یا بهرچاف د بده سته ئینانا تیگه هیئ ئەده با کوردی یا هه ی ب هه فبه رکن دگهل ریکا ئاسای یا به ره لاف ئەفا د ریکا ئاسای دا هاتییه بکارئینان.

۲- ستراتيجییه تا شه شگوشه یی دهرفه ته کا باش بو تیگه هه شتا تیگه هیئ ئەده بی لده ف قوتابیین په یدا کر، چونکی قوتابی ب شیوی گروپ کاردکه ن و لدویف پینگافین ستراتيجییه تی.

۳- ژبه رکۆ قوتابی د ستراتيجییه تا شه شگوشه یی دا سه نته ری فیرونی یه، رۆله کی ئه ریی د پروسه یا فیترکی تی هه ی، ئەف چه نده دگهل پرنسیپ و به مایین په روه دا نوی و هه فچه رخ د گونجیت.

۴- ئەف ستراتيجییه ته یا بفایه و گونجایه، د شیاندایه بو قوناغین دیتر ژى به یته بکارئینان.

۲-۵ راسپارده

۱- دانانا ستراتيجییه تا شه شگوشه یی (PDEODE) دناف بابه ت و پروگرام و ریکین وانه گوتنا زمانی کوردی دا، د پروگرام و بهرنا می خواندنا پشک و کولیژین په روه ده و په روه دا بنیاتدا ل زانکۆیین هه ریما کوردستان.

۲- دایینکرنا ژینه گه هه کا گونجای و کهل و په ل و پیدفییان وان ستراتيجییه تان ئەفین قوتابی دکه نه سه نته ری فیرونی کو رۆله کی کاریگه ر ببینیت و به شداری د چالاکیین جوړه و جوړین زانیی و هزرکرنیدا بکه ت ژ وانا ژى ستراتيجییه تا شه شگوشه یی، وه کی (هۆلین گونجای و به ینفه ره، میز و کورسیین خواندن، ئامیرین نیشاندانی: داتاشو...).

۳- خۆلین تابه ت و ورکشۆپ و پروگرامین راهینانا مامۆستایان ب تابه ت یین زمان و ئەده بی کوردی لدۆر ستراتيجییه تا شه شگوشه یی به یینه ئەنجامدان، ئارمانج ژى ئاشناکرنا مامۆستایان ب ئەفی ستراتيجییه تی و چه وانیا بکارئینانوی ب شیوه یه کی دروست.

۳-۵ پيشنیا

۱- ئەنجامدانا فه کۆلینین دهرباره ی کاریگه ریا ب کارئینانا ستراتيجییه تا شه شگوشه یی (PDEODE) د بده سته ئینانا تیگه هیئ ئەده با کوردی و حه زا ئەده بی لده ف وان، بو قوناغین دیتر یین خواندن.

۲- ئەنجامدانا فه کۆلینه کی وه کی فه کۆلینا لبه ر ده ست بو تاین دیتر یین بابه تی زمانی کوردی (ریزمان، خواندن، ره وانییژی).

٣- ئەنجامدانا ڤه کۆلینه کی دهربارهی کاریگه ریا ستراتییجه تا شه شگوشه پی (PDEODE) د دهسته که فتی قوتابین کچ یین پۆلاحه فتی بنهرهت بو تیگه هین ئەدهبا کوردی و دیتنا وان یا ئەده پی.

ژندهر:

حکومه تا هه رتیم کوردستانێ _عیراق، وهزاره تا پهروهردی (٢٠٢٤)، زمان و ئەدهد پی کوردی پۆلا هه شتی بنهرهت، رتفه به ریا گشتی یا پرۆگرام و چاپه مه نییا، چاپا ئیکتی، کومپانییا North light، یا چاپه مه نیی.

دهوکی ئالان جمیل ابراهیم (٢٠١٢)، کاریگه ریا بکارئینانا ستراتییجه تا هژاندنا هزرا دئاستی فیریونا قوتابین قوناغا سی / پشکا زمانی کوردی د بابه تی تیورین رهخنه پی دا و گه شه کرنا هزرا دا هینره و رهخنه پی ل دهف وان، ناما دکتورایی، زانکۆیا زاخو کولێژا پهروهرده، دهوکی هه رتیم کوردستانا عیراقی.

هالو، دیار عبدالکریم سه عید (٢٠١٤)، کاریگه ریا بکارهینانا ستراتییجا هژاندنا هزرا و ریکا گه نکه شی لسه ر ئاستی فیریونا قوتابین پۆلا ده پی ناماده پی د بابه تی کوردیدا و گه شه کرنا چیتا ئەده پی و باوه ری بخۆبون لدهف وان، چ ١. زاخو: سه نته ری زاخو بو فه کۆلینین کوردی.

یاسین، نیچیرقان عه بدولا (٢٠٢٢)، کاریگه ریا بکارئینانا ستراتییجا پولا به رۆفاژی Flipped Classroom لسه ره گرتن و لیرمانا تیگه هین رتیمانا زمانی کوردی لدهف قوتابین پۆلا حه فتی بنهرهت، ناما ماسته ری، زانکۆیا زاخو- فه کولتیا پهروهردی پشکا ده رونا سییا گشتی هه رتیم کورستانا عیراقی.

ئه حمه د، زۆزان حه سه ن، (٢٠٢١)، کاریگه ریا پیکفه بکارهینانا ستراتییجه تا (Hil – Climbing) و (Concept maps) دگوتنا بابه تی رتیمانا کوردیدا ل سه ره گرتن تیگه هان و گه شه کرنا پالده ری عه قلی ل دهف قوتابین پۆلا ده پی ناماده پی، ناما ماسته ری، زانکۆیا دهوکی، کولێژا پهروه دا بنیات، پشکا زمان و ئەده پی کوردی، هه رتیم کوردستانا عیراقی.

أبو حطب، فؤاد وأمل صادق (٢٠١٣)، علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

ابو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢) تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم، الطبعة الاولى دار المسيرة عمان الاردن.

ابو علام، رجاء محمود، (٢٠٠٧)، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة - مصر.

احمد، خالد ناجي، (٢٠٢٠)، فاعلية نموذج نرجس حمدي في إكتساب المفاهيم الأدبية و تنمية التفكير الاستنتاجي لدى

الحصري، علي، وسكيكر، فياض (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الجغرافية، منشورات جامعة دمشق، دمشق.

حمدان، محمد علي حسين، (٢٠٢١)، استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية في تدريس القواعد النحوية لتنمية مهارات الإعراب والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة جنوب الوادي-الكلية التربوية، محافظة قنا، مصر.

زايد، نبيل محمد (٢٠٠٣)، الدافعية والتعلم، ط ١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

زيتون، عايش محمود، (١٩٩٤)، أساليب تدريس العلوم، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

زيتون، عايش محمود (٢٠٠٣)، أساليب تدريس العلوم، ط ١ (الإصدار الخامس)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الساعدي، عمار جبار عيس (٢٠١٢)، اثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معاهد اعداد المعلمات، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

الشريبي، زكريا وصادق يسرية، (٢٠٠٠)، نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب الطفل ما قبل المدرسة، ط ١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

الطيبي، محمد حمد، (٢٠٠٤)، البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، ط ١، دار الامل، اربد، الأردن.

عبد الحى، رمزي أحمد (٢٠٠٥)، التعليم العالي الإلكتروني محدثاته ومبرراته وسائطه، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

قشاي، يوسف (٢٠١٣)، النظرية المعرفية في التعلم، ط ١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان - الأردن.

مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

لمحم، سامي محمد (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الأردن.

النهان، موسى، (٢٠٠٤)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

نشواتي، عبد المجيد (٢٠١١)، علم نفس التربوي، ط ١، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

نصر، رضا محمد وآخرون (٢٠٠٠)، تعليم العلوم والرياضيات للأطفال، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

نيروي، نزار نوري جميل (٢٠٢١)، قياس خداع الذات لدى موظفي الدوائر الحكومية في مركز محافظة دهوك وعلاقته ببعض المتغيرات (بناء وتطبيق)، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دهوك، كلية التربية الأساسية، اقليم كردستان، دهوك، العراق.

اليزيدي، رايه أحمد سعيد و شحات، د.محمد، (٢٠٢٣)، أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف السادس الأساسي بسلطنة عمان، (رسالة ماجستير)، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

إبراهيم، أحمد علي، (٢٠١٧)، أثر استخدام الأبعاد السداسية PDEODE في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي مستويات تحصيلية مختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، كلية التربية، جامعة بنها، مج (١٩)، ع (١)، يناير، (ص ٣٤).

آدم، مرفت محمد كمال (٢٠١٧)، اثر استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية للتعلم PDEODE وإستراتيجية الكتابة من أجل التعلم علي تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية وزيادة الدافعية للإنجاز في الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد (٢٠)، العدد (٥)، يوليو، ص ١٢١ - ١٧١.

خطاب، احمد علي، (٢٠١٦)، أثر استخدام استراتيجية الابعاد السداسية في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي مستويات تحصيل مختلفة، مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ١٩، ع ١، ج ١، ص ٤ و ص ٣٤.

دواي، علي حطاب مشتت (٢٠٢٠)، أثر استراتيجية الابعاد السداسية في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (١٠٠)، المجلد (٢٦)، السنة (٢٠٢٠)، بغداد - العراق.

سليمان، نهاني محمد (٢٠١٥)، استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE لتنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في العلوم لدى التلاميذ المرحلة الاعدادية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد ١٨، العدد ٦ - الرقم المسلسل للعدد ٦، جمعية المصرية للتربية العلمية، قبة-قاهرة-مصر.

شحات، محمد علي أحمد (٢٠١٨): تجريب تدريس الفيزياء وفقا لإستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE لتنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة والميول العلمية لدي طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلد (٥٦)، ديسمبر، ٤٨٣ - ٥٤٠.

عيسى، رشا أحمد محمد (٢٠١٧)، استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (٢٠)، العدد (٩)، سبتمبر، ص ص ٦١.

الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٦)، أثر إستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدي طلاب الصف الرابع الأديبي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، المجلد (٥)، العدد (١١): ٧٦.

اللامي، صلاح خليفة (٢٠١٨)، أثر إستراتيجية الأبعاد السداسية (Pdeode) في الميل نحو مادة الكيمياء لدي طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، جامعة بابل - مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، المجلد (٨)، العدد (٢)، ص ١ - ٢٨.

Costu, B. (2008). Learning science through the PDEODE teaching strategy: Helping students make sense of everyday situations. EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 4(1), 3-9.

Costu,B.and et al. (2012). Investigating the effectiveness of a POE-based teaching activity on students' understanding of condensation. Eurasia Journal of Mathematics. Science & Technology Education .47-67.

Kolari, S. & Savander, C. (2003). Promoting the conceptual understanding of engineering students through visualization.Global Journal of Engineering Education, 7(2), 189-199.