

تأثير أنموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية جامعة كويه

لاويست قاسم ظاهر^١ - ريبين شوان فتح الله^٢ - ريباز مجيد امين^٣

rebaz.majed@koyauniversity.org - rebinshwanf@gmail.com - lawest.qassim@koyauniversity.org

^{٣+١} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إقليم كردستان، جامعة كويه، كويه، إقليم كردستان، العراق.
^٢ مديرية تربية كويسنجق إقليم كردستان، كويه، إقليم كردستان، العراق.

يهدف البحث الكشف عن:-

الفرق بين أنموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي والأسلوب المتبع في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتحددت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية استخدمت أنموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي، ومجموعة ضابطة استخدمت الأسلوب المتبع، قام الباحث بعد تحديد المادة الدراسية بعرض المنهج التعليمي وفق ((أنموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس، وكرة الطائرة لبدء أرائهم وملاحظاتهم في البرنامج واشتملت ادوات البحث من اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة، استمارة كولب لتحديد نمط التعلم السائد، وقد تم التأكد من إجراء التكافؤ والتجانس في المتغيرات التي تلعب دوراً مؤثراً في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي وإجراء الاختبارات البعدية تم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الاختلاف، معامل الالتواء، اختبار t للعينات المستقلة متساوية العدد، معامل الارتباط البسيط) وتوصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:-

تفوق أنموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي على الأسلوب المتبع في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

أوصى الباحث بتعزيز استراتيجيات ونماذج التدريس القائمة على أنماط التعلم التي تنمي الجوانب المعرفية بالكرة الطائرة لدى الطلبة كنمط التعلم التباعدي.

الكلمات المفتاحية: التفكير السابر- نمط التعلم التباعدي- التحصيل المعرفي التكتيكي – الكرة الطائرة

The Effect of The Study Thinking Model According to The Divergent Learning Style on The Tactical Cognitive Achievement in Volleyball for Students of The College of Physical Education, Koya University.

Lawest Qasim Dhahir¹ - Rebin Shwan Fathwlla² - Rebaz Majeed Ameen³

¹⁺³College of Physical Education and Sports Sciences, Kurdistan Region, University of Koya, Koya, Kurdistan Region, Iraq.

²Directorate of Education, Koya, Kurdistan Region, Koya, Kurdistan Region, Iraq.

Abstract

The research aims to Identify: -

The difference between the study thinking model according to the divergent learning style on the tactical cognitive achievement in volleyball for students

The difference between the probe thinking model based on the divergent learning style and the followed method in tactical cognitive achievement in volleyball.

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the study, and the research sample was chosen from third-stage students in the College of physical education and sport sciences at Koya University. They were divided into two groups: an experimental group that used the probing thinking model based on the divergent learning style, and a control group that used the followed method. After that, The study material was selected then the researchers presented the educational curriculum according to (the probing thinking model based on the divergent learning style) to a group of expertise in teaching methods and volleyball fields to express their opinions and notes on the program. The study tools included the tactical cognitive achievement test in volleyball and the Kolb's scale of prevailing learning styles. Next, equivalence and homogeneity were conducted as they play an important in tactical cognitive achievement in Volleyball. After that, the educational program was completed followed by conducting the post-tests and the data was analyzed by using a number of appropriate statistics, (mean, standard deviation, mode, coefficient of variation, skewness coefficient, t-test for equal independent samples and simple correlation coefficient). It was concluded that the probing thinking model based on the divergent learning style exceeded the followed method in tactical cognitive achievement in volleyball.

The researchers suggested promoting teaching strategies and models based on learning styles that develop cognitive aspects in volleyball as a divergent learning style.

Keywords: Probing Thinking - Divergent Learning Style - Tactical Cognitive Achievement- Volleyball

1- التعريف بالبحث
1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

أن أسلوب التعلم يعتبر وصفاً للعمليات التكيفية المناسبة والتي تجعل من الفرد مستجيباً لمثيرات البيئة المتنوعة بما يتلاءم مع خصائصه الانفعالية والاجتماعية والجسمية. ومن جهود كارل يونج في نظرية الأنماط أنبثقت بعض النماذج والنظريات الخاصة بأساليب التعلم.

وأن كثير من الطلبة لديهم تفضيلات فطرية لبعض أنواع التعلم، وتعزز هذه الأنماط من خلال التفاعل والتواصل الاجتماعي، وبإمكان الطلبة تكيف أنماط تعلمهم وفقاً لمتطلبات المهام الأكاديمية ويمكن أن يؤدي اختلاف الأفراد في ميولهم واتجاهاتهم وخصائصهم الشخصية والجسمية إلى اختلاف أنماط التعلم لديهم . كما أن نجاح العملية التعليمية تعتمد على مدى إلمام ومعرفة التدريسيين لنمط تعلم طلبتهم والتي تتوقف عليها اختيار طريقة التدريس الملائمة .

وقام ديفيد كولب David Kolb في عام 1976 بإعداد نموذج الذي يعتمد أساساً على أربع طرق للتعلم وهي الخبرة الحسية (التعلم التجريبي)، والتصور العقلي الجرد (نشوء النظريات والاستراتيجيات التحليلية)، والتجريب الفعال (التعلم من خلال العمل أو النشاط والتعرض للمخاطر)، والملاحظة التأملية (رؤية المشكلات من خلال وجهات نظر متعددة قبل تحديد التعامل معها) .

ويعد نموذج كولب تطبيقاً عملياً لنظرية التعلم التجريبي التي قدمها "ديفيد كولب"، حيث يحدث التعلم وفق هذا النموذج بصورة دائرية يمر المتعلم فيها بسلسلة متتابة ومتكاملة من الخبرات بصورة حلقة متصلة تتألف من أربعة مراحل، ولا تتم عملية التعلم إلا بأكملها ويمكن أن يبدأ النموذج من أية مرحلة. وتتحد هذه الطرق الأربع لتكون بُعدين كل بُعد له قطبين متناقضين، فأحد البعدين يمثل أحد أطرافه الخبرة الحسية والطرف الآخر يمثل التصور العقلي المجرد، والبعد الثاني يمثل أحد أطرافه التجريب الفعال والطرف الآخر تمثله الملاحظة التأملية. وهذان البعدان يتحدان ليكونا أربعة أرباع كل ربع يمثل أسلوب تعلم، وبالتالي فهناك أربعة أساليب تعلم، أحدها الأسلوب التباعدي. (راشد، 2005، 74)

ويتميز أصحاب الأسلوب التباعدي باستخدام الخبرات الحسية والملاحظة التأملية، وكذلك اهتماماتهم العقلية الواسعة، ورؤية المواقف من زوايا عديدة، ويؤدون أفضل في المواقف التعليمية التي تتطلب إنتاج أفكار عديدة، ويتسمون كذلك بالمشاركة الوجدانية الفعالة مع الآخرين، ويهتمون بدراسة العلوم الإنسانية والفنون. ويحلون المشكلات بتناولها من أبعادها المختلفة، ويعتمدون على توليد الأفكار كنموذج التفكير السابر.

(Kolb, 1979, et al)

ويعد التفكير السابر (thinking Probe) أحد أنماط التفكير الذي ارتبط بالاتجاه المعرفي، الذي يعتمد على مفاهيم البنية المعرفية، والتمثيلات المعرفية، حيث افترض أصحاب الاتجاه المعرفي أن البنية المعرفية هي التي تتطور بفعل التفاعل بين المتعلم وما يواجهه، وليس ما يلحق له، والمحدد في كل ذلك المرحلة النمائية التطورية التي يمر بها. (Sternberg 1994).

وتعد مادة كرة الطائرة من بين ميادين المعرفة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة التي لا يقتصر تدريسها على الجوانب المعرفية والمهارية، وإنما تستند إلى قاعدة أساسية وهي التكتيك الصحيح للعبة، وللتقدم في هذه اللعبة يجب إتقان وتعلم الجوانب المعرفية التكتيكية بكرة الطائرة للوصول إلى مستوى أفضل للتعلم وذلك من خلال تطبيقها في مناهج تعليمية تحتوي على المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي والاقادة من المعلومات النظرية في تعلم التكتيكات والخطط في لعبة كرة الطائرة، لذا فإن تحديد الأسلوب التعليمي الأفضل لدى الطلبة يعد من الأساليب التي لها دور أساسي في إتقان المبادئ الأساسية للتعلم.

لذا فإن أهمية البحث تتجلى في كونها:-

- 1- تقدم مفاهيم نظرية عن نمط التعلم التباعدي القائم على أنموذج كولب.
- 2- تحديد أسلوب التفكير المفضل لدى كل طالب وتأثيره في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

3- توفر المعلومات والبيانات عن انماط تعلم الطلاب بحيث تساعد التدريسيين على اختيار اساليب التعليم المناسبة لطلابهم وانماط تعلمهم السائدة.

2-1 مشكلة البحث:-

من خلال خبرة الباحث في تدريس مادة كرة الطائرة لاحظ أن استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس مادة كرة الطائرة لا تعتمد على أساليب تعليمية تأخذ بنظر الاعتبار تفضيلات الطلاب، فضلاً عن قلة استخدام استراتيجيات تعتمد على تقسيم الطلاب على وفق أسلوب تفكيرهم أو نمط تعلمهم، وأنما الشائع في التدريس هو اتباع أساليب تعليمية لا تعتمد بشكل كبير على جعل المتعلم يفكر ويبتكر، فقط يتلقى المعلومات من المدرس في الجانب المهاري ومن ثم يقوم المتعلم بتطبيقها فقط، لذا بات من الضروري استخدام أساليب تعليمية جديدة ومتنوعة تتماشى مع ميول واتجاهات الطلاب نحو التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

كما أن هذه الدراسة جاءت للكشف عن أساليب التفكير والتعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باعتبارهما مؤشراً للقدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات والفهم والتحليل والنقد. فتتمية أساليب التفكير والتعلم تعد بمثابة هدف أساسي من أهداف المنهج التعليمي،

لذا فقد تحددت مشكلة البحث في الأجابة عن التساؤل الآتي:

ما هو تأثير نموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3-1 هدف البحث :- يهدف البحث الكشف عن:

الفرق بين نموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي والاسلوب المتبع في الاختبار التحصيلي المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

2- 4-1 فرض البحث:-

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي والأسلوب المتبع في الاختبار التحصيلي المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

3- 5-1 حدود البحث :

المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كوية.
المجال زمني: للفترة 2023/10/8 ولغاية 2023/11/15.
المجال المكاني: ملعب كرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كوية.

6-1 تحديد المصطلحات:

التفكير السابر: عرفها (بهلول 2004) بانها التدخلات التي يقوم بها المدرس التي يقصد بها ارشاد الطلاب الى مهمة معينة, وارشاد الطلاب في استخراج المعاني التي يتضمنها النص وفهمه, وكذلك منح الطلاب الفرص لكي يستخدموا المعلومات الجديدة بطرق متنوعة وقد تستخدم بعض الاشكال في التوسط قبل واثناء وبعد الانتهاء من الدرس وتتم على شكل اسئلة سابرة.

التعريف الاجرائي: (التفكير السابر) هو احد انماط التفكير التي تمكن الطالب من التفكير بعمق في التكتيك من خلال توثيق عدد من الاسئلة التي ترتبط بخطط اللعب في كرة الطائرة المراد تدريسها وايجاد الحلول لها ومن ثم خزنها في البنية المعرفية استرجاعها واستخدامها اثناء التطبيق.

انماط التعلم وفق أنموذج كولب:- عرفها (السيد وصافيناز, 2010) بأنه:-

عبارة عن دورة تعلم يمر بها المتعلم خلال فهم وادراك ومعالجة المعلومات تبدأ من الخبرات الحسية وتنتهي بالتجريب الفعال وتقسم الى اربعة أنماط حسب تفضيلات المتعلم وهي التواؤمي (التكيفي) والاستيعابي والتقاربي والتباعدي.

التعريف الاجرائي: هو عبارة عن أنماط تعليمية قائمة على انموذج كولب تعتمد على اربعة مراحل متتالية الملاحظة التاملية والخبرات الحسية والتجريب الفعال والمفاهيم المجردة وتنبتق منها اربعة انماط للتعلم وهي التباعدي والاستيعابي والتقاربي والتكيفي, يتم تصنيف الطلاب الى نمط التعلم المفضل لتحصيل الجوانب المعرفية التكتيكية في كرة الطائرة وفق استمارة تصنيف كولب لأنماط التعلم. وتم تحديد النمط .

3- إجراءات البحث

1-3 منهج البحث : استخدام الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-3 التصميم التجريبي:- اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعتين المتكافئة ذات الاختبار البعدي. اذ تم استخدام ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)) في تدريس مجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة درست بالأسلوب المتبع، ويضم هذا التصميم اختبارا بعديا المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة، ويمكن توضيح هذا التصميم في الشكل (1).

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	-----	انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي	التحصيل المعرفي التكتيكي بكرة الطائرة
الضابطة		الاسلوب المتبع	

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي

3-3 مجتمع البحث وعينته:-

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كوية والبالغ عددهم (44) طالبا. اما عينة البحث فقد اختارها بالطريقة العشوائية البسطة والبالغ عددهم (24) طالبا وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة ،وعن طريق القرعة تم اختيار المجموعة التجريبية باستخدام ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي))، والمجموعة الضابطة على وفق الاسلوب المتبع.

الجدول 1
يبين توزيع اختيار عينة البحث.

العدد	الاسلوب التدريسي	المجموعات
12	انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي	التجريبية
12	المتبع	الضابطة
24	المجموع	

4-3 تحديد المتغيرات وضبطها: تمثلت متغيرات البحث بما يأتي:

المتغير المستقل : ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي))
المتغيرات التابعة:

أ- التحصيل المعرفي المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.

ب- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة- المتغيرات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر اختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الوحدات التعليمية)

3-5 التجانس والتكافؤ:- على الرغم من التوزيع العشوائي لمجموعتي البحث إلا أن الباحث أرتأى إجراء التجانس والتكافؤ في عدد من المتغيرات والتي قد تؤثر في المتغير التابع (التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة) على حساب المتغير المستقل ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)) وكما يأتي:-

1-5-3 العمر والذكاء:

الجدول 2
يبين تجانس متغيرات العمر والذكاء بين مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العينة	س .	$\pm$ ع	الالتواء	التفريط	t. test	Sig	الدلالة
العمر	تجريبية	12	263.64	8.12	0.216	0.400	0.709	0.521	غير معنوي
	ضابطة	12	266.80	7.09	-0.661	-0.242			
الذكاء	تجريبية	12	30.70	7.02	0.763	0.843	1.08	0.341	غير معنوي
	ضابطة	12	29.66	6.17	0.328	-1.330			

يتضح من الجدول (2) ما يأتي:-

التجانس: بلغت قيم الالتواء لمتغيرات العمر والذكاء محصورة بين $(1\pm)$ وقيم التفلطح محصورة بين $(2\pm)$ ، ويعد هذين المؤشرين على تجانس افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات.

3-5-2 التحصيل الاكاديمي للآباء :- تم تقسيم مستويات تحصيل الآباء تبعا الى نوع الشهادة التعليمية الى ستة مستويات وهي (غير متعلم، ابتدائية، متوسطة، أعدادية، يكوربوس، معهد)، واجرى الباحث التعامل الاحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كاي (ملحم، 2011: ص208) وظهرت النتائج ان قيمة كاي سكوير المحسوبة بلغت (2.493) وباحتمالية بلغت اكبر من (0.05) مما يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في التحصيل الاكاديمي للآباء وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير.

الجدول 3

يبين تكافؤ التحصيل الأكاديمي للآباء

المجموعة	العينة	غير متعلم	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	بكلوريوس	Chi-Square	الاحتمالية	دلالة
ضابطة	12	1	4	2	3	1	1	2.493	0.172	غير معنوي
تجريبية	12	3	3	1	4	0	1			
مجموع	24	4	7	3	7	1	2			

3-5-3 التحصيل الأكاديمي للأمهات: وضع الباحث درجات مستويات التحصيل الاكاديمي للامهات تبعا لنوع الشهادة التعليمية الى ستة مستويات وهي (غير متعلم، ابتدائية، متوسطة، أعدادية، يكوربوس)، واجرى الباحث التعامل الاحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كاي. وظهرت النتائج ان قيمة كاي سكوير المحسوبة بلغت (2.037) وباحتمالية بلغت اكبر من (0.05) مما يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في التحصيل الاكاديمي للأمهات وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير.

الجدول 4

يبين تكافؤ التحصيل الأكاديمي للأمهات

المجموعة	العينة	غير متعلم	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	بكلوريوس	Chi-Square	الاحتمالية	دلالة
ضابطة	12	3	4	2	1	2	0	2.037	0.368	غير معنوي
تجريبية	12	2	2	4	2	1	1			
مجموع	24	5	6	6	3	3	1			

6-3 أداتا البحث :

1-6-3 اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة: تم الاستعانة باختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة والذي صمم من قبل (الخياط، 2009) وتكون الاختبار من (40) فقرة على شكل الاختيار من متعدد (ملحق 4)

• تحديد صلاحية الفقرات لمقياس المعرفة القانونية (صدق المحكمين)

يشير مفهوم صلاحية الفقرات إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها وفائدتها ومعناها وهي تحقيق صدق المقياس بمعنى جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات. (Eble, R.L, 1972 , p234) وعرض الباحث المقياس على (8) خبراء في مجال كرة الطائرة والقياس والتقويم لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وبعد تحليل استجاباتهم من خلال استخدام النسبة المئوية واختبار كاي سكوير (χ^2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين من آراء الخبراء ، وقد تبين أن جميع الفقرات نالت رضا واثفاق الخبراء في صلاحيتها وملائمتها لطبيعة العينة، وكما مبين في جدول (5) .

الجدول 5

يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة (2ك) والنسبة المئوية لفقرات اختبار المعرفة القانونية

الاختبار	الفقرات	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كاي 2 المحسوبة	sig	الدالة
		موافقون	غير موافقون				
التحصيل المعرفي التكتيكي	40 – 1	8	0	%100	8	0.000	معنوي

• **ثبات اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة:** تم الاعتماد على معامل ثبات (كيودور ريتشارسون) لاستخراج ثبات الاختبار التحصيلي وقد تم تطبيقه على عينة قوامها (12) من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من خارج عينة البحث الرئيسية، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.83) وهذه النسبة تدل على تمتع الاختبار بدرجة ثبات جيدة.

2-6-3 تصحيح اختبار قائمة كولب لأنماط التعلم:- لتصحيح الاختبار تسجل علامات الفقرات المبينة في كل بعد من الأبعاد الأربعة للاختبار:- *الخبرة الحسية (خ ح)...الملاحظة التاملية (م ت)...التفكير المجرد (ت م)...التجريب الفعال (ت ف) ** يعني الموقف الأول الفرع أ.

أ1**	أ2	أ3	أ4	أ8	أ9	المجموع
خ ح						

ب1	ب2	ب3	ب6	ب8	ب9	المجموع
م ت						

ج2	ج3	ج4	ج6	ج8	ج9	المجموع
----	----	----	----	----	----	---------

							ت م
المجموع	د9	د8	د7	د6	د3	د2	ت ف

ثم نطرح درجة (خ ح) من (ت م). ودرجة (م ت) من (ت ف) ، فينتج زوج مرتب يمكن من خلاله تحديد موقع المختبر في أي مربع من أرباع الدائرة على شكل أحداثيات وبالتالي تحديد نمطه.

7-3 التجربة الاستطلاعية:- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي على وفق ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)) على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث ، وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي تواجه تطبيق ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)).

8-3 المنهج التعليمي:- قام الباحث بعد تحديد المادة الدراسية بعرض المنهج التعليمي وفق ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي)) على مجموعة من المحكمين (انظر ملحق 2) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التعلم الحركي ، طرائق التدريس ، وكرة الطائرة لابتداء آرائهم وملاحظاتهم في البرنامج من حيث:

- تأكد من صلاحية تطبيق المناهج باستخدام (انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي) على عينة البحث.

- التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة.

- التمرينات والاسئلة التي وضعت من أجل تحقيق أهداف المنهج.

وتضمن المناهج التعليمي(24) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين البحث بواقع (16) وحدة تعليمية لكل أسلوب وكالاتي :

12 وحدة تعليمية: لمجموعة التجريبية استخدمت انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي.

12 وحدة تعليمية: المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع

وقد استغرقت التجربة الفعلية (6) اسابيع وزعت خلالها الوحدات بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية واحدة (90) دقيقة . وجري التعديل بناء على تعديلات وملاحظات المحكمين والمختصين ، وقام الباحث بتنفيذ المناهج تحت إشرافه اعتبارا من يوم 2023/10/8 ولغاية 2023/11/15.

9-3 تجربة البحث النهائية: اتبع الباحث في تطبيق تجربة البحث النهائية الخطوات الآتية :

اعطاء مجموعتين البحث التجريبية والضابطة المادة التعليمية نفسها بعد اجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها انفا .

تم تدريس المجموعة التجريبية وفق ((انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي))، بينما المجموعة الضابطة درست وفق الاسلوب المتبع وكما يأتي :-

أولاً: المجموعة التجريبية / النمط التباعدي:- درست هذه المجموعة وفق انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي على وفق الخطوات الآتية :-

- لتحديد نمط التعلم السائد تم توزيع استمارة كولب لتحديد النمط السائد في التعلم ، حيث تبين ان نمط التعلم التباعدي كان النمط السائد لدى افراد المجموعة التجريبية.
- يحدد المدرس موضوع مناقشة المشكلة وذلك بتقديم مقدمة نظرية مناسبة عن الموضوع شريطة عدم الإسهاب في التفاصيل لكي يتاح التفكير بمكونات المادة التعليمية .
- أعادة المدرس صياغة المشكلة بأعداد مجموعة من الأسئلة .
- تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة تضم اربعة طلاب.
- تهيئة المدرس جو الإبداع وتذكير الطلاب بقواعد تقديم الأفكار من قبل الطلاب وحرص المدرس أن لا يكون هناك انتقاد لأفكار الآخرين وعدم الإطالة في الحديث والاستفادة من أفكار الآخرين وتطويرها .
- تعيين المدرس مقرر لكل مجموعة لتدوين الأفكار.
- يطلب المدرس من الطلاب البدء بإعطاء أفكارهم إجابة عن الأسئلة .
- يناقش المدرس الطلاب في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها .
- تلخيص المدرس الأفكار المفيدة والقابلة للتطبيق وعرضها على الطلاب .

ثانيا: المجموعة الضابطة:

- درست المجموعة الضابطة بالاسلوب المتبع وكما يأتي :
 - ينفذ مدرس المادة اهداف الدرس من غير الاستعانة بالطلاب.
 - لا يوجد تفاعل مباشر بين طلاب هذه المجموعة.
 - لا تقسم مجموعة الصف الى مجاميع منتظمة طول فترة التطبيق.
 - يكون المدرس مسؤولا عن المراقبة وتصحيح الاخطاء فرديا.
- 10-3 الاختبار البعدي :** بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي إجري الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة على مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق 2023/11/19 .

11-3 الوسائل الاحصائية : الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الاختلاف ، معامل الالتواء ، اختبار t للعينات المستقلة متساوية العدد ، معامل الارتباط البسيط. وتم معالجة نتائج البحث للوسائل الاحصائية التي تم ذكرها باستخدام البرنامج الالكتروني الاحصائي (SPSS VERSION 26)

4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضية البحث

"توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق (انموذج التفكير السابر وفق نمط التعلم التباعدي) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب المتبع في الاختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة".

الجدول 6

يبين الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة

الاختبار	المجموعة	س .	± ع	t.test	sig	الدلالة
الاختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة	تجريبية	31.680	4.661	4.438	0.006	معنوي
	ضابطة	22.496	5.037			

يتضح من الجدول (6) ما يأتي :- بلغت قيم اختبار (t) في اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة (4.438) وبقيمة احتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) ، وهذه النتيجة تدل بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة ولصالح افراد المجموعة التجريبية. وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية البحث البديلة. ولمعرفة حجم التأثير بين المجموعتين تم استخدام اختبار حجم التأثير ايتا (η^2) والذي يقيس حجم التأثير للعينات المستقلة والجدول (7) يبين معايير حجم التأثير لأختبار أيتا (η^2) والذي يحدد على ضوءها حجم التأثير المستخرج اذا كان صغيرا او متوسطا او كبيرا. (علي، 1988:ص211)

الجدول (7)
يبين معايير حجم التأثير لقيم (η^2)

الاختبار	المعيار	حجم التأثير
η^2	0.05 – 0.01	صغير
η^2	0.13 – 0.06	متوسط
η^2	0.14 واعلى	كبير

الجدول (8)
يبين حجم التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة

الاختبار	t.test	Df	η^2	حجم التأثير
التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة	4.438	22	0.47	كبير

يتضح من الجدول (8) ما يأتي:- بلغت قيم حجم التأثير لاختبار التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة (0.47) وعند مقارنة هذه القيم بمعايير حجم التأثير (η^2) يتضح ان حجم التأثير انموذج التفكير السابر وفق نمط التعلم التباعدي في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة كان افضل مقارنة بالطريقة المتبعة وبمستوى قدره (كبير). وترجع هذه النتيجة الى ان التفكير السابر يساعد المتعلم على ممارسة عملياته الذهنية وزيادة خبراته المترتبة على التفاعل والتركيز على حيويته ونشاطه ومرحلته النمائية المتطورة واستحضار خبراته وتوجيه انتباهه لملاحظة عناصر متعددة في الموقف التعليمي ، وهذا ما أكدته (عبدالله ، 2020) ان نموذج التفكير السابر يساعد المتعلم على تنظيم

افكاره بطريقة تجعله متمكنا من ايجاد ترابطات للمفاهيم المقدمة له فضلا عن ان نموذج التفكير السابر ينمي قدرة المتعلم على صياغة الفروض المتعلقة بالمفاهيم العلمية المقدمة له.

ان نموذج التفكير السابر يساعد المتعلم على توليد العديد من البدائل والافكار المتنوعة والتميزة وتحديد الاسباب والافتراضات ، الامر الذي ادى الى تنمية التحصيل المعرفي التكتيكي لدى الطلاب .

ويمكن تفسير سبب هذه النتيجة الى أن التفكير السابر يتضمن مجموعة من الخطوات الواضحة التي من شأنها أن تراعي الأسس النفسية في التعلم وتشجع المناقشة الجماعية وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب فضلا عن انها طريقة تشجع التعزيز وتغيب الإحباط لدى الطلاب وكلها عوامل تساعد على إنجاح المتعلم في الحصول على المعلومات وتحصيل الجوانب المعرفية التكتيكية بالكرة الطائرة . أذ ان "استخدام التفكير السابر ليس مجرد وسيلة للتشجيع على طرح بدائل وأفكار ، ولكن كي يشجع المشاركين جميعهم على الإسهام في العمل الجماعي" . (وهيب، 2001:ص33)

إن انموذج التفكير السابر ذو فائدة كبيرة لتنمية قدرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية، إذ إن العمل الجماعي ينتج المناخ الإبداعي الأساسي عندما لا يوجد نقد أو تدخل مما يخلق مناخا "حرا" للجاذبية البديهية بدرجة كبيرة. كما انه لا توجد قواعد خاصة تقيد إنتاج الفكرة، ولا يوجد أي نوع من النقد أو التقويم . وعلى كل فرد أن يشارك في مناقشة الجماعة أو حل المشكلة جماعيا والفكرة هنا هي الاشتراك في الرأي أو المزج بين الأفكار المطروحة وتركيبها. وكل فرد من الأفراد المشاركين في المناقشة تكون له حرية الكلام دون أن يقوم أي فرد رأية أو فكرته أو حله للمشكلة. (صالح، 2004:ص20)

إن جميع هذه الاسباب والمؤشرات كان لها دورا مؤثرا وفاعلا في تفوق طلاب هذه المجموعة على طلاب المجموعة الضابطة.

كما ساهم انموذج التفكير السابر في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة، وترجع هذه النتيجة الى التوظيف الصحيح للبنية المعرفية من اجل تطبيقها عمليا اثناء حدوث الموقف ، حيث ان التفكير السابر يساهم في ممارسة العمليات الذهنية للمتلم وزيادة خبراته المترتبة على التفاعل والتركيز ، بالاضافة الى فاعليته في استحضار المعلومات والخبرات المتراكمة من اجل معالجة المواقف التي تعرض لها اثناء ممارسته للتحكيم، حيث يشير (Hall) نقلا عن (فتحي والزيات، 1996) ان المعرفة والتأثيرات التي يتركها البناء المعرفي للفرد هو المحدد الاساسي لتعلمه وتغيير سلوكه، وان التعلم بالدرجة الاولى هو تعديل وتغيير في بنية الفرد المعرفية ومن ثم تعديل سلوكه، كما يعطي (بياجيه) اهمية خاصة لعملية التوازن باعتباره الاساس الجوهري للنمو المعرفي للفرد من خلال عمليتي التمثل او الاستيعاب، والتكيف او المواءمة. (فتحي الزيات، 1996، 209)

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

- تفوق انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي وفق انموذج كولب على الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة.
- اظهر انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي افضلية في حجم التأثير مقارنة مع الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة وبدرجة كبيرة.

2-5 التوصيات والمقترحات:

- ضرورة تحديد نمط التعلم للمتعلمين وفق تصنيف أنموذج كولب لما له من أهمية كبيرة في اختيار أسلوب التدريس المفضل، كون أنموذج التكرير السابر أثبت فاعليته في التحصيل المعرفي التكتيكي بالكرة الطائرة .
- عقد الندوات والدورات للمدرسين في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة للتعرف على أنموذج كولب وتوضيح مزاياه وأهميته في عملية التعلم وتحديد أنماطه.
- ضرورة تطبيق أنماط التعلم القائمة على أنموذج كولب على دراسات وبحوث في اختصاصات رياضية مختلفة باستخدام أساليب منشطة في عملية التدريس تتناسب مع أنماط التعلم .

المصادر

- ابراهيم رواشدة ، وليد نوافلة ، علي العمري (2010) : انماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع في اربد واثرها في تحصيلهم الكيمياء ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، مجلد 6 ، عدد 4.
- بدوي عيبر علي(2018):مقارنة طرق قياس حجم الاثر لبعض الاساليب الاحصائية مع احجام عينات مختلفة،مجلة البحث العلمي للتربية،العدد التاسع عشر،ص444.
- الدردير ، عبدالمنعم احمد (2004) ، دراسات ماصرة في علم النفس المعرفي ، القاهرة ، عالم الكتب.
- الدردير، عبد المنعم(2004):دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ،عالم الكتاب،القاهرة.
- راشد، راشد مرزوق (2005). علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة. عالم الكتب. القاهرة.
- رضا عبدالله ابو سريع ، محمد احمد وعطية غنيم وكمال اسماعيل (1995) : دراسة عاملية لاساليب التعلم لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، 4 (2) ، ص (2 - 49)
- الزغلول، عماد عبد الرحيم والمحاييد،شاكر عقله(2007): سيكولوجية التدريس الصفّي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زينب بدوي(2002) : أساليب التعلم وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والتوجهات الدافعية والتخصص الدراسي ، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، 12 (53) ، ص (9 - 79)
- زينب ناظم شاكر(2018): فاعلية أساليب تدريسية متنوعة وفقاً لأنماط نظرية دائرة كولب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المياريات الأساسية بالتنس لمطالبات ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوف ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية البدنية وعموم الرياضة .
- سوزان سليم داود، نور ضياء عبد الحميد(2018): تأثير استخدام تمرينات خاصة وفقاً لنموذج كلب (النمط التكيفي) في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد للطالبات، مجلة كلية التربية الرياضية –جامعة بغداد ، المجلد الثلاثون ، العدد الاول.ص131.
- السيد، محمد ابو هاشم وصافيناز،احمد كمال(2010): اساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة، بحث منشور،جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- صالح، هناء محمد (2004) : اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة , المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية , رسالة ماجستير غير منشورة , بغداد, ص20

- عبدالحفيظ، أخلاص وباهي، مصطفى حسين(2000): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عبيدات، ذوقان وآخرا(2004): البحث العلمي، مفهومه، وادوانه واساليبه ، ط8، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن. ص248.
- لطفي، عبدالفتاح(1979): طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، دار الكتب الجامعية، الاسكندرية.
- هيبة، ممدوح حسن(2022): برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ماوراء المعرفة لتحسين التفكير السابر وخفض التحفيز المعرفي لطلبة الجامعة الفائقين اكاديميا، مجلة جامع الفيوم للعلوم التربوية النفسية، المجلد16، العدد 12.
- وهيب , محمد ياسين وزيدان , ندى فتاح (2001) : برامج التفكير , أنواعها –استراتيجيات – اساليبها- , دار العلم للطباعة والنشر , كلية التربية جامعة الموصل، ص33.
- Ahmed, K. A. & Naser, S. A. The effect of using the Kolb Model tutorial on the Interaction Level of Air Gun Firing Effectiveness, Journal of Global Scientific Research (ISSN: 2523-9376) Vol. 6.
- Alice Y. Kolb & David A. Kolb (2005): The Kolb Learning Style Inventory- Version 3.1 Technical Specification. Case Western Reserve University May 15.

ملحق (1)

نموذج وحدة تعليمية وفق انموذج التفكير السابر القائم على نمط التعلم التباعدي

الوحدة التعليمية : نموذج
الهدف السلوكي : ان يكون الطالب قادرا على تعلم تكتيك الدفاع عن الارسال
الهدف التربوي : زيادة قدرة الطالب في طرح الافكار والتعاون مع افراد المجموعة
التاريخ :
عدد الطلبة : 12
الزمن : (90) د

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	2 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	13 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	72 د	
أجزاء القسم التعليمي	32 د	
الملاحظة التأملية	12 د	مشاهدة أفلام (الحاسوب) لأداء التكتيك.
التفكير المجرد	20 د	

طرح ثلاثة اسئلة حول تكتيك الدفاع عن الارسال وفق انموذج التفكير السابر	10 د	انموذج التفكير السابر	
- تستخدم التشكيلة الرباعية للدفاع عن الإرسال لغرض ؟ - الشكل الذي تتخذه التشكيلة الثلاثية للدفاع عن الإرسال هو ؟ - أن السبب الرئيس لاستخدام التشكيلة الثلاثية للدفاع عن الإرسال هو ؟ - تستخدم الوقفة القصيرة في تشكيلات الدفاع عن الإرسال ضد ؟ - الوقفة العميقة في تشكيلات الدفاع عن الإرسال هي ؟			
شرح التكتيك الخاص بالدفاع عن الارسال	10 د		
	40 د	أجزاء القسم التطبيقي	
ممارسة تمارين تكتيكية خاصة بالدفاع عن الارسال	5 د	الخبرة الحسية	
تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة بالتكتيك المعطى في الدرس	35 د	التجريب النشاط	
تمارين التهديئة والانصراف	3 د	الجزء الختامي	

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية الوحدات التعليمية

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	ا.د. سعيد صالح حمد امين	طرائق التدريس	جامعة كويه
2	أ.د. توانا وهي غفور	تعلم الحركي_ كرة الطائرة	جامعة سليمانية
3	أ.د. زانا محمد محمد صالح	تعلم الحركي_ كرة الطائرة	جامعة كويه

ملحق (3)

اسماء فريق عمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	م.د. هيدي قاسم بايز	بايوميكانيك_ كرة الطائرة	جامعة كويه
2	م. مةبست اسود رشيد	علم التدريب_ كرة الطائرة	جامعة كويه
3	م.م. ديمه ن دلشاد عبدالله	التأهيل الرياضي_ كرة الطائرة	جامعة كويه

ملحق (4)

الاختبار التحصيلي بشكله النهائي

تعليمات الاختبار

- 1- عزيزي الطالب الاختبار الذي بين يديك مكون من(40)سؤالاً لكل سؤال اربع اجابات واحدة منها صحيحة . ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الاجابة التي تراها صحيحة وكما في المثال ادناه.
- 2 – الزمن المخصص للاختبار هو (45) دقيقة.
- مثال :- في الكرة الطائرة الحديثة التشكيلية الأكثر استخداما للدفاع عن الإرسال هي:
- أ- الرباعية ب- الثلاثية
- ج- الخماسية د- السداسية

مع الأمنيات بالنجاح

- 1- عند اختيار التشكيلة المناسبة للدفاع عن الإرسال يجب مراعاة :
- أ- إمكانية لاعبي الصف الأمامي.
 - ب- إرسال الفريق المنافس .
 - ج- إمكانية لاعبي الصف الخلفي.
 - د- مركز اللاعب المعد.

- 2- الوقفة العميقة في تشكيلات الدفاع عن الإرسال هي:
- أ- تغطية المنطقة الأمامية من الملعب أكثر ما يكون .
 - ب- تغطية منتصف الملعب والمنطقة الأمامية أكثر ما يكون.
 - ج- تغطية المنطقة الخلفية أكثر ما يكون .
 - د- تغطية منتصف الملعب والمنطقة الخلفية أكثر ما يكون.

- 3- تستخدم الوقفة القصيرة في تشكيلات الدفاع عن الإرسال:
 أ- ضد الارسلات القوية والسريعة .
 ب- ضد الارسلات التي توجّه إلى المناطق الامامية.
 ج- ضد الارسلات الضعيفة.

د-ضد الارسلات الموجهة إلى آخر الملعب.

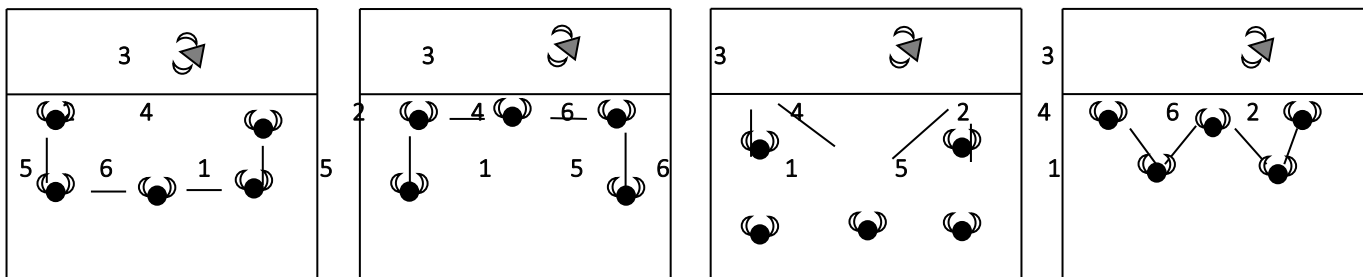
4- أحد الأشكال الآتية هي تشكيلة خماسية مثالية للدفاع عن الإرسال :

أ-

ب-

ج-

د-



5- في تشكيلات الدفاع عن الإرسال وعند ما يكون اتجاه الكرة بين لاعبين (وسط لاعبين اثنين) فأن أفضلية الاستقبال لهذه الكرة:

- أ- اللاعب الذي تكون الكرة على يساره.
- ب- اللاعب الذي يكون للأمام أكثر من زميله الجانبي .
- ج- اللاعب الذي تكون الكرة على يمينه.
- د- اللاعب الذي يكون للخلف أكثر من زميله الجانبي .

6- الشكل الذي تتخذه التشكيلة الرباعية للدفاع عن الإرسال تكون :

- أ- قوس+فنجان+متعرج.
- ب- متعرج + فنجان +خط مستقيم.
- ج- قوس+مربع+ فنجان.
- د- مربع+خط مستقيم+قوس.

7- تستخدم التشكيلة الرباعية للدفاع عن الإرسال لغرض :

- أ- إعفاء اللاعب المهاجم الرئيس والمهاجم الثانوي وتهيئتهم للهجوم .
- ب- إعفاء اللاعب المعد واللاعب المهاجم وتهيئته للهجوم على الرغم من كونه غير جيد في الدفاع عن الإرسال.
- ج- إعفاء لاعبين غير جيدين للدفاع عن الإرسال.
- د- الإجابات (أ- ب- ج) صحيحة .

8- الشكل الذي تتخذه التشكيلة الثلاثية للدفاع عن الإرسال هو :

- أ- مثلث قاعدته للامام وخط مستقيم.
- ب- مثلث قاعدته للخلف وخط مستقيم وقوس.
- ج- خط مستقيم ومثلث قاعدته للامام أو قاعدته للخلف.
- د- قوس وخط مستقيم ومثلث قاعدته للامام أو قاعدته للخلف.

9- أن السبب الرئيس لاستخدام التشكيلة الثلاثية للدفاع عن الإرسال هو :

أ- ضعف إرسال الفريق المنافس.

ب- الارتقاء بتشكيل مركبات هجومية.

ج- تخصص قسم من اللاعبين للدفاع عن الإرسال.

د- ضعف بعض اللاعبين في الدفاع عن الإرسال.

10- من العوامل التي تؤدي دورا كبيرا في نجاح المركبات الهجومية:

أ- التركيبة المناسبة للخطة الهجومية .

ب- توصيل الكرة بشكل جيد إلى اللاعب المعد والتكتيك الفردي للاعب المعد .

ج- التشكيلة المناسبة للدفاع .

د- تشكيلة حائط صد الفريق المنافس .

11- يمكن استخدام عملية الهجوم بالإعداد من اللاعب الأمامي في طرائق اللعب الآتية:

أ- طريقة (3-3) و طريقة (4-2)

ب- طريقة (3-3) و طريقة (2-4)

ج- طريقة (5-1) و طريقة (3-3)

د- طريقة (5-1) و طريقة (1-5)

12- المركب الهجومي هو :

أ- الهجوم من الأعداد العالي.

ب- الهجوم من الأعداد السريع .

ج- الهجوم من الأعداد المتوسط الارتفاع.

د- الهجوم بارتفاعات مختلفة .

13- - يمكن تقسيم أنواع اللاعبين المهاجمين بالكرة الطائرة وحسب التخصص إلى :

أ- مهاجم الخط الأمامي ومهاجم الخط الخلفي والمهاجم المتعدد الأغراض.

ب- المهاجم الرئيس والمهاجم الثانوي ومهاجم الخط الخلفي.

ج- المهاجم الرئيس والمهاجم الثانوي والمهاجم المتعدد الأغراض.

د- المهاجم الأول والمهاجم الثاني.

14- يمكن استخدام عملية الهجوم بالإعداد من اللاعب المعد في طرائق اللعب الآتية:

أ- طريقة (2-4) وطريقة (1-5) وطريقة (2-6)

ب- طريقة (4-2) وطريقة (1-5) وطريقة (3-3)

ج- طريقة (1-5) فقط.

د- طريقة (2-4) فقط.

15- من مميزات عملية الهجوم بطريقة العداء هي:

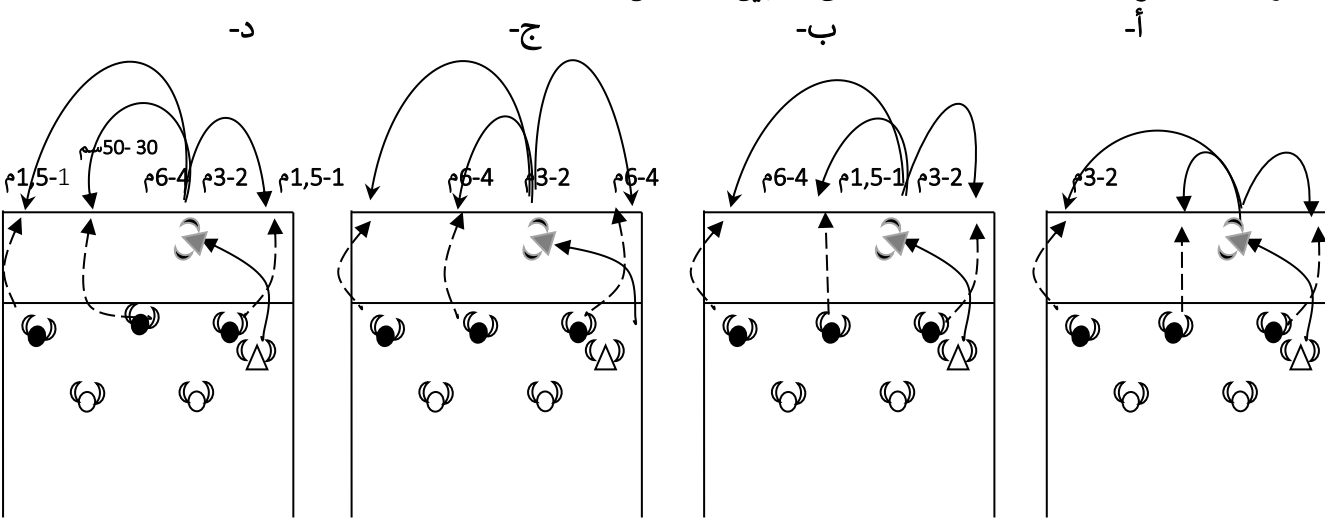
أ- سهولة بناء مركبات هجومية حسب التخصص.

ب- صعوبة الفريق المنافس من تشكيل حائط صد بسبب وجود ثلاثة مهاجمين.

ج- سهولة تمركز اللاعبين المهاجمين في الصف الامامي.

د- سهولة تمركز اللاعب المعد.

16- أحد هذه المركبات الهجومية أكثرها فعالية وتأثير على الفريق المنافس:



17- إن أفضل مركز للاعب المعد للقيام بالإعداد هو:

أ- مركز (2)

ب- بين مركز (2) ومركز (3)

ج- بين مركز (3) ومركز (4)

د- مركز (3)

18- من عيوب عملية الهجوم بالإعداد من اللاعب العداء:

أ- عدم تمكن اللاعب المعد من متابعة الكرة أعلى من حافة الشبكة بعد استقبال سيء.

ب- ترك اللاعب المعد لمركزه مما يزيد العبء على اللاعب المجاور له .

ج- يؤدي في بعض الأحيان سوء التفاهم بين اللاعب المعد واللاعب الأمامي.

د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة.

19- من العوامل المهمة التي تؤدي دورا كبيرا في نجاح الدفاع عن الملعب :

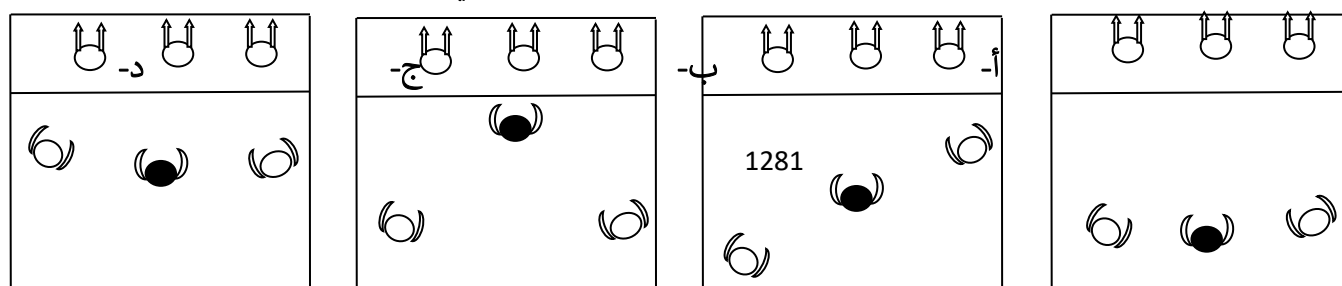
أ- التشكيل الجيد لحائط الصد.

ب- العمل المشترك بين لاعبي حائط الصد والدفاع عن الملعب.

ج- تغطية حائط الصد.

د- التشكيل الجيد للدفاع عن الملعب.

20- إن الوقفة الأساسية قبل تشكيل حائط الصد والدفاع عن الملعب بتقدم (6) هي:



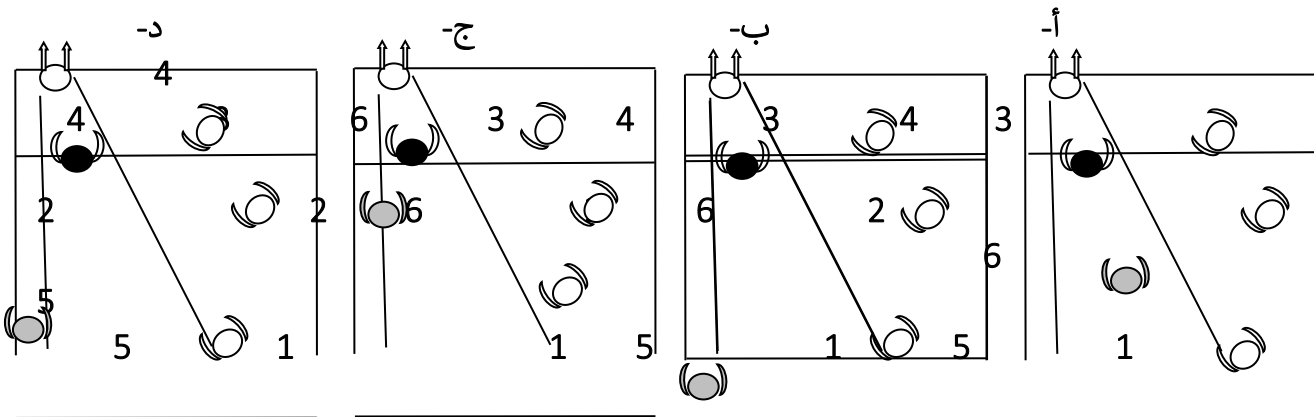
21- من مهام اللاعبين عند تشكيل حائط الصد والدفاع عن الملعب هي:

أ- لاعب (لاعب) حائط الصد - مدافع الكرات الساقطة خلف حائط الصد .
ب- لاعب (لاعب) حائط الصد - مدافعي الضربات الساحقة الطويلة - مدافع الكرات الساقطة خلف حائط الصد.

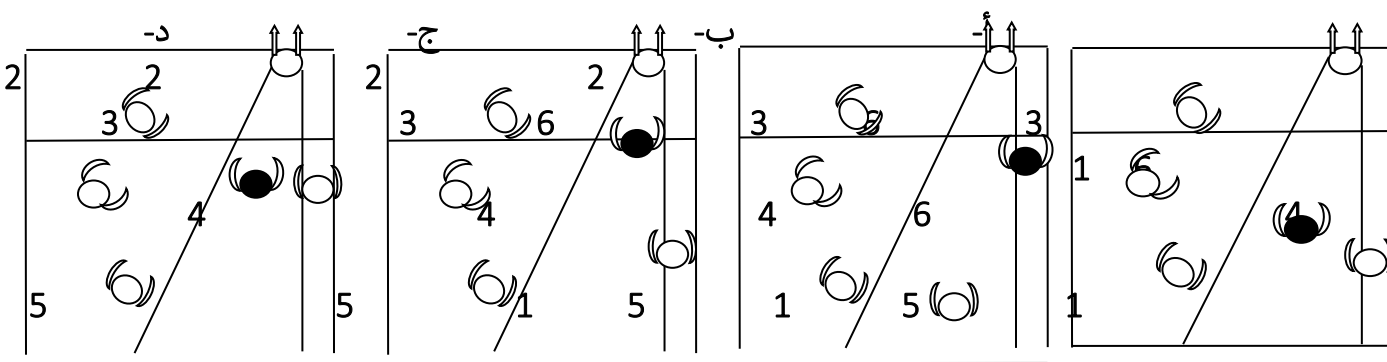
ج- مدافعي الضربات الساحقة الطويلة - مدافع الكرات الساقطة خلف حائط الصد.

د- لاعب (لاعب) حائط الصد - مدافعي الضربات الساحقة الطويلة.

22- عند تشكيل حائط صد بلاعب واحد من مركز (4) والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) فإن التغطية الصحيحة لمركز (5) هي:



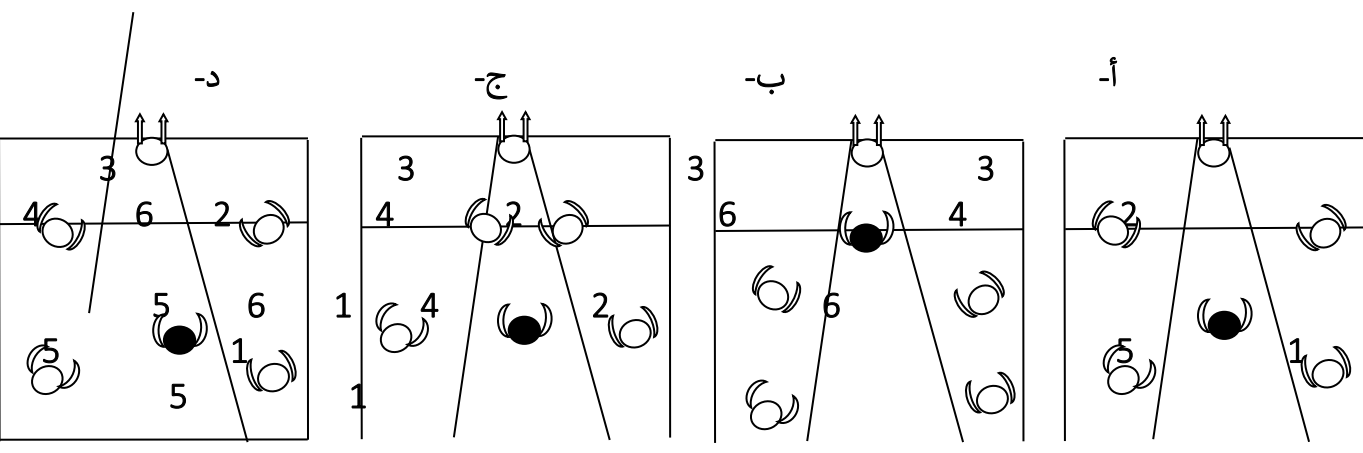
23- التشكيلة الصحيحة لحائط الصد بلاعب واحد من مركز (2) والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) هي:



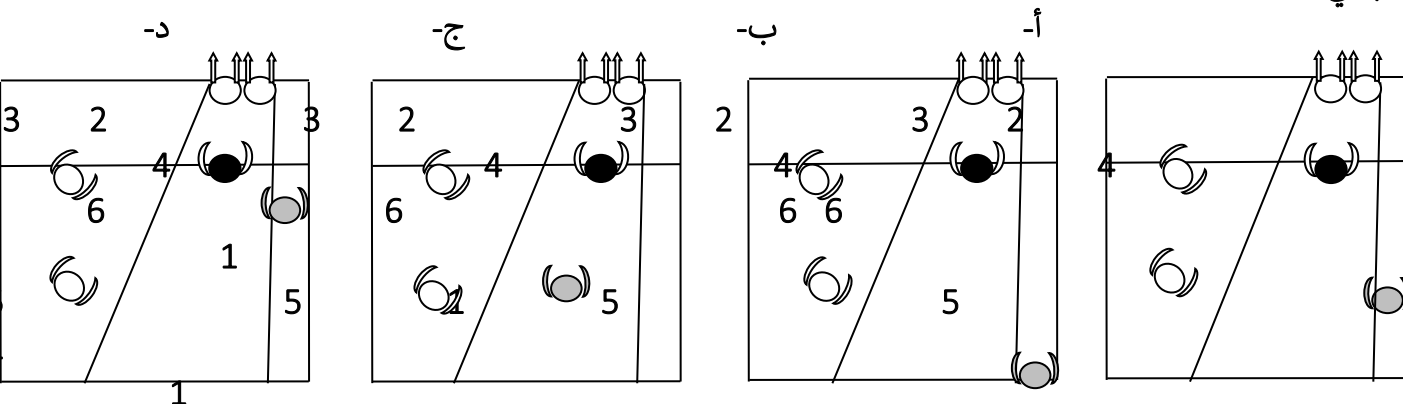
24- عند تشكيل حائط الصد فإن المركز الأساسي الذي تعتمد عليه تشكيلة الدفاع عن الملعب هو:

أ- مركز (6) ب- مركز (5) ج- مركز (1) د- مركز (3)

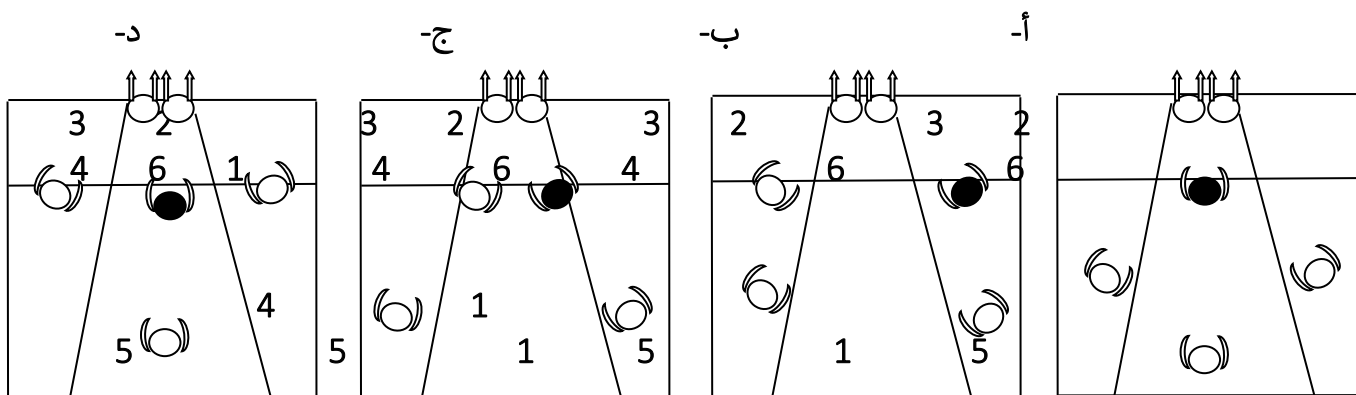
25- إذا كان هجوم المنافس من مركز (3) وقام الفريق بتشكيل حائط صد بلاعب واحد والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) فإن التشكيلة الصحيحة هي:



26- عند تشکیل حائط صد بلاعبين من مركز (2) والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) فان أفضل تغطية للاعب مركز (1) هي:

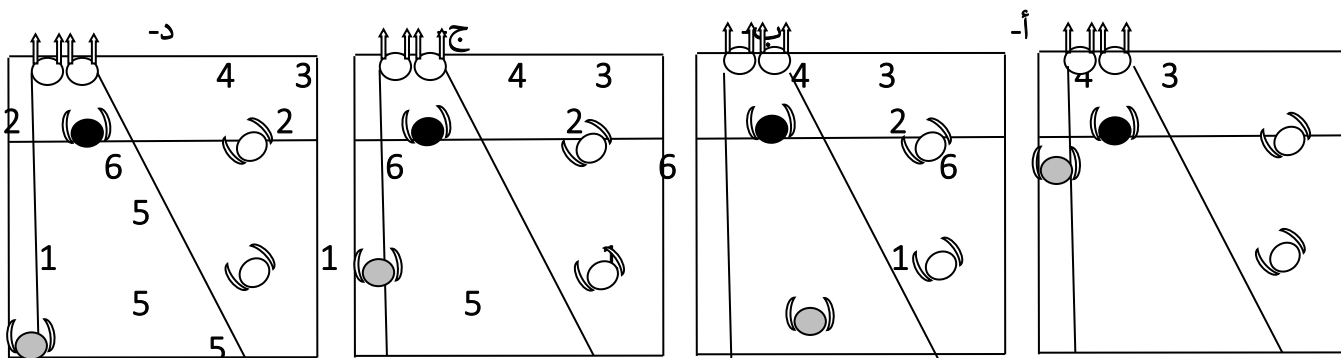


27- عند تشکیل حائط صد بلاعبين من مركز (3) وبواسطة مركزي (2 و 3) فان أفضل تشكيلة للدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) هي:



28- عند تشکیل حائط صد بلاعب واحد من مركز (4) والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6)

فأن أفضل تغطية للاعب مركز (5) هي:



29- عند تشكيل حائط صد بلاعبين والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) يمكن تسميتها :

أ- تشكيلة (2-2-2)

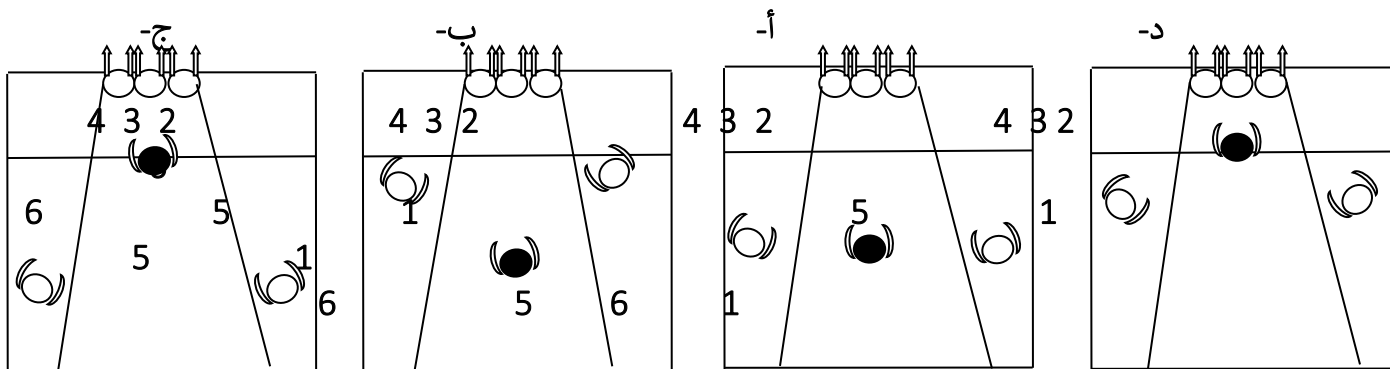
ب- تشكيلة (1-3-2)

ج- تشكيلة (3-1-2)

د- تشكيلة (4-0-2)

30- عند تشكيل حائط صد بثلاثة لاعبين والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) فان التغطية الصحيحة للاعبين

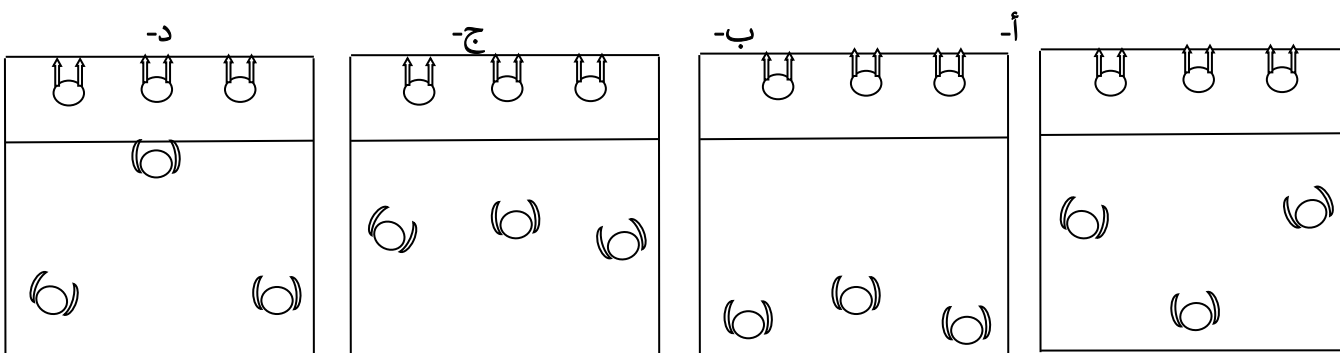
هي:



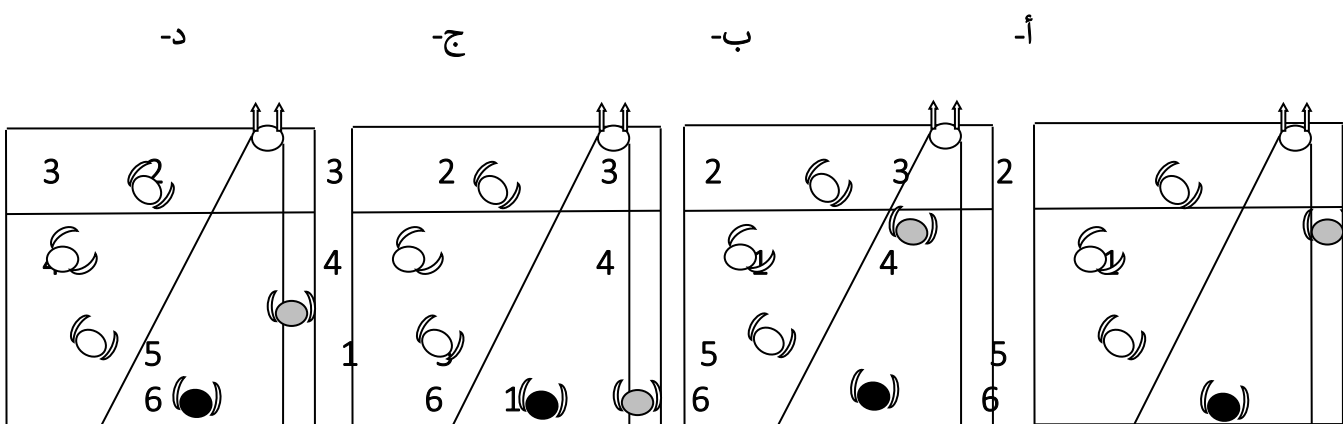
31- عند تشكيل حائط صد بثلاثة لاعبين والدفاع عن الملعب بتقدم مركز (6) يمكن تسميتها :

أ- تشكيلة (3-0-3) ب- تشكيلة (0-3-3) ج- تشكيلة (1-2-3) د- تشكيلة (2-1-3)

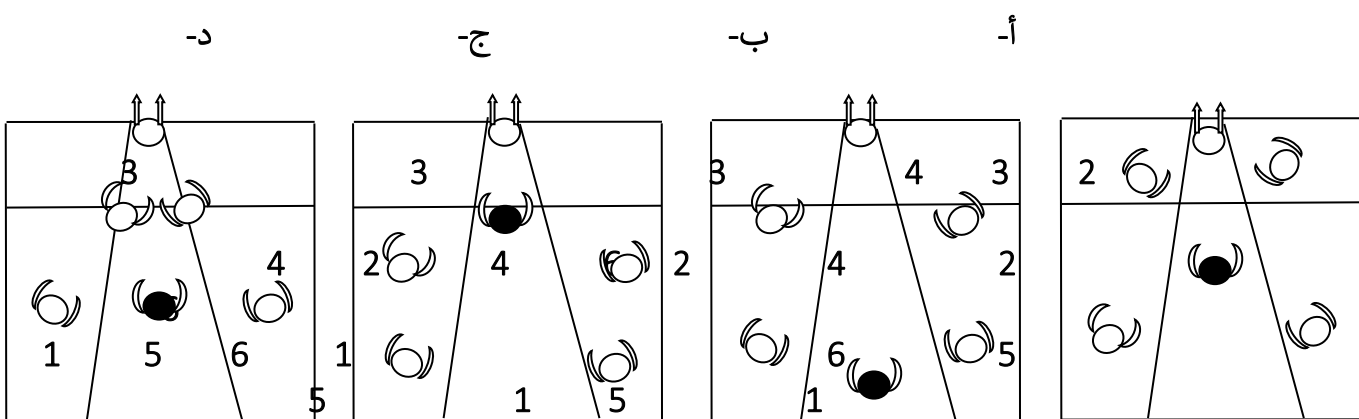
32- إن الوقفة الأساسية قبل تشكيل حائط الصد والدفاع عن الملعب بتأخر (6) هي:



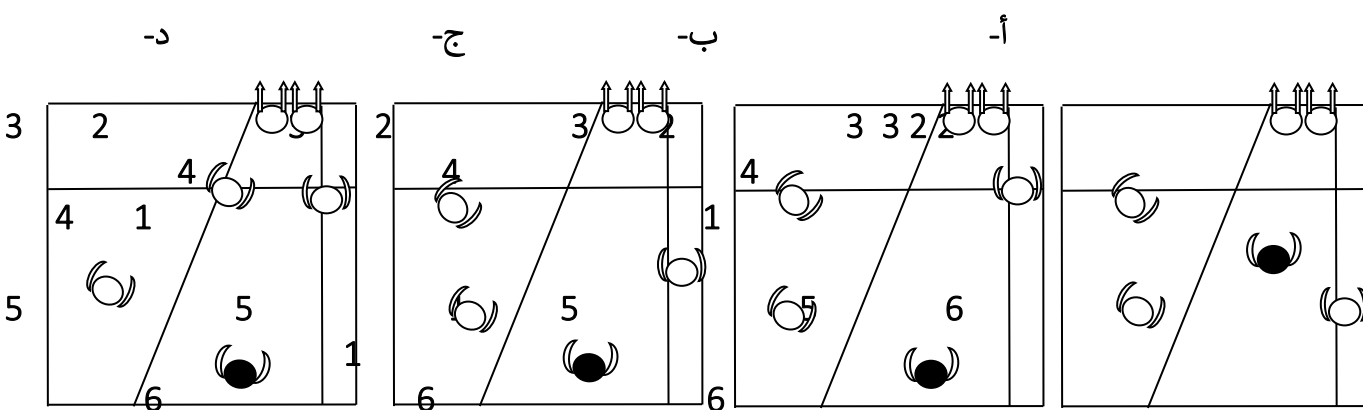
33- عند تشکیل حائط صد بلاعب واحد من مركز (2) والدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) فان أفضل تغطية للاعب مركز (1) هي :



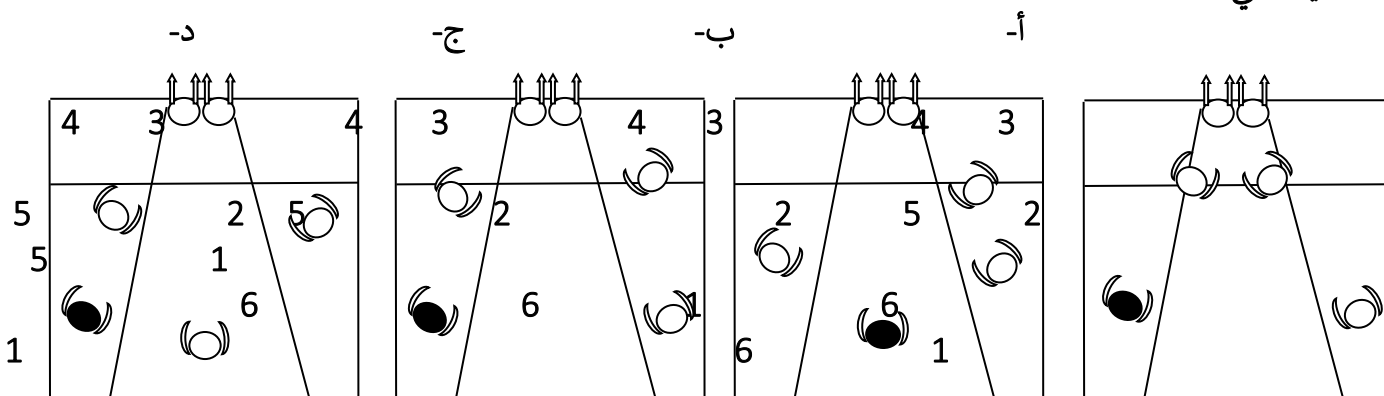
34- احدى التشكيلات التالية هي تشكيلة مناسبة لحائط الصد بلاعب واحد من مركز(3) والدفاع عن الملعب بتأخر مركز(6):



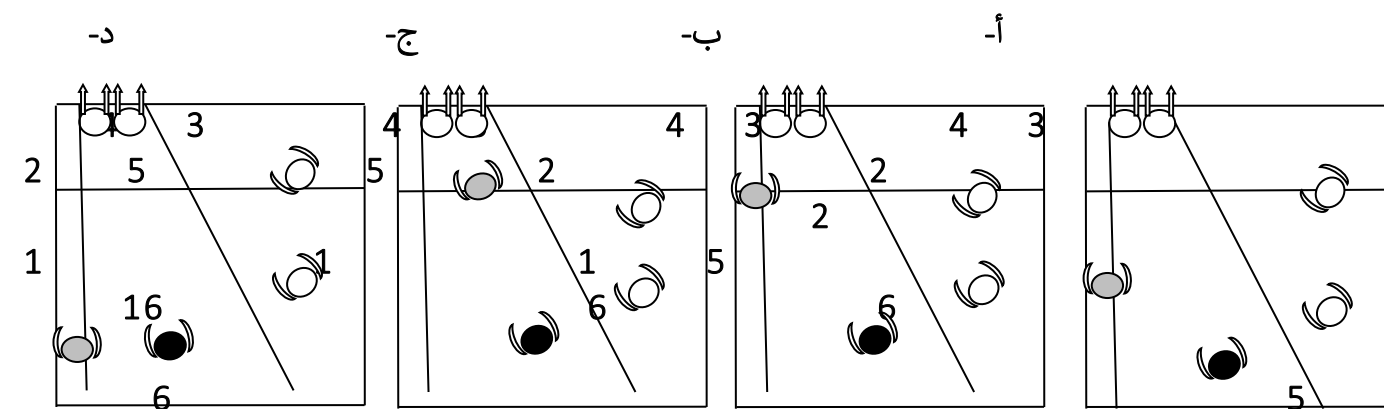
35- عند تشکیل حائط صد بلاعبين من مركز (2) والدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) فان أفضل تغطية للدفاع عن الملعب هي :



36- عند تشكيل حائط الصد بلاعين من مركز (3) من قبل مركز (3) و (4) والدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) فان التغطية الصحيحة هي:



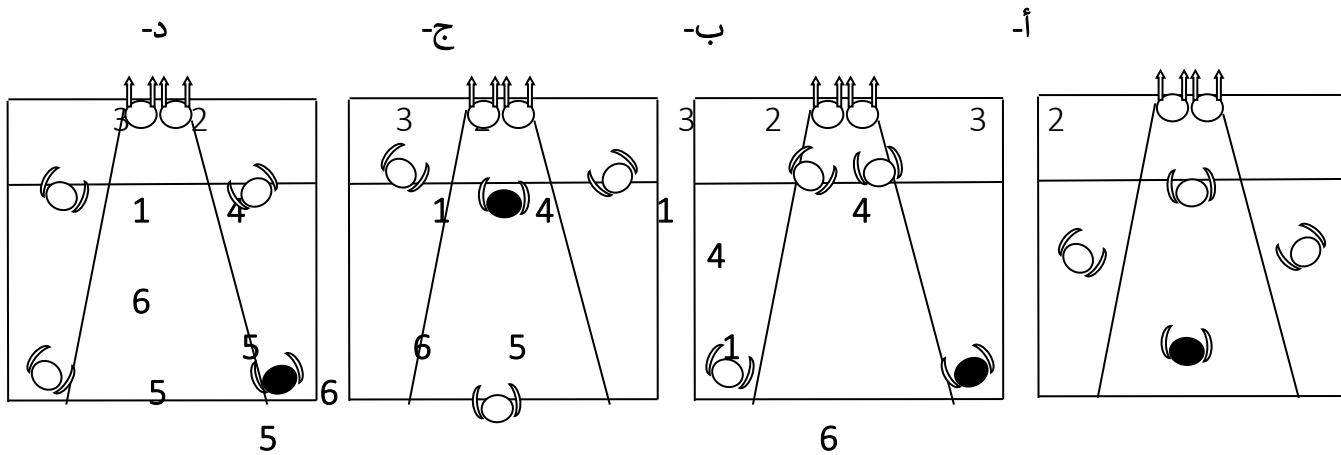
37- عند تشكيل حائط صد بلاعب واحد من مركز (4) والدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) فان أفضل تغطية للاعب مركز (5) هي:



38- عند تشكيل حائط الصد بلاعين والدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) يمكن تسميتها بطريقة:

أ- (3-1-2) ب- (4-0-2) ج- (2-2-2) د- (1-3-2)

39- الوقفة الصحيحة لتشكيلة حائط الصد بلاعين من مركز(3) من قبل مركز (2)و(3) فان التغطية الصحيحة للاعين هي:



40- عند تنفيذ تشكيلة حائط الصد بثلاثة لاعبين باستخدام الدفاع عن الملعب بتأخر مركز (6) فان التغطية الصحيحة للملعب هي:

