

تقييم مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المعهد الرياضي في مدينة رانية

محمد قادر حمه رش¹ - عماد صدر الدين حميد² - فريدون قادر حمه رش³ - أحمد رزاق ملا⁴

ahmadrazaqmala@gmail.com faraedun.qadirhamarash@uor.edu.krd Muhamad.qadir@uor.edu.krd
hameed.sadradeen@koyauniversity.org

¹جامعة رابه رين، رانية، إقليم كردستان، العراق.

²قسم التربية الرياضية، فاكلي التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة كويه، كويه، إقليم كردستان، العراق.

³كلية التمريض، جامعة رابه رين، رانية، إقليم كردستان، العراق.

⁴مديرية شرطة سوران، مديرية العامة للشرطة، وزارة الداخلية، سوران، إقليم كردستان، العراق.

الملخص:

- تقييم مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المعهد الرياضي في مدينة رانية

تم تحديد واختيار مجتمع البحث واختيار عينته عمديا من طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية وذلك بطريقة الحصر الشامل إذ شمل مجتمع البحث طلبة المراحل الدراسية (الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة) والتي كان عددهم (220) طالبا، وقد تم استبعاد (80) طالبا من المرحلة الأولى نظرا لقلّة خبرتهم. وكذلك تم استبعاد (20) طالبا، وذلك لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ حجم العينة النهائية (120) طالبا وبالنسبة المئوية (54%) من مجتمع البحث الكلي.

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع مشكلة البحث وبعد الحصول على النتائج البحث ومناقشتها لتحقيق اهداف البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

1-5- الاستنتاجات

- إن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية كان عالية حيث بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للوعي الصحي للاستجابة في جميع المجالات إلى (64.01%).

- جاء أعلى مستوى من الوعي الصحي في مجال ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت نسبة الاستجابة 79.16%، وكانت أعلى فقرة في هذا المجال هي "ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الجسم في أداء وظائفه"، بنسبة استجابة 4.70 من أصل 5.

- كان أدنى مستوى من الوعي الصحي في مجال الاهتمام بالقوام الرياضي، حيث بلغت نسبة الاستجابة 56.68%، وكانت أقل فقرة في هذا المجال هي "أهتم بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي"، بنسبة استجابة 3.63 من أصل 5.

الكلمات المفتاحية: تقييم، الوعي الصحي، طلبة، المعهد الرياضي.

Valuation Of the Degree of Health Awareness Among Students of The Sports Institute in Ranya City

Muhamad Qadir Hama Rash¹ - Emad Sadradeen Hameed² - Faraedun Qadir Hama Rash³ - Ahmad Razaq Mala⁴

¹Directorate of sport and cultural, University of Raparin, Ranya, Kurdistan Region, Iraq.

²Faculty of physical Education, University of Koya, Koya, Kurdistan Region, Iraq.

³College of Nursing, University of Raparin, Ranya, Kurdistan Region, Iraq.

⁴Directorate police of Soran, General Directorate of Police, Ministry of Interior, Soran, Kurdistan Region, Iraq.

Abstract:

The purpose of the study is to determine the degree of health consciousness among the students at the Ranya Institute of Physical Education.

Determine the disparities in health awareness between students in the study areas at the Institute of Physical Education in the city of Ranya.

Using a thorough enumeration procedure, the study population was specifically discovered and chosen, and its sample was drawn from students at the Institute of Physical Education in the city of Ranya. A total of 220 kids in the second, third, fourth, and fifth grades were part of the research community. Because they lacked experience, (80) pupils were not allowed to start in the first grade. Additionally, students that took part in the pilot study were disqualified. Consequently, 120 students, or 54% of the entire research community, made up the final sample size. To address the research challenge, the researchers employed a descriptive survey approach. The researchers came to the following conclusions after gathering and debating the research findings in order to meet the study's goals:

Students at the Institute of Physical Education in the city of Ranya demonstrated a high degree of health awareness; the overall health awareness percentage for all areas was 64.01%.

- With a response rate of 79.16%, the area of participating in sports had the greatest level of health awareness. The statement, "Practicing sports activities helps the body perform its functions," received 4.70% of the responses. With a response score of 56.68%, the topic of keeping an athletic physique had the lowest level of health awareness. The answer rate for the paragraph that said, "I am interested in knowing how the vital organs in my body work," was 3.63%.

Keywords: Valuation, And Health Awareness, Students, Sports Institute.

1- التعرف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تسعى دول العالم كافة إلى تحقيق متطلبات أساسية لمواطنيها، وفي مقدمتها توفير حياة صحية سليمة، وإعداد الأفراد إعداداً صالحاً ومتكاملاً في مختلف الجوانب الصحية والعقلية والنفسية والاجتماعية. ويعد الوعي الصحي من الركائز الجوهرية لتحقيق هذا الهدف، إذ يعنى بتثقيف الأفراد وتمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتبني سلوكيات صحية إيجابية تساهم في تعزيز صحتهم والوقاية من الأمراض.

إن مفهوم الوعي الصحي يعني تثقيف الافراد لغرض تغيير عاداتهم لغرض تكريسها في تدعيم الجانب الصحي والوعي الصحي هي عملية مستمرة ومتصلة تهدف إلى إحداث تغيير إيجابي في سلوك الأفراد، من خلال تزويدهم بالمعلومات الصحية الضرورية، وبناء الاتجاهات السليمة، وتعديل الممارسات الخاطئة. ولا يقتصر دور الوعي الصحي على الوقاية فحسب بل يعد أساساً في دعم عملية تعزيز الصحة المجتمعية لهذا فإن هذا الجانب يجب أن تلقى عناية مخطط لها ومقصودة شأنها في العملية التعليمية النظامية وفي كافة المستويات الدراسية (ظاهر، 35، 2004).

والثقافة الصحية جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة لأي مجتمع، إذ إن تزويد أفرادها بالإرشادات والمعلومات الصحية يساهم في تحسين مستوى وعيهم، ويعينهم على اتخاذ قرارات صحية مسؤولة تحقق لهم السلامة البدنية والنفسية والاجتماعية. وقد أشار عدد من الباحثين إلى أن الوعي الصحي يعد مؤشراً مهماً في تصنيف المجتمعات إلى متقدمة وأخرى مختلفة (عبدالرحمن، 1، 1996).

وفي هذا السياق، تمثل معاهد التربية الرياضية بيئة مثالية لنشر الوعي الصحي، لما تمتلكه من إمكانيات مادية وبشرية تساهم في ترسيخ السلوكيات الصحية لدى الطلبة، وتعزز قدرتهم على تطبيق المفاهيم الصحية في حياتهم اليومية. كما توفر هذه المعاهد فرصاً مناسبة لممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والصحية بما ينسجم مع تقاليد المجتمع وموروثاته.

أجرى القدومي (2005) دراسة بعنوان مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة؛ حيث أشار إلى أن التربية الصحية والتربية الرياضية تربطهما علاقة وثيقة حيث إن كليهما يهتمان بتنمية شخصية الفرد تنمية شاملة متزنة.

وقد شهد العالم في العقود الأخيرة تطوراً كبيراً في المجال الصحي، ارتبط ارتباطاً وثيقاً بارتفاع مستوى الوعي الصحي، ما انعكس إيجاباً على معدلات الصحة العامة، خاصة في الدول المتقدمة. وعلى الرغم من الجهود المبذولة في مؤسسات التعليم العالي في إقليم كردستان، لا تزال هناك بعض التحديات الصحية التي تواجه الطلبة، تعود في جانب كبير منها إلى تدني مستوى الوعي الصحي، وانتشار بعض العادات غير الصحية، وضعف الإقبال على الخدمات الصحية المتاحة.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معاهد التربية الرياضية، وتسعى إلى تشخيص واقعه، والكشف عن الفروق في مجالاته المختلفة، بما يساهم في دعم الجهات المختصة لتطوير برامج التثقيف الصحي، وبناء استراتيجيات فاعلة تساهم في رفع مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة، بما ينعكس إيجاباً على صحتهم ومستواهم الأكاديمي على حد سواء.، تكمن أهمية هذه الدراسة في النتائج التي سيتوصل إليها الباحثون،

والتي من شأنها أن توفر للجهات المعنية بيانات علمية تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في وضع برامج للتوعية الصحية، بما يتناسب مع احتياجات طلبة معاهد التربية الرياضية، فضلاً عن إيضاح سبل تطوير تلك البرامج مستقبلاً.

2-1 مشكلة البحث:

يعاني إقليم كردستان من نقص واضح في الدراسات والأبحاث العلمية المتعلقة بالوعي بمختلف أنواعه، سواء في الجامعات أم في المعاهد. ويعد الوعي الصحي أحد الجوانب الحيوية التي لا غنى عنها في حياة الإنسان عامة، وفي حياة الفرد الرياضي على وجه الخصوص، لما له من تأثير مباشر على سلوكه وصحته البدنية والنفسية. إن السلوك الإيجابي المرتبط بالوعي الصحي يسهم في تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض، غير أن الثقافة الصحية وحدها لا تكفي لتحقيق الوعي الصحي الكامل، إذ قد يكون الفرد مطلعاً على المعلومات الصحية، لكنه لا يطبقها في سلوكه اليومي، مما يبرز الحاجة إلى التمييز بين الثقافة الصحية والوعي الصحي.

وانطلاقاً من خبرة الباحثون بوصفهم تدريسيين في المجال الأكاديمي، فقد لاحظوا ضعف الاهتمام بتكريس الثقافة الصحية في السلوك العملي لدى الطلبة، رغم أهمية هذا الجانب في بناء شخصية رياضية متكاملة لذلك تكمن مشكلة البحث من خلال الإجابة على التساؤل التالي:-

ما مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية؟

3-1 أهداف البحث:

- تقييم مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المعهد الرياضي في مدينة رانية

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة معهد التربية الرياضية بمراحلها (الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة) بمدينة رانية.

2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2024-2-15 ولغاية 2024-5-15.

3-4-1 المجال المكاني: قاعات الدراسية لمعهد التربية الرياضية بمدينة رانية.

5-1 تحديد المصطلحات:

-**الوعي:** الوعي يعني إدراك الفرد لنفسه والبيئة المحيطة به، وهو على درجات من الوضوح والتعقيد والوعي بهذا المعنى يتضمن إدراك الفرد لنفسه ولوظائفه العقلية والجسمية وإدراكه لخصائص العالم الخارجي، وأخيراً إدراكه لنفسه باعتباره عضواً في الجماعة (أبو جلال: 2012، 15).

الوعي الصحي (Health Awareness): يعرف بأنه العملية التي تستهدف تعليم الناس عادات صحية سليمة وسلوك صحي جديد ومساعدتهم على نبذ الأفكار والاتجاهات الصحية الخاطئة واستبدالها بسلوك (أحمروا: 2006، 19).

-**تعريف إجرائي للوعي الصحي:** هي قدرة الفرد على فهم وتقدير المعلومات الصحية والاستفادة منها في الحياة اليومية.

3-- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

منهج البحث "هو الطريقة التي يستخدمها الباحثون في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الأفكار المتنوعة بطريقة تمكن من علاج مشكلة البحث" (دهام، والجبوري، 52، 2015). وحتمت مشكلة البحث استخدام المنهج الوصفي والذي هو "البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً" (عباس، 74، 2014) وبهذا استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع مشكلة البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته:

إن اختيار الباحثين للعينة يعد من المراحل المهمة في البحث، إذ يجب أن يكون الاختيار ممثلاً للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ينسجم مع طبيعة الحالة المراد بحثها، والعينة هي " جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة ويحقق عن طريقها أهداف وفروض البحث، شريطة أن تكون ممثلة تمثيلاً حقيقياً لمجتمع الأصل "(جواد وجاسم: 77، 2011).

تم تحديد واختيار مجتمع البحث واختيار عينته عمدياً من طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية وذلك بطريقة الحصر الشامل إذ شمل مجتمع البحث طلبة المراحل الدراسية (الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة) والتي كان عددهم (220) طالباً، وقد تم استبعاد (80) طالباً من المرحلة الأولى نظراً لكونهم مرحلة جديدة في المعهد، ما يجعل خبراتهم في البيئة الأكاديمية والوعي الصحي محدودة نسبياً، وبالتالي قد يؤثر على دقة النتائج وتحليل مستوى الوعي الصحي. وكذلك تم استبعاد (20) طالباً وذلك لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ حجم العينة النهائية (120) طالباً وبالنسبة المئوية (54%).
والجدول (1) يبين تفاصيل عن عينة الدراسة.

الجدول (1)
يمثل توزيع أفراد العينة

العينة	العدد	المستبعدون	النسبة %
التجربة الاستطلاعية	20	20	9.09
استخراج الثبات	10	-	4.45%
المرحلة الأولى	80	80	36.36
المرحلة الثانية	33	6	12.27%
المرحلة الثالثة	36	5	13.18%
المرحلة الرابعة	32	6	11.81%
المرحلة الخامسة	29	3	11.81%
المجموع	220	100	54%

3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

- الاستبيان، الملاحظة، المصادر،

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون الأجهزة والأدوات الآتية:-

- حاسوب إلكتروني نوع (DELL-Pentium 4)

- حاسبة إلكترونية نوع (TAKSUN TS-105B)

- أقلام وأوراق.

3-3-2 وسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في إجراء بحثهم على الاستبانة بوصفها أداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، بهدف الوصول إلى أهداف البحث بدقة وموضوعية. ولتحقيق ذلك قام الباحثون بمراجعة ومسح وتحليل الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراستهما، ومنها دراسة (علي، 2001) ودراسة (القدومي، 2005) ودراسة (حمام، 1996) وقد تم تبني المقياس الذي صممه (عماد صالح عبد الحق وآخرون، 2012) حيث اشتمل المقياس على (32) فقرة تمثل مجالات

مرتبطة ب(التغذية، الصحة الشخصية، ممارسة النشاط الرياضي، القوام) وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات هي: درجة عالية جدا (5) درجات، درجة عالية (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة منخفضة (2) درجة، ودرجة منخفضة جدا درجة واحدة، ولأجل ضمان صدق الأداة وسلامة محتواها عُرضت الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والأكاديميين في مجالات التربية وعلوم الرياضة وذلك بهدف التحقق من مناسبة الفقرات وصياغتها والوصول إلى الصورة النهائية للمقياس. والملحق(1) يوضح المقياس، والملحق(2) يوضح أسماء المختصين.

3-3-3 تصحيح المقياس:

إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو عبارة عن الأداة التي يكشف بها الفاحص الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، ولما كانت فقرات المقياس تحتوي على (5) بدائل، فقد استخدم أسلوب التصحيح المباشر.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية هي "تجربة مصغرة من التجربة الرئيسة، الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية، أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسة أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل" (العبادي، 2015، 125)، إذ قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية ذات الأغراض والأهداف المتباينة.

وقام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (20) طلبة وقد تم إجراء التجربة بتاريخ 2024/4/5 وتم استبعادهم عن التجربة الرئيسة، وبمساعدة فريق العمل المساعد، الملحق(3). بعد شرح الاستبانة وكيفية التسجيل وكان الهدف منها:-

أجرى الباحثون تجربة استطلاعية على عينة مكوّنة من (20) طالبًا، وذلك بتاريخ 2024/4/5، وقد تم استبعاد هذه العينة من العينة الرئيسة للبحث. نفذت التجربة بمساعدة فريق العمل المساعد (الملحق 3)، بعد تقديم شرح فقرات الاستبانة وآلية الإجابة عنها، وقد هدفت هذه التجربة إلى ما يأتي:-

-التأكد من وضوح فقرات الاستبانة وسلامة الصياغة-

-التحقق من مدى فهم الطلبة لطريقة الإجابة والتسجيل-

-تقدير الوقت اللازم للإجابة عن الاستبانة بدقة.

-التأكد من مدى كفاءة (فريق العمل المساعد)

-مدى ملائمة المقياس المستخدم.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

تكوين صورة واضحة لدى الباحثين وفريق العمل المساعد عن المعوقات والصعوبات التي قد تواجههم أثناء التجربة الرئيسة للبحث وكيفية معالجتها، وكذلك التعرف على طبيعة العمل وامكانية تطبيقه.

3-4 الاسس العلمية للمقياس:

يعد توافر الأسس العلمية في الاختبار قاعدة أساسية تسهم في تحديد مدى صلاحية المقياس للتطبيق ونورد فيما يأتي الأسس العلمية للمقياس:-

3-4-1 صدق المقياس:

يقصد بالصدق الدرجة التي يقيسها الاختبار ما يريد قياسه (ميخائيل، 2016، 163) ويعد صدق المقياس بأنه "ثبات درجات أداة القياس، أي مدى خلو تباين درجات عينة محددة من المفحوصين عليها من تباين الخطأ العشوائي" (شكري، 675، 2019)

ولغرض استخراج حساب صدق المقياس، قام الباحثون بتوزيع الاستبانة على عدد من ذوى الخبرة والاختصاص* (ملحق 2) وطلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحيتها وملاءمتها، وقام المختصون بتعديل بعض الفقرات وأصبح المقياس النهائي يتكون من (32) عبارة. وحصل المقياس على نسبة 88 % وهذا الإجراء يدل على أن الاستبانة تتمتع بصدق منطقي.

2-4-3 ثبات المقياس:

قام الباحثون باختيار عينة البحث من طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية لاستخراج الثبات وذلك بتاريخ 2024/4/13، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ويطلق على معادلة كرونباخ اسم معامل ألفا لاستخراج ثبات الاختبار، ويحل فيها مجموع تباينات درجات الأسئلة محل مجموع نسبة الاستجابات الصحيحة والخاطئة (اسماعيل، 2004، 80).

الجدول رقم (2)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لكل فقرة من فقرات الاستبانة

ال فقرات	متوسط الاستبانة	تباين الاستبانة	معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	قيمة معامل الفا كرونباخ لكل فقرة
1	48.49	5.138	165	.812
2	46.06	5.114	186	.772
3	48.31	6.942	240	.827
4	46.68	6.623	265	.735
5	48.79	6.472	715	.914
6	48.16	6.519	253	.661
7	49.39	6.433	113	.627
8	48.63	7.562	138	.934
9	48.49	6.399	147	.729
10	48.66	7.705	297	.929
11	48.24	5.312	279	.819
12	48.95	6.408	165	.665
13	48.29	8.863	152	.753
14	48.13	7.572	323	.685
15	49.37	6.391	122	.948
16	48.49	8.709	227	.812
17	49.13	6.971	266	.949
18	48.36	5.715	234	.884
19	49.73	7.17	319	.732

9.07	181	6.58	48.95	20
.827	243	5.12	49.37	21
.785	287	6.99	48.19	22
.732	358	7.89	49.33	23
.907	161	6.56	48.38	24
.732	326	7.37	49.45	25
.907	183	6.56	48.29	26
.772	349	7.68	49.63	27
.907	172	6.56	48.29	28
.751	316	7.37	49.41	29
.929	133	6.56	48.19	30
.792	236	7.79	49.38	31
.996	161	6.81	48.15	23

يبين من الجدول (2) قيم معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ حيث يبين متوسط وتباين المقياس ومعامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقيمة معامل الفا كرونباخ لكل فقرة، وظهرت قيمة معامل الثبات المحتسبة (الفا كرونباخ) (975). حيث أن هذه القيمة تؤكد ثبات فقرات لمستوى الوعي الصحي لدى طلبة المعهد التربوية الرياضية.

3-5 الموضوعية:

تعد الموضوعية إحدى عوامل الأسس العلمية في مجال البحوث الرياضية، والموضوعية في مجال الاختبارات التي تحدد إجابتها عن طريق مفتاح أو نموذج وتعني أيضا مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات، إن الاختبارات التي يختار فيها المختبر الإجابة من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأن بإمكان المحكمين كلهم الاعتماد على مفتاح التصحيح إن وجد أو على سلم التقدير المحدد للاختبار. إن الموضوعية تعني درجة الاتفاق بين المحكمين، والموضوعية هي "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه" (الفرطوسي وآخرا، 2015، 229)، ويتمثل بعدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات أو الفقرات المعنية في البحث، وبهذا تعد المقاييس المستعملة ذات موضوعية عالية.

6-3 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وفقا للخطة الزمنية المقررة بتاريخ 18-2024/4.

7-3 الوسائل الإحصائية:

أجريت العمليات الإحصائية باستخدام برنامج إحصائي (spss) وكما يأتي:-
-النسبة المئوية - الوسط الحسابي- الانحراف المعياري.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

1-4 عرض وتحليل النتائج:

من اجل تفسير النتائج اعتمد الباحثون على مقياس ليكرت للتدرج الخماسي للتعرف مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية، حيث اشتمل المقياس على (32) فقرة تمثل فقرات مرتبطة بالوعي الصحي، وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات هي: درجة عالية جدا (5) درجات، درجة عالية (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة منخفضة (2) درجتان، ودرجة منخفضة جدا درجة واحدة، ولاستخراج نسبة مقياس ليكرت لتحديد خلايا المقياس (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة تم حساب المدى ثم تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على الخلية الصحيح وبذلك اعتمد الباحثون على المقياس التالي للحكم على مستوى الدرجات، جدول (3) يبين تصنيف درجات الاستبيان:-

الجدول رقم(3)

جدول يصنف درجات الاستبيان

النسبة	مستوى الدرجة
من 1- 1.80	مستوى وعي صحي منخفض جدا
من 1.81- 2.60	مستوى وعي صحي منخفض
من 2.61- 3.40	مستوى وعي صحي متوسط
من 3.41- 4.20	مستوى وعي صحي عالي
ومن 4.21- 5	مستوى وعي صحي عالي جدا

1 - مستوى الوعي الصحي لمجال التغذية

الجدول(4)

ت	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	أهتم أن يكون الغذاء اليومي متكاملًا وشاملاً	4.04	1.33	عالي
2	يتعذر على تناول وجبة الإفطار لضيق الوقت	3.04	1.50	متوسط
3	أكثر من تناول المشروبات الباردة أو الساخنة بين الوجبات الأساسية	3.45	1.35	عالي
4	شرب القهوة والشاي يساعدني على التركيز	3.36	1.33	متوسط
5	أهتم بمعرفة عناصر الغذاء التي تمدني بالطاقة	3.75	1.38	عالي
6	أحافظ على وزني بشكل مناسب	3.76	1.40	عالي
7	أكثر من تناول الخضروات والفاكهة الطازجة	3.82	1.41	عالي
8	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلّي وأفضل المطهي	3.04	1.62	متوسط
9	الدرجة الكلية للوعي الصحي لمجال التغذية	3.53	1.41	عالي

أقصى درجات الاستجابة(5) درجات

يتضح من الجدول (4) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية كان عالياً في بعض مؤشرات مجال التغذية، ولا سيما في الفقرات (1-3-5-6-7) حيث بلغت نسبة المثوية للاستجابة لها (62.5%)، في حين كان متوسطاً على الفقرات (2-4-8) حيث بلغت نسبة المثوية للاستجابة لها (37.5%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية

لمستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية لأهمية التغذية الصحية ودورها في دعم الأداء البدني والصحي كان عالياً حيث بلغت نسبة المثوية للاستجابة عليها الى (3.53%).

2- مستوى الوعي الصحي لمجال الشخصية

الجدول (5)

ت	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	أهتم بالنوم والراحة لساعات كافية	3.87	1.31	عالي
2	اهتم بالاستحمام وخاصة بعد ممارسة النشاط الرياضي	4.45	0.88	عالي جداً
3	أراعي عند اختياري ملابس مناسبة لدرجة حرارة الجو	4.06	1.23	عالي
4	أهتم بالسكن في منزل نظيف وصحي من حيث التهوية الجيدة والشمس	4.25	1.11	عالي جداً
5	أهتم بتقليم أظافر يداي وقدماي كلما احتاج الأمر ذلك	3.94	1.38	عالي
	الدرجة الكلية للوعي الصحي لمجال الشخصية	4.11	1.18	عالي

يتضح من الجدول (5) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية ضمن فقرات "الشخصية" كان عالياً جداً في الفقرتين (2، 4)، حيث بلغت نسبة الاستجابة لهما (42.29%). كما كان الوعي الصحي مرتفعاً في الفقرات (1، 3، 5)، إذ سجلت نسبة الاستجابة لها (57.71%). وتشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يتمتعون بدرجة عالية من الوعي فيما يتعلق بالعوامل الشخصية المرتبطة بالصحة. أما بالنسبة للدرجة الكلية لهذا المجال، فقد بلغت نسبة الاستجابة 4.11%، ما يعكس مستوى وعي صحي عالٍ لدى الطلبة فيما يخص البعد الشخصي وأثره على الصحة العامة.

3- فقرة الوعي الصحي لمجال ممارسة النشاط الرياضي

الجدول (6)

ت	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	أمشي لمسافات طويلة بغرض تنشيط الدورة الدموية	4.09	1.43	عالي
2	أحب الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويحية	4.04	1.41	عالي
3	أهتم بتخصيص وقت لممارسة بعض التمارين الرياضية	3.9	1.25	متوسط
4	أتوقف عن ممارسة النشاط الرياضي التي قد تؤدي إلى إصابتي	3.85	1.36	عالي
5	أبتعد عن ممارسة النشاط الرياضي إذا شعرت بالتعب	3.64	1.44	عالي
6	أشترك في الأنشطة الرياضية بهدف الشعور بالسعادة والرضا	3.89	1.21	عالي
7	أهتم بإجراء كشف طبي دوري سنوي	3.30	1.50	متوسط
8	أهتم بإجراء كشف طبي بعد الشفاء من الإصابة	4.04	1.32	عالي
9	يجب وجود بطاقة صحية لكل طالب مسجل بها حالته الصحية	3.79	1.40	عالي
	الدرجة الكلية للوعي الصحي لمجال النشاط الرياضي	3.83	1.36	عالي

يتضح من الجدول (6) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية كان عالياً على الفقرة (1-2-3-4-5-8-9) حيث جاءت النسبة المثوية للاستجابة عليها (79.16%)، في حين كان متوسطاً في الفقرتين (6-7)

حيث بلغت نسبة المئوية للاستجابة عليها (20.84%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية لمجال ممارسة النشاط الرياضي كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (3.83%) مما يدل على وعي صحي عالٍ لدى الطلبة بأهمية النشاط البدني المنتظم ودوره في تعزيز الصحة العامة واللياقة البدنية.

4- فقرة مستوى الوعي الصحي لمجال القوام

الجدول (7)

ت	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	أهتم بمعرفة الشروط الصحية لوضع الجلوس عند الدراسة	4.03	1.22	عالي
2	أهتم بمعرفة شروط المشي الصحيح في الشارع	3.89	1.26	عالي
3	لا أبالغ في قدرتي على حمل الأشياء	4.29	1.64	عالي جدا
4	أهتم بمعرفة طريقة حمل الصحيحة للكتب	3.66	1.75	عالي
5	عرف تأثير ممارسة الرياضة على القوام غير معتدل	3.74	1.31	عالي
6	أهتم بمعرفة كيفية التقاط الأشياء وحملها عن الارض	4.26	1.24	عالي جدا
7	أهتم بمعرفة كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه	4.21	1.24	عالي جدا
8	أتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد	3.89	1.31	عالي
9	أهتم بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي	3.63	1.31	عالي
10	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الجسم في أداء وظائفه	4.70	1.40	عالي جدا
	الدرجة الكلية للوعي الصحي لمجال القوام	4.03	1.36	عالي

يتضح من الجدول (7) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية ضمن بُعد القوام كان عاليا جدًا في الفقرات (3، 6، 7، 10)، حيث بلغت نسبة الاستجابة لها 43.32%. في المقابل، كان الوعي الصحي متوسطًا في الفقرات (1، 2، 4، 5، 8، 9)، إذ سجلت نسبة الاستجابة لها (56.68%). وعلى الرغم من التباين بين الفقرات، فإن الدرجة الكلية لمستوى الوعي الصحي في هذا المجال كانت عالية، حيث بلغت نسبة الاستجابة (4.03%)، مما يشير إلى إدراك جيد لدى الطلبة لأهمية القوام السليم وعلاقته بالصحة البدنية والوقاية من المشكلات الجسدية.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والدرجات الكلية للوعي الصحي للمجالات كافة

ت	نص الفقرة	المتوسط	النسبة المئوية	مستوى الوعي الصحي
1	مستوى الوعي الصحي لمجال التغذية	3.53	62.5	عالي
2	مستوى الوعي الصحي لمجال الشخصية	4.11	57.71	عالي
3	فقرة الوعي الصحي لمجال ممارسة النشاط الرياضي	3.83	79.16	عالي
4	فقرة مستوى الوعي الصحي لمجال القوام	4.03	56.68	عالي
	الدرجة الكلية للوعي الصحي لجميع المجالات	3.87	64.01	عالي

يتضح من الجدول رقم (8) أن المستوى الكلي للوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية كان عالياً في جميع مجالات الدراسة، وهي: التغذية، الصحة الشخصية، ممارسة النشاط الرياضي، والقوام، حيث تراوحت نسب الاستجابة بين (56.68% - 79.16%). ويعكس ذلك وعياً صحياً جيداً لدى الطلبة في مختلف الأبعاد المرتبطة بالصحة.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية لجميع المجالات كانت عالياً، حيث بلغت نسبة المئوية للاستجابة لها (64.01%) مما يدل على أن طلبة معهد التربية الرياضية يمتلكون مستوى وعي صحي عالٍ يعزز من قدرتهم على تبني سلوكيات صحية سليمة في حياتهم اليومية والدراسية.

4-2 مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة من خلال تحليل الجداول (3-4-5-6-7) إن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية كان عالياً بوجه عام، حيث بلغت النسبة الكلية لمستوى الاستجابة في جميع مجالات الوعي الصحي (64.01%)، ويعزى الباحث هذا المستوى الإيجابي إلى دور المحاضرات والندوات التوعوية التي تقدم داخل البيئة التعليمية، والتي تساهم في رفع الوعي الصحي لدى الطلبة. وقد تباينت استجابات الطلبة بين من يمتلك وعياً صحياً كافياً، والبعض منهم يعترفون أنهم ينقصهم الوعي الصحي الكافي، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه بهاء الدين (1996، ص.7): "الوعي الصحي هو عملية يتم بموجبها ترجمة الحقائق ذات العلاقة بالصحة والمرض إلى نماذج من السلوك الصحي الملائم من قبل الأفراد."

أوضحت نتائج الاستبانة أن أعلى مستوى من الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية في مدينة رانية تركز في مجال ممارسة النشاط الرياضي، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (79.16%) وللفقرة المتضمنة "ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الجسم في أداء وظائفه" وهذا ما يتفق معه (عجربة وسلام: 2005) إذ أن الأنشطة الرياضية تترك أثراً كبيراً على مختلف أجهزة الجسم، وتساهم في تحسين وظائفه، والتقليل من الشعور بالخمول والكسل، واكتساب اللياقة البدنية، بالإضافة إلى دورها في تقليل الضغوط النفسية، والقلق، والتوتر، والاكتئاب، وكان أقل مستوى للوعي الصحي مجال القوام، حيث بلغت نسبة المئوية للاستجابة لها (56.68%) وللفقرة المتضمنة "أهم معرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (3.63%)". ويعزى هذا الانخفاض إلى ضعف التوجيه الأسري وقلة اهتمام أولياء الأمور بهذا الجانب، مما يؤثر على مستوى إدراك الطلبة لأهمية القوام السليم. وهذا ما أشار إليه عبد الحق وآخرون (2012)، (بأن غالبية الطلبة لديهم ثقافة صحية ولكنهم غير واعين صحياً، إلا أنهم يفتقرون إلى الوعي الصحي الكافي الذي يترجم هذه المعرفة إلى سلوك صحي سليم) (عبدالحق وآخرون: 2012، 4).

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5- الاستنتاجات

- إن مستوى الوعي الصحي لدى طلبة معهد التربية الرياضية بمدينة رانية كان عالياً حيث بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للوعي الصحي للاستجابة في جميع المجالات إلى (64.01%).

- جاء أعلى مستوى من الوعي الصحي في مجال ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت نسبة الاستجابة 79.16%، وكانت أعلى فقرة في هذا المجال هي "ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الجسم في أداء وظائفه"، بنسبة استجابة 4.70 من أصل 5.

- كان أدنى مستوى من الوعي الصحي في مجال الاهتمام بالقوام الرياضي، حيث بلغت نسبة الاستجابة 56.68%، وكانت أقل فقرة في هذا المجال هي "أهتم بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي"، بنسبة استجابة 3.63 من أصل 5.

5 - 2 التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون يمكن التوصية بما يأتي:-
- ضرورة التركيز على الوعي الصحي في جميع المراحل الدراسية وعقد ورشات العمل لتطوير الوعي الصحي لدى الطلبة.
- إجراء الدراسات المشابهة على الفئات العمرية أخرى وعينات مختلفة.
- تنظيم دورات لتوعية الطلبة في معاهد التربية الرياضية بهدف رفع التوعية الصحية إعداد كوادر مؤهلة تنشر الوعي الصحي في المجتمع.
- تعزيز التعاون بين وزارات التربية والتعليم، والصحة، والجهات الأكاديمية، لتصميم برامج متكاملة تعنى بالصحة المدرسية وتنفذ بشكل مستدام.
- تطوير وسائل تعليمية حديثة (مثل الفيديوها التفاعلية، والتطبيقات الصحية)، تسهم في جذب اهتمام الطلبة وتحفيزهم على اكتساب السلوكيات الصحية الإيجابية.
- إشراك أولياء الأمور في برامج التوعية الصحية، لما لهم من دور فاعل في تشكيل سلوكيات الطلبة الصحية داخل البيئة الأسرية.
- إجراء تقييم دوري لمدى فعالية البرامج الصحية المنفذة داخل المؤسسات التعليمية، بهدف تطويرها وتحسينها بما يتماشى مع احتياجات الطلبة.

المصادر:

- أبو جلال؛ إسماعيل سليمان، الإذاعة ودورها في الوعي الأمني: (دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012).
- احمروا، رياض؛ المراقب الصحي في الأردن مهامه وواجباته: (دار آرام للنشر، الأردن، 2006).
- امطانيوس نايف ميخائيل؛ بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط1، دار الاعصار العلمي، عمان 2016).
- بشرى، إسماعيل؛ المرجع في القياس النفسي، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. 2004)
- جواد، على سموم وجاسم، مازن حسن؛ البحث العلمي أساسيات ومناهج- اختبار الفرضيات- تصميم التجارب، دار الضياء للطباعة، النجف 2011)
- حارس عباس وآخرون: (تقويم مشاريع تخرج طلبة تكنولوجيا التعليم في جامعة جدرارا في ضوء معايير البرمجيات التعليمية) :مجلة جامعة الاقصى، المجلد الثامن عشر، العدد الاول 2014)
- حمام، فريال؛ مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول ثانوي وأثره في اتجاهاتهن الصحية في منطقة عمان الكبرى: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن 1996)..
- دهام اميرة، والجبوري زينب: أساسيات البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية في التربية الرياضية، ط1 : (مطبعة المنار، النجف الأشرف 2015).
- ظاهر، جعفر؛ أسس التغذية الصحية: (عمان، دار مجدلاوي، 2004).

- علي، فخري شريف: مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين 2001).
- عبدالحق وآخرون: مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس: (مجلة جامعة النجاح للأبحاث) (العلوم الإنسانية)، مجلد (26)، العدد (4)، 2012.
- العبادي، حيدر عبدالرزاق كاظم؛ اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة. ط1: (البصرة، الغدير للطباعة والنشر، 2015).
- عبدالحق، عماد وآخرون؛ مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس: (مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية)، مجلد (24)، العدد (4)، 2012.
- عبد الله عبد الرحمن ومحمد احمد؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: (الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 1999).
- الفرطوسي، علي سموم وآخرون؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1، مطبعة المهيمن، بغداد. 2015.
- قدومي، عبدالناصر عبدالرحيم؛ مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية/ جامعة البحرين، المجلد (6)، العدد (1)، 2005.
- محمد، سومية شكري؛ الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق من الثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية، بحث منشور، جامعة اسيوط، إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، المجلد (35)، العدد (7)، 2019.
- الوردات، خالد عبدالرحيم وآخرون؛ مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على نواحي البدنية والنفسية لدى مرتدي مراكز اللياقة البدنية في ظل جائحة كورونا في المحافظة البلقاء: (Deanship of scientific research, university of Jordan. volume(50), no(2), 2023)

الملاحق

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة الاستبيان

الطلبة الاعزاء

يروم الباحثون إجراء دراستهم الموسومة (تقييم مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المعهد الرياضي في مدينة رانية)، يرجى الإجابة على فقرات الاستبيان حسب ما ترونه مناسباً، علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي. وتقبلوا فائق الشكر والتقدير...

ملاحظة:-يرجى وضع اشارة (/) امام العبارات التي تجدها مناسبة.

الباحثون

اولاً:- مستوى الوعي الصحي لمجال التغذية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أهتم أن يكون الغذاء اليومي متكاملًا وشاملاً					
2	يتعذر علي تناول وجبة الإفطار لضيق الوقت					
3	أكثر من تناول المشروبات الباردة أو الساخنة بين الوجبات الأساسية					
4	شرب القهوة والشاي يساعدني على التركيز					
5	أهتم بمعرفة عناصر الغذاء التي تمدني بالطاقة					
6	أحافظ على وزني بشكل مناسب					
7	أكثر من تناول الخضروات والفاكهة الطازجة					

8	أحاول الابتعاد عن الطعام المقلّى وأفضل المطهي				
---	---	--	--	--	--

ثانياً:- مستوى الوعي الصحي لمجال الصحة الشخصية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أهتم بالنوم والراحة لساعات كافية					
2	أهتم بالاستحمام وخاصة بعد ممارسة النشاط الرياضي					
3	أراعي عند اختياري ملابس مناسبة لدرجة حرارة الجو					
4	أهتم بالسكن في منزل نظيف وصحي من حيث التهوية الجيدة والشمس					
5	أهتم بتقليم اطراف يداي وقدماي كلما احتاج الأمر ذلك					

ثالثاً:- فقرة مستوى الوعي الصحي لمجال ممارسة النشاط الرياضي

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أمشي لمسافات طويلة بغرض تنشيط الدورة الدموية					
2	أحب الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويحية					
3	أهتم بتخصيص وقت لممارسة بعض التمارين الرياضية					
4	أتوقف عن ممارسة النشاط الرياضي التي قد تؤدي إلى إصابتي					
5	أبتعد عن ممارسة النشاط الرياضي إذا شعرت بالتعب					
6	أشارك في الأنشطة الرياضية بهدف الشعور بالسعادة والرضا					
7	أهتم بإجراء كشف طبي دوري سنوي					
8	أهتم بإجراء كشف طبي بعد الشفاء من الإصابة					
9	يجب وجود بطاقة صحية لكل طالب مسجل بها حالته الصحية					

رابعاً:- فقرة مستوى الوعي الصحي لمجال القوام

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أهتم بمعرفة الشروط الصحية لوضع الجلوس عند الدراسة					
2	أهتم بمعرفة شروط المشي الصحيح في الشارع					
3	لا أبالغ في قدرتي على حمل الأشياء					
4	أهتم بمعرفة طريقة حمل الصحيحة للكتب					
5	أعرف تأثير ممارسة الرياضة على القوام غير معتدل					
6	أهتم بمعرفة كيفية التقاط الأشياء وحملها عن الأرض					
7	أهتم بمعرفة كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه					
8	أتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد					
9	أهتم بمعرفة عمل الأجهزة الحيوية في جسمي					

10	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الجسم في أداء وظائفه				
----	--	--	--	--	--

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمختصين

المختصين	الاختصاص	جامعة
أ.د. وليد خالد رجب	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
أ.د. سعيد صالح حمد أمين	طرائق التدريس	فاكulti التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه
أ.د. كوران معروف قادر	القياس والتقويم	فاكulti التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه
أ.د. نوزاد حسين درويش	القياس والتقويم	فاكulti التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه
أ.د. اري انور زبير	علم النفس الرياضي	فاكulti التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه
أ.م.د. هونر صابر	الإدارة والتنظيم	فاكulti التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كويه

الملحق (3)

أسماء أعضاء فريق العمل المساعد

ت	الأسماء	الشهادة	مكان العمل
1	هيو شورش رسول	بكالوريوس التربية الرياضية	رئاسة جامعة راپرين
2	عمر محمد أمين محمد	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرس في معهد التربية الرياضية
3	رزكار معروف اسماعيل	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرس في معهد التربية الرياضية