



کاریگەریا بکارهینانا ستراتیجییه تا نه خشین تیگه هان ل سەر دەستفەهینانا تیگه هین ریزمانا زمانی کوردی ل دەف قوتابییین پۆلا شەشی بنەرەت

زوزان حەسەن ئەحمەد

annaahmad811@gmail.com

پشکا زمانی کوردی، کۆلیژا پەرەردا بنیات، زانکۆیا دهۆک، هەرێما کوردستانی، عێراق.

پۆختە:

ئارمانجا فە کۆلیژی زانینا کاریگەریا بکارهینانا ستراتیجییه تا نه خشین تیگه هانە ل سەر وەرگرتنا تیگه هین ریزمانا زمانی کوردی ل دەف قوتابییین پۆلا شەشی بنەرەت. فە کۆلەرێ پشتبەستن ل سەر دیزایننا گرۆپێن هەفسەنگ کر، گرۆپەکی ئەزمونگەری بابەت ل دویف بکارهینانا ستراتیجییه تا نه خشین تیگه هان وەرگرت، گرۆپەکی کۆنترۆلکار، هەمان بابەت ب ریکا ئاسایی وەرگرت. فە کۆلەرێ ب ئەنقەست قوتابخانا پیرەمە گرون یا بنەرەت یا تیکەل هەلبژارت و ب هەرەمەکی دو هۆبە لی هەلبژارتن، ئیک گرۆپێ ئەزمونگەری و یا دی گرۆپێ کۆنترۆلکار کو ژمارا قوتابییان (28)، (30) قوتابی بون ل دویف ئیک. و هەفسەنگی د چەند گۆراواندا د ناقبەرا ئەواندا کر. فە کۆلەرێ تاقیکرنەک ژ جۆری تاقیکرنا بابەتی بەرهەفکر کو (14) برگە بون (7) برگە هەلبژارتن ژ گەلەکان و (7) برگە راست و دروست بون، هەرەسا تایبەتمەندیین سایکۆمەتری بۆ دەرھینان. پشتی تمامبونا ئەزمونێ ئەوا ل (2023 / 1 / 22) تا (2024 / 3 / 7) بەردەوام بو، پراکتیکرنا تاقیکرنی و ب دەستفەهینانا داتایان و سەرەدەریکنا ئاماری ب تاقیکرنا تای (t.test) بۆ دو سەمپلێن سەرەخۆ ل گەلدا، ل ئەنجاماندا دیاربو کو بکارهینانا ستراتیجییه تا نه خشین تیگه هان کاریگەریەکا مەزن هەبو د ب دەستفەهینانا تیگه هین ریزمانی ل دەف قوتابییین گرۆپێ ئەزمونگەری ب هەمبەر یێن گرۆپێ کۆنترۆلکار، و فە کۆلەر گەهشتە هەندەک دەرئەنجامان و چەند راسپاردە ژێ پشکیتشکر و پشینیاریا ئەنجاماندا چەند فە کۆلینان کر د پاشەرۆژیدا د ئەفی بواریدا بەپێنە ئەنجامدان.

پەیفین سەرەکی: ستراتیجییهت، ستراتیجییه تا نه خشین تیگه هان، تیگه ه، تیگه هین ریزمانی، زمانی کوردی.

The Effect of Conceptual Learning Strategies on Acquiring Kurdish Grammar Concepts Among Sixth-Grade Students

Zuzan Hassan Ahmed

Department of Kurdish Language, College of Basic Education, University of Duhok,
Kurdistan Region, Iraq

Abstract

This research aims to assess the effectiveness of Concept Map strategies in helping sixth-grade students acquire Kurdish grammar concepts. The study used an equivalent groups design, in which one experimental group were receiving instruction based on Concept Map strategies, whereas the other group followed traditional teaching methods. The researcher selected Piremagroon primary Co-educational school for Girls as the study site and randomly assigned two divisions: one to serve as the experimental group and the other as the control group, consisting of twenty-eight and thirty students, respectively. Firstly, the selected groups were carefully matched based on several key variables. Later, a test consisting of fourteen items was constructed, including seven multiple-choice questions as well as seven matching and error identification questions. Nevertheless, the test was thoroughly examined for its psychometric properties, including both reliability and validity measures. The experiment was conducted over a period of time extending from 22/1/2024 to 7/3/2024. It involved administering the test, correcting students' responses, extracting relevant data, and analyzing the results by means of an independent-samples t-test. However, the results showed that the experimental group significantly outperformed the control group in acquiring grammar concepts. The researcher concluded the study by making several recommendations and suggesting valuable directions for future related research in this area.

Keywords: Concept Maps Strategy, Concepts, Grammatical Concepts, Kurdish Language.

1 – دانەنیاسینا فە کۆلین

1 – 1 – ئاریشا فە کۆلین

ب رێکا سه‌ربوێن فە کۆله‌ری د گۆتتا بابەتی رێژمانا زمانێ کوردی ب مه‌ره‌ما ئەنجامدانا فە کۆلین د ده‌می بو‌ریدا و شاره‌زایا ئەوێ دیسان ئەنجامدانا هه‌فدیتێ ل گه‌ل هه‌ژماره‌کا مامۆستا یێن زمانێ کوردی ل پۆلێن چواری و پینجی و شه‌شی بنه‌ره‌ت و ئەنجامدانا گه‌نگه‌شی ل گه‌لدا بۆ فە کۆله‌ری دیاریو کو لاوازی ب شیوه‌یه‌کی گشتی ل ده‌ف قوتابیان هه‌یه د ده‌ستقه‌هینانا تیگه‌هێن رێژمانا زمانێ کوردیدا، هه‌روه‌سا ئاستی قوتابی یێن پۆلێن چواری و پینجی و شه‌شی بنه‌ره‌ت د بابەتی رێژمانیدا کیمتره‌ ب به‌راوردکر ل گه‌ل ئاستی ئەوان د خواندن و ئەده‌بی کوردیدا.

پشتی ئه نجامدانا گهنگه شهيان فه کۆله ر گه هشته ئه وى چه ندی کو ب شیوه یه کى گشتی قوتابیین پۆلین چوارى و پینجى و شه شى بنهره ت د وه رگرتنا تیگه هین ریزمانا زمانى کوردی توشی زهمه تی دین و شیان پراکتیکرنا ئه وان ب شیوه یه کى پیدى نینه کول دویف ئارمانجین فیرکرنی بده سته به یین، ئه ف چه ندی ل سهر قوتابیین پۆلا شه شى بنهره ت پراکتیک دبیت ژبه ر کو ب بره یه کا زۆرتی رابه تی ریزمانی ب به راوردکرن ل گهل پۆلا چوارى و پینجى بنهره ت د بابه تی خواندنى پى بریاریدا زیده تر لیده یی. ل ده می فه کۆله رى پیداجون ل سهر فه کۆلینین په یوه ندیدار کرى، هنده ک فه کۆلینین گرتیدا ریزمان و زمانى کوردی ب ده سته هینان، ههر وه کو فه کۆلینا (سلیمان، 2008) کو ئاماژه ب لاوازی ل ده ف قوتابیین د ریزمانا زمانى کوردیدا ب تایبه تی پۆلا حه فتى بنهره ت، ههر وه سا فه کۆلینا (عه بدوللا، 2008) کو ئاماژه ب ئه وى چه ندی دایه قوتابیین قوناغا ئاماده یی د بابه تی ریزمانا زمانى کوردیدا توشی زهمه تی دین، دیسان فه کۆلینا (ئه حمده، 2021) ئاماژه ب لاوازی قوتابیین پۆلا ده می بنهره ت د بابه تی ریزمانا زمانى کوردی دایه. هه ژى ئاماژه دانى به ئه ف فه کۆلینین (سلیمان، 2008) و (عه بدوللا، 2008) و (ئه حمده، 2021) ب ئارمانجا زانینا کاریگه ریا ستراتیجیه تانه خشین تیگه هان ل سهر بده سته هینانا تیگه هین ریزمانا کوردی د قوناغین جودا هاتینه ئه نجامدان کو د ته وه رى فه کۆلینین به رتیدا ب هویری باس لى هاتییه کرن، ژ ئه فى چه ندی بۆ فه کۆله رى دیاردبیت کو ستراتیجیه تانه خشین تیگه هان ستراتیجیه ته کا کاریگه ر و گونجاییه بۆ چاره سه رکرا لاوازی ده سته ئینانا قوتابیین بۆ تیگه هین ریزمانا زمانى کوردی.

دیسان ژ ئه فا بورى دیاردبیت کو هژماره کا زۆر یا قوتابیین ل قوناغین جودا یین خواندنى لاوازیه کا به رچا ف د ب ده سته هینانا تیگه هین ریزمانیدا هه یه، دبیت ئه ف چه ندی بۆ ریکا وانه گوتنى یا بکارهاتى یان لاوازی د شروقه کرنا مامۆستای یان شیواز و ئالافین ئاسایى، یانزى ریکارین وانه گوتنا مامۆستای کو هه تا نوکه ریکین وانه گوتنى یین ئاسایى دهینه بکارهینان کو قوتابى تیدا ته وه رى سهره کى پى پرۆسسا فیرکرنی نینه.

فه کۆله ر گه هشته ئه وى چه ندی کو که توارى وانه گوتنا ریزمانا زمانى کوردی ب شیوه یه کى تایبه تی ئه گه ره که کو ئارمانجین خواستی یین فیرکرنی بده سته بینیت، و ئیک ژ ئه گه رین سهره کى یین ئه فى چه ندی پرۆسسا وانه گوتنى یه، ئانکو بکارهینانا ریک و ستراتیجیه تین وانه گوتنى یین چالاک کو قوتابى تیدا ته وه رى سهره کى پرۆسسا فیرکرن و فیربونى بیت، له ورا یا پیدفیه ل دویف ئه و ئه ده بیاتین کارایا ستراتیجیه تین د گوتنا بابه تی ریزمانا زمانى کوردیدا دیارکری ب مه به سته ئه زمونى ل سهر پۆلا شه شى بنهره ت به یته پراکتیکرنا ب مه ره ما زانینا کاریگه ریا ئه وى ژ ئه وان ستراتیجیه تان زى ستراتیجیه تانه خشین تیگه هانه ژبه ر کاریگه ریا ئه وى ل سهر ده سته هینانا تیگه هان ب پشتبه ستن ل سهر فه کۆلین و ئه ده بیاتین په یوه ندیدار. له ورا د شیاندا یه ئاریشا فه کۆلینى د ئه فى پرسیارا ل خواریدا دیاربکه یین:

ئایا بکارهینانا ستراتیجیه تانه خشین تیگه هان د ب ده سته هینانا تیگه هین ریزمانا زمانى کوردی ل ده ف قوتابیین پۆلا شه شى بنهره ت یا کاریگه ره ؟

1-2- گرنگیا فه کۆلینى

د وانه گوتنا نویدا قوتابى بویه پیکه ینى کارا و ته وه رى سهره کى د پرۆسسا فیرکرنیدا، دیسان ژ ئه گه رى پیدفیه چونین ته کنۆلۆژى یین د بواری زانستیدا رویداین، له ورا ب پیدى ده یته زانین هنده ک ریکار د هه لپارتنا ریکین پیدفیه کرنا بابه تی و ئالافین هاریکار یین بکارهاتیدا به یته ئه نجامدان، زیده بارى بکارهینانا هنده ک ستراتیجیه تین ل گهل مامۆستای و قوتابى و گوتنا بابه تی خواندنى بگونجن و پشکدارى د کارلێکرا د نافه را ههر دیواندا بکه ن (خنور، 2018: 7). ل دویف ئه فى چه ندی فه کۆلینین په روه رده یی به ره ف لیگه ریانى ل نویتین تیور و ستراتیجیه تین وانه گوتنى دگه ریت ئه وین کو هاریکاریا مامۆستای د فه گۆهاستنا پیزانینان بۆ قوتابى دکهن، ههر وه سا پرۆسسا زانین و تیگه هشتى ل ده ف قوتابى ب سانا هی دئین، (کو ئه ف ستراتیجیه ته د بنه رته دا کار ل سهر ئازاراندنا کارلێکرا قوتابى دکهن بۆ وه رگرتنا پیزانینا و دبیته ئه گه رى ئاراسته کرنا ئه وى به ره ف گوه ورینا پیدى) (الصرايرة وآخرون، 2009: 8).

فیرکنا ریزمانا زمانی بخۆ وهك ئارمانج ناهیتته ئه نجامدان، ژبه رکو قوتابی شیانا خواندنا ساخله م یا بی خه له تی، و نفیسینا دروست، و شیانا دهربرینکرنی ژ خۆ ب شیوهیه کی دروست نینه، ئه گهر ریزمانا زمانی ب دروستی نه زانیت، و شیانا پراکتیککرا ئه وی نه بیت، پیدقیه خواندنا ریزمانی ریکه ک بیت قوتابی مفای ژئ وه ربرگیت داکو دروست بخوینیت، بنفیسیت، و باخفیت، و شیانا دهربرینکرنی ژ هزرین خۆ ب زمانه کی ساخله م بی تیگه هشتی هه بیت (عاشور والحوامده، 2007: 106). ب ئه فی چهندی فه کۆله ر دبینیت، کو فیروبنا تیگه هین ریزمانی گرنگیه کا به رچاف د فیروبون و تیگه هشتنا بابه تی ریزمانیدا ههیه، ژبه رکو فه کۆلینا بنیاتی زانیی بۆ ههر بابه ته کی ریزمانی ژ روهنکرا تیگه هین سهره کی و لقی ده ستپیدکته تی کو ئه و بابه ت ژئ پیکدهیت، پاشی درکپیکرن و زانینا په یوه نندیی دناقه به را ئه وان تیگه هان و نونه راتییکرا ئه وان و شیانا ل سهر پراکتیککرا ئه وان ب شیوه یی کرده یی، و پاشی هه لگرتنا ئه وان د بنیاتی زانینیدا و زفراندنا ئه وان ل ده می پیدقی.

له ورا فه کۆله دبینیت فیروبنا تیگه هین ریزمانی گرنگیه کا به رچاف ههیه د فیروبون و تیگه هشتنا بابه تی ریزمانیدا، ژبه رکو فه کۆلینا بنیاتی زانیی بۆ ههر بابه ته کی ریزمانی ژ روهنکرا تیگه هین سهره کی و لقی ده ستپیدکته تی کو ئه و بابه ت ژئ پیکدهیت، پاشی درکپیکرن و زانینا په یوه نندیی دناقه به را ئه وان تیگه هان و نونه راتییکرا ئه وان و شیانا ل سهر پراکتیککرا ئه وان ب شیوه یی کریاری، پاشی هه لگرتنا ئه وان د بنیاتی زانینیدا و زفراندنا ئه وان ل ده می پیدقی، هه روه سا فیروبنا تیگه هین ریزمانی و تیگه هشتنا باش بۆ بابه تی ریزمانی دبیتته ئه گهری به رزبونا ده ستکه فتی قوتابیان کو ئارمانجه کا سهره کی یا پرۆسیسا فیرکرنیه، له ورا فه کۆله ر دبینیت کو ب بکارینانا ریک و ستراتیجیه تی کارا بۆ فیروبنا تیگه هین ریزمانا زمانی کوردی گرنگیه کا زۆر ههیه د به رزکرا ئاسی ده ستکه فتی قوتابیان د بابه تی ریزمانیدا.

دیسان نه خشین تیگه هان رۆله کی گرنگ د فیرکرنیدا سهراره ت مامۆستای و قوتابی و ناقه رۆکا بابه تی خواندن ژئ ههیه، گرنگیا نه خشین تیگه هان د پرۆسیسا فیرکرنیدا د ئه وی چهندیدا دیاردبیت کو (نه خشین تیگه هان پیزانیی د هزرا قوتابیاندنا د ره خسینیت و کاریگه ریا ئه وی ل سهر دمینیت، هه روه سا هوشیاریا ئه وان د ئازرینیت و گیانی چالاک و کارایی ل ده ف په یدادکته، هه روه سا پرۆسیسا فیرکرنی ل سهر مامۆستای سفکرتلیدکته و هاریکاریا ئه وی ل سهر کونترولکرنی دکته) (عیسانی، 2008: 345).

بکارهینانا ستراتیجیه ته نه خشین تیگه هان د وانه گۆتنیدا، چهندين مفا هه نه، ژبه رکو نه خشین تیگه هان هاریکاریا قوتابی دکته ل سهر گریدانا تیگه هین نوی ب تیگه هین به ری هینگی د بنیاتی ئه وی بی زانینیدا هه لگرتی، هه روه سا هاریکاره د لیکه ریان و درکپیکرا په یوه نندیان د ناقه به را تیگه هاندا، و زانینا روپین وه کهه فی جوداهیی د ناقه به را تیگه هاندا، دیسان گه شه پیدانا شیانی ل ده ف ئه وی په یدادکته ل سهر ریزکرا تیگه هان، و به ره ه فکرا ئه رکی خۆ ل دویف نه خشین تیگه هان، هه روه سا مه شقدانا قوتابی ل سهر به ره ه فکرا پوخته یی وانه یی خۆ د شیوه یی هیلکاره کی هزری کو د شیاندابیت ل سهر لاپه ری به یتته نفیسین بۆ ئه وی چهندا فیروبوی. زیده باری ئه وی چهندی نه خشین تیگه هان ب ته کنیکه کا ههستی یا دیتی ده یتته هژمارتن کو کریارا تیگه هشتن و هه لگرتنا پیزانین تیگه هشتی د بنیاتی زانینیدا ب ساناهی دئیخیت، هه روه سا بیرکرا ئه وان ل ده می پیدقی ب ساناهی دئیخیت (عطیه، 2008: 240).

به هه را پتر ژئ ده بیاتی پیه ونیدیارد ئاماژی د دهنه ئه وی چهندی کو بکارهینانا نه خشین تیگه هان د وانه گۆتنیدا دبیتته ئه گهری گه شه کرا ره وانین هه فکاری و دانوستاندن و هه لینجان و دهرئه نجامان، دیسان گه شه کرا هه می جۆر و ئاستین هزری ل ده ف وان، زیده باری هه ز و ئاره زوی و په یداکرا رۆکارین ئه رینی دهرباره ی خواندن و بابه تین خواندن و فیروبون (عفانه والخرندار، 2007: 38). پشتی ئه فی چهندی گرنگیا نه خشین تیگه هان د وانه گۆتنیدا دیاردبیت کو کارتیکرنا کا چالاک ههیه ئه فه ژئ دبیتته ئه گهر کو کارتیکرنا ئه وی ب هیتته تاقیکرن ب تابه تی د بابه تی ریزمانا زمانی کوردی.

قەكۆلەر ب رېكا بكارئىنانا ستراتىجىيە تەنەخشىن تىگەھان، دخوازىت كارىگەرىيەكا ئەرىنى يا كارا ھەبىت د ب دەستقەھىنانا قوتابىيان بۇ تىگەھىن رېزىمانا زمانى كوردى، لەورا بۇ قەكۆلىنا خۇگۇراوى كارتيكىرى ستراتىجىيە تەنەخشىن تىگەھان ھەلېزارىيە بۇ تاقىكرنا كارىگەرىيا وى ل سەرگۇراوى سەرىبەخۇب دەستقەھىنانا تىگەھىن رېزىمانا زمانى كوردى ل دەف قوتابىيان پۇلا شەشى بىنەرەت د بابەت رېزىمانا كوردىدا.

1 - 3 - ئارمانجا قەكۆلىنى

- ئارمانجا قەكۆلىنى: زانىنا كارىگەرىيا بكارھىنانا تەنەخشىن تىگەھان ل سەر دەستقەھىنانا تىگەھىن رېزىمانا زمانى كوردى ل دەف قوتابىيان پۇلا شەشى بىنەرەت.

1 - 4 - گرېمانا قەكۆلىنى

- گرېمانا قەكۆلىنى: جوداھىيا مانادارا ئامارى د ئاستى (0.05) دا، د نافبەرا نمرىن تاقىكرنا ۋەرگرتنا تىگەھىن رېزىمانا زمانى كوردى د نافبەرا قوتابىيان گرۇپ ئەزمونگەرى ئەۋىن بابەت ب رېكا بكارھىنانا تەنەخشىن تىگەھان ۋەرگرتى و قوتابىيان گرۇپ كونترولكار ئەۋىن ھەمان بابەت ب رېكا ئاساپى ۋەرگرتى نىنە.

1 - 5 - سنورى قەكۆلىنى

سنورى مرقۇ: قوتابىيان پۇلا شەشى بىنەرەت ل قوتابىيان بىنەرەت يىن سىپىدەھىيان يىن سەر ب رېقەبەرىيا پەرۋەردا دھۆك / رۇزھەلات ل سەرنتەرى باژىرى دھۆك. قەكۆلەرى قوتابىيانا (پىرەمەگرون يا بىنەرەت يا تىگەل) بۇ سەمپلا قەكۆلىنى ھەلېزارىيە.

سنورى دەمى: ۋەرزى دوى ژ سالا خواندى (2023 - 2024).

سنورى بابەت: بابەت پىشكا رېزىمانى د ناف پەرتوكا (خواندى و رېزىمانا كوردى) يى برىاردى بۇ پۇلا شەشى بىنەرەت بۇ سالا خواندى (2023 - 2024).

1 - 6 - پىناسەكرنا زارافان:

1 - 6 - 1 - ستراتىجىيە تەنەخشىن تىگەھان: ستراتىجىيە تەنەخشىن تىگەھان ھاتىيە پىناسەكرن ژ لاي ھەر ئىك ژ:

- (Novak & Gowim, 1984): "ئەۋ نەخشەنە يىن دەھىنە پىشكىشكرن بۇ نوينەرەتلىكرنا پەيوەندىيەكا گرېمانەپى يا واتادار د نافبەرا تىگەھاندا، ئەف پەيوەندىيا گرېمانەپى ژى دىبىت د نافبەرا دو تىگەھان يان زىدەتربىت، ب ھندەك پەپقان دەھىنە گرېدان كو ۋەكو يەكەيىن رېكخسى دىاردىن، و ب تىگەھى خۇپى سادە نەخشىن تىگەھان ب تى ۋە تىگەھىن پىكقەگرېداينە ب پەيقەكا گرېدانى دا كو پەيوەندىيەكا گرېمانەپى پىشكىشكەت. (Novak & Gowim, 1984: 15)

- (خطايبة، 2005): "برىتيە ژ نىگارپىن ھىلكارى يىن دو رەھەندى كو تىگەھىن بابەت خواندى تىدا ب شىۋەپى قۇچەكى دەھىنە رىزكرن، رىزبەندىيا ئەۋان ژ تىگەھىن پترگشتگر و كىمترى تايبەت ل گۇپىتكا قۇچەكى دەستپىدكەن و دىندا تىگەھىن كىمترگشتگر و پتر تايبەت دەھىن ھەتا بىاتى قۇچەكى، و ب سنورەكى دەھىنە چارچوقەكرن و پىكقە دەھىنە گرېدان ب رىكا ھىلان يان تىرەيان كو جورى پەيوەندىيا د نافبەرا ئەۋاندا ل سەر دەھىتە نقيسپىن" (خطايبة، 2005: 311).

- (عطية، 2008): "نىگارپىن دو رەھەندىنە بۇ پەيوەندىيىن د نافبەرا تىگەھاندا دەھىنە بكارھىنان، ب رىكا رىكخستىن قۇچەكى يىن رىزكرى نافىن تىگەھىن بابەت خواندى ب خۇقە دگرىت و بازىنە يان چوارگوشەيان ل دور ھەر تىگەھەكى ب خۇقە دگرىت، ھەروسا ھىلان كو ھندەك پەيف يان پىت يان رستە ل سەر دەھىنە نقيسپىن ب خۇقە دگرىت ئەۋان

تيگه هان پيگه گريددهت، د نه ئي پيناسيدا دهيتته تيبينيكرن كو باس ل ستراتيجيه تا (Concept Maps) ژلاي سروشتي شيوهي نه وانقه به حسكره " (عطيه، 2008: 238).

– (الديرشوي وحاجي، 2019) "ريخستننه كا بونيداريا تيگه هين نافه روكا بابه تي خواندنننه، ل سهر شيوهي هيلكاره كي توري يي ل دويف ئيكدا، تيگه هي گشتي يان گشتگر ل سهر ئ نه خشي دهيتته دانان، پاشي تيگه هين كيتر گشتگر ل دويفا و ب نه ئي شيوهي د ئاستين د دويفا، ل گه ل ل بهرچاف وهرگرتا نه وي چهندي كو تيگه هين گشتگر يين يه كسان د ئيك ئاستدا بهينه دانان، گرندان د نافه را نه فان تيگه هاندا ب په يي يان دهربرينن په يوهنديان دهيتته نه جامدان، ل سهر شيوهي هيلان كو وه سفا په يوهنديا د نافه را نه واندا دكه ت و واتايا په يوهندي بدته " (الديرشوي وحاجي، 2019: 87 - 88).

پيناسا تيوري بو نه خشين تيگه هان: هيلكاره كي ريخستن يي قوچه كي يي تيگه هين نافه روكا بابه تي خواندنننه، تيگه هي سهره كي يي گشتگر ل گوپيتكا قوچه كيداوه و ل دويفا ب ريزبهندي تيگه هين گشتگر يا نه وان كيتر دهين و ب ريكا تيره يان پيگه دهينه گرندان ناف يان دهربرين ل سهر دهينه نفيسين كو په يوهنديا د نافه را نه واندا دياردكه ت و واتايا نه وان تمامدكه ت

پيناسا ريكاري بو نه خشين تيگه هان: نيگارين هيلكارينه كو تيگه هين ريزمانا زمان كوردي يين نه زمون ب خوڤه دگريت تيدانه ل دويف ريزبهنديا قوچه كي د گوپيتكا ويدا تيگه هين گشتي بو تيگه هين كيتر گشتگر بهره ف خوراي دچيت، گرندان ب ريكا هيلان د نافه را واندا دهيتته كرن، په يي يان دهربرين ل سهر دهينه نفيسين بو روهنكرنا جوراي په يوهنديي، ل دويف ههلويسي فيركرن ل ده يي گوتنا نه وان تيگه هان بو قوتابيين گروپي نه زمونگه ري دهينه بكرستن.

1- 6- 2- تيگه هين ريزمان: تيگه هي ريزمان هاتيه پيناسه كرن ژلاي هه رئيك ژ:

– (البحراوي، 1998): "نيرينا هزريه يا كو تاكه كه س بو زارافي ريزمان دكه ت، ههروه سا بو سيمايين نه ئي زارافي جودا دكه ت، ههروه سا بو بنه ماي نه فان سيمايان جيگر دكه ت" (البحراوي، 1998: 48).

– (عصر، 2005): "وينه يي هزري يي نه وي نه ركيه يي كو په يي ب واتايا خو يا فرههنگي يان يا دهلاله تي ژلاي ريزمان يان پيگهاته يي نه نه جامددهت، نه ئي تيگه هه د زارافه كي ريزماندا پيناسا خو هه يه و واتايا نه ركيه په يي دهستنيشاندكه ت، د پيناسيدا چهندين بهلگه و بنياتان ب خوڤه دگريت، پيدقيه د زارافيدا هه بن، دا كو تيگه هي مه بهست يي ل سهر په يره ودبيت" (عصر، 2005: 300).

– (التميمي، 2015): "كومه كا بنياتين ريزمان و ياسانه يين نه ندازه يا رسته يان و په يوهنديين د نافه را په يفاندا پيگه گريددهن ريكدئيخت، كومه كا بنياتين ريزمانينه يين نه كوليني ل نه وان گوهورينان دكه ت يين ب سهر په يفاندا دهين" (التميمي، 2015: 26).

- **پيناسا تيوري يا تيگه هين ريزمان:** وينه يي هزريه بو كومه كا سيفه ت و تايبه تمه نديين پيگه گريداي كو سه لامه تيا ئاخفتنا ژ خه له تيان ب پاريزيت و تيگه هشتا ئاخفتنيژي ب شيوهي پيدقي داين بكه ت، و ژ نافه كي و واتايا ييژه يي پيكده يي.

- **پيناسا كرده يي بو تيگه هي ريزمانا كوردي:** وينه يي (ميشكي/هزري) نه بو زارافين ريزمانيين دنا ف بابه تين ريزمانا كوردي د بهرتوكا (زمان و ريزمانا كوردي) دا يا بريارداي بو پولا شه شي بنه رته بو سالا خواندن (2023 - 2024).

1- 6- 3- بدهستفه هينان:

بدهستفه هينان هاتيه پيناسه كرن ژلاي هه رئيك ژ:

– (دروزة، 1995): "ئەو کرپارە یاکو ب ریکا ئەوئ فیرخواز تیگەهەکی ب ریکا شیانە خۆ ل سەر پیناسە کرنا ئەوی و جودا کرنا ئەوی و پەیرەو کرنا (پراکتیک کرنا) ئەوی د هەلویستین فیکرێ یین نویدا بەدەستفە دەهینیت، و نمونان ل سەر دەهینیت" (دروزة، 1995: 22).

– (ابو جادو، 2003): "ئیکەم قۆناغا فیرونییه کو ب ریکا ئەوئ فیرخواز رەفتاری نۆی زارفە دکەت (نواندنی دکەت)، داکو ببیتە پشکەک ژ سەرجه م و دەستکەفتین ئەوی یی رەفتاری" (ابو جادو، 2003: 424).

– (الساعدی، 2012): "شیانە فیرخوازە ل سەر تیگەهشتنا نافەرۆکا فیکرێ، و جودا کرنا و گشتاندنا ئەوی کو ئەف شیانە ب سەرجه م ئەوان نمرەیان دەیتە پشان یین فیرخواز د تاقیکرنا بەدەستفە هینانیدا بەدەستخۆفە دەهینیت یاکو بۆ مەبەستین فیکرێ دەیتە بەرەفکرنا (الساعدی، 2012: 16).

- پیناسا تیوری بۆ بەدەستفە هینانی (وەرگرتنی): برەیا ئازرینەرین ریزمانییه یین دشیاندا یە قوتابی ب ریکا تیبینیکرنا ئەوان بۆ ئیک جار بەدەستفە بینیت (وەرگیریت)، و ب هەمان شیوه یی بەدەستفە هینای بزفرینیته فە.

- پیناسا ریکاری بۆ بەدەستفە هینانی (وەرگرتنی): شیانە قوتابییا سەمپلا فە کۆلینتیە ل سەر تیگەهشتن و جودا کرنا و پەیرەو کرنا (پراکتیک کرنا) تیگەهەکی ریزمانی یی دیارکری ژ کۆما تیگەهین ریزمانی یین د ئەزمونیدا دەیتە خواندن. ئەف شیانە ب ریکا سەرجه م ئەوان نمرەیان دەیتە پشان یین قوتابی د تاقیکرنا بەدەستفە هینانا (وەرگرتنا) تیگەهان بەدەستفە دەهینیت یاکو بۆ ئەف مەبەستا فە کۆلینتی دەیتە بەرەفکرنا.

1 – 6 – 4 – قوتابیین پۆلا شەشی بنەرەت:

کۆمەلا فە کۆلینتی یاکو فە کۆلەری سەمپلا خۆ ژ وەرگرتی، ئەو قوتابیین ل قوتابخانە یین بنەرەت یین سەر ب ریفە بەریا پەرورەدا دەوێ/ پەرورەدا رۆژەلات ل سەنتەری باژیری دەوێ، دەوما سپێدە هیان بۆ سالا خواندنی (2023 – 2024).

2 – چوارچوئی تیوری و فە کۆلینتی بەری

2 – 1 – چوارچوئی تیوری

2 – 1 – 1 – ستراتیجییه تا نه خشین تیگەهان

ل دوئی چەندین تیورین فیکرێ، فیرون دی یا چالاک بیت ئەگەر فیرخوازی هەست کر کو فیرون یا واتادارە، ئەگەر مەبەست ب فیرونی راستفە کرنا رەفتاری بیت، ل ئەوی دەمی فیرونا واتادار ب بنەما د راستفە کرنا رەفتاریا دەیتە هژمارتن، ب ئەف چەندی ل بەری فیرونا سەر فە دەیت یاکو پشکداریکرێ د راستفە کرنا رەفتاریا ناکەت. تیورا (دیفید ئوزیل – D. Ausubel, 1962) یا فیرونی ژ دیارترین تیورین درکپیکرنا زانینییه کو بنەمایەکی گرنک بۆ زانستی دیزاینکرنا فیکرێ و پەیرەو کرین ئەوی د کریارا فیکرنا و وانە گوتنیدا پیکهینایە کو جەخت ل سەر پیدفیا ریکخستنا زانینی و گریدان ئەوئ دکەت، ئانکو ئەو بابەتی بۆ قوتابییا دەیتە پشکیشکرنا پیدفیه ب شیوهیهکی قوچەکی بهیتە ریکخستن کو هزر و پرنسیپ و تیگەهین گشتی یین گشتگیرین روت ل گوپیکی بن و ل دویدا ب ریزبەندی تیگەهین پتر تایبەتمەند و کیمتر گشتگیر ل بنیاتی بن، هەر وەسا پیدفیه نافەرۆکا فیرونا دەیت ب فیرونا بەرێفە بهیتە گریدان، ژبەر کو ئەف گریدانە د نافەرە بونیادی زانینی یی نوکە ل دەف فیرخوازی و بابەتی نۆی یی کو دی فیرونی دیتە ئەگەر یا واتادار بیت، و ئەف چەندەژی درکپیکرنا ئەوئ ب شیوهیهکی باشتەر بساناهی دکەت، داکو ل دەمی رویدانا فیرونا کا نۆی یا واتادار ب شیوهیهکی چالاک بکارهینیت. (شاهین، 2006: 250 – 251)، ب ئەف چەندی هزر و بیرن (ئوزیل – Ausubel) ی بونە دەرگەهەک بۆ پەیدا بونا نه خشین تیگەهان ئەوین (نوفاک Novak) ی پششئخستین و بکارئینان بۆ دەستفە هینانا تیگەهان کو ب دیتنا ئەوی نه خشین تیگەهان ریکەکە بۆ نواندنا بنیاتی زانیاری ل دەف قوتابی، دیسان وەسا دبینیت کو

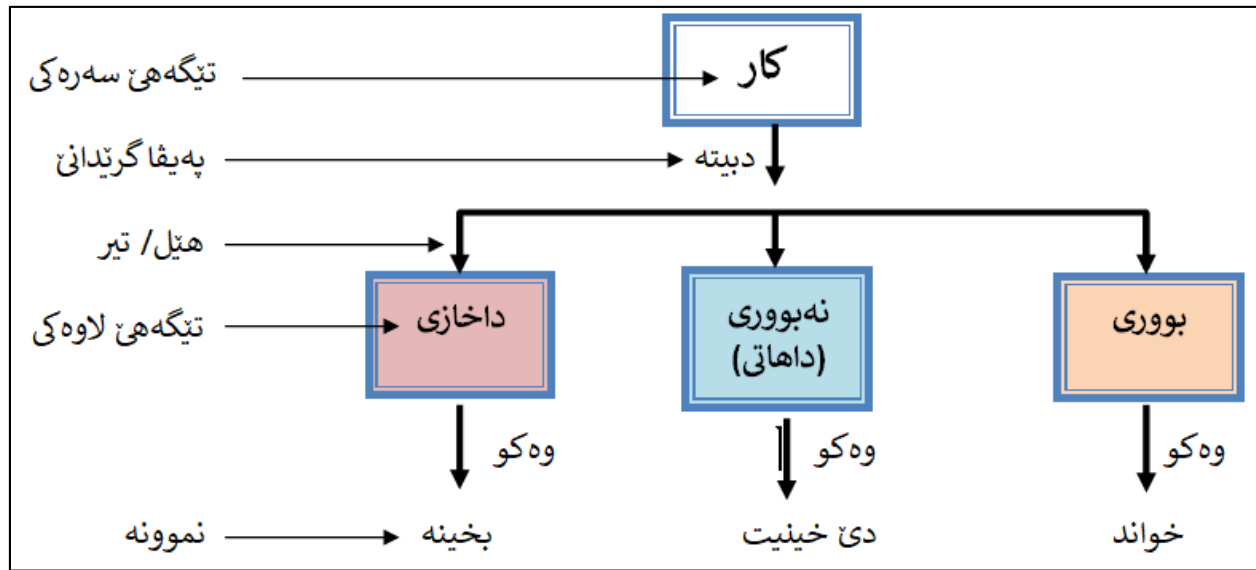
زانباری ژ تیگه هان پیکدهیت و په یوه ندى د نافه را واند ل دویف پره نسیپ و گریمانین ریکخستی ب شیوه یه کى بسانه ی دهینه دروستکرن (قطامي و الروسان، 2005: 10).

ئانکو پشتی کو تیورا (ئوزیل - Ausubel) ی بویه جهی گرن گپیپدانه کا زور ژلای کسه ی تاییه تمه ند ب ریک و ستراتیجیه تین وانه گوتی ب تاییه تی (نوفاک - Novak) ی کو گرن گپیپدانا نهوی بو ته گهری په یدابونا ستراتیجیه ته کا وانه گوتی کو ناڤی نه خشه یین تیگه هان ل سهر هاته دانان کو ب دیتنا (نوفاک - Novak) ی نیشاندانه کا بهرچاڤه بو بونیادی زانیی ل دهف تاکه کسه ی دهرباره ی بابه ته کى دهستیشانکری و ژلای شیوه ی ڤه نیگارین دو رهه ندینه بو په یوه ندییین د نافه را تیگه هان کو ریکخستین قوچه کی یین ل دویفئیکدا هاتی بو ناڤین تیگه هان یین بابه ت بخوڤه دگریت دهربریی ژى دکهن و بازنه یان لاکیشه یان ل دور ههر تیگه هه کی بخوڤه دگریت، ههروه سا تیره یان هیلان بخوڤه دگریت یین په یف یان پیت یان گری ل سهر هاتینه نفیسین کو نه وان تیگه هان پیکڤه گریده ت. نه رکی نهوی نه وه کو که رهسته که کار ل سهر ریکخستنا هزر و واتایان دکه ت یین کو بابه ت بخوڤه دگریت و ب شیوه یه کى ریزبه ندی و پیکڤه گریدای و هه سته پیکری ب مهرما بسانه یکرنا تیگه هشتنا فیروخواری بو نهوی و بسانه یکرنا گریدانا نهوی ل گهل نهو پیزانینین د بونیادی نهوی ی زانینیدا هه ی، دا کو دهه مان دهما فیروبونه کا نوی یا واتادار و چالاک روبیده ت. (عباس و العسبی، 2007: 252).

(نوفاک و گوین - Novak & Gowin) ل دویف ئاستین خواندنی سی ریک شروڤه کرینه بو راهینان پیکرنا قوتابییان بو دروستکرنا نه خشین تیگه هان، ههر سی ریک ل سهر نهوی چه ندی د ریکه ڤتینه کو ل دهسپیکى ماموستا تیگه هه پیناسه بکه ت و ل دویفدا هاریکاریا قوتابییان بکه ت دا کو د نه وان په یوه ندییان بگه هن نه وین د نافه را تیگه هاندان چ ل دویف په رتوکا خواندنی یان ژى ل دویف شیواری پیشکیشکرنا ماموستای بو هزر و بیرین بابه تی، پاشی هاریکاریا نه وان بکه ت کو تیگه هان ژ ناخفتنا نهوی یان په رتوکى دهریخن و ل دویفدا بو دیارکرنا په یوه ندییا قوچه کییا د نافه را نه وان تیگه هاندا ب ریکا په یفین پیکڤه گریدانی یین گونجای نه وان تیگه هان پیکڤه گریده ت (شیر و آخرون، 2005: 247).

نه ده بیاتین په روه رده ی ئامازی دده نه نهوی چه ندی کو د شیاندایه نه خشه یین تیگه هان وهک ریکخستن ل دهسپیکى وانی بهیته بکاره ییان، ههروه سا د شیاندایه ل ده می وانی وهک ریکه کا دیتنی د گوتنا تیگه هین وانه بخوڤه دگریت چ نهو تیگه هه د سهره کی بن یان لقی، و دیارکرنا په یوه ندییین د نافه را واند، و د نه ڤی حاله تیدا نه خشه یی تیگه هان هوکاره کى هاریکاره بو فیروخواریان د بده سته هینانا تیگه هین سهره کی و لقی یین وانه یی، د شیاندایه ژى وهک هوکاره کى سهره کی د وانه ییدا بهیته بکاره ییان ئانکو وانگوتن پشتبه ستنی ل سهر نه خشه یین تیگه هان بکه ت. (الجمال، 2005: 404 - 408).

نه خشین تیگه هان ئامرازین مفادارن بو هاندان و ب هیژئیکه ستن ئاستی خواندنی و تیگه هشتنا قوتابی بو تیگه هین ههر بابه ته کى خواندنی، ژبه ر کو ره گه زین بابه تی خواندنی پیکڤه گریده ت (عطا الله، 2002: 381). نه خشین تیگه هان چوار پیکه یینا بخوڤه دگریت نه وری (تیگه هه گشتی، تیگه هه لقی، بازنه یان چوارگوشه یان لاکیشه ل دور تیگه هان، گه هینه رین لقی، په یفین پیکڤه گریدانی، نمونه) (خطایه، 2005: 311 - 312). ههر وه کو د نه ڤی هیلکاریا دیاردیت:



دیاردبیت کو نهخشین تیگه هان ژ وینهیه کی نهخشه کری ژ چه ند تیگه هان پیکدهیت کو ب هاریکاریا هندهك تیران و جوړی په یوه ندی د ناڅه را ئهوان تیگه هان دهینه دیارکرن، ب ریکا په یشین گریدانی کو ل رهخ تیران دهینه نفیسین، شیوی نهخشین تیگه هان قوچه کییه کو تیگه هی گشتی د که فیه ل سهری قوچه کی و ل دویځدا تیگه هی کیمتر گشتی دهین هه تا تیگه هی لاهه کی و نمونه ئه گهر هه بن د که فنه ژیریا قوچه کی.

2-1-2 – پینگاښ به رهه فکرنا نهخشه یین تیگه هان

نهخشه یی تیگه هان ل دویځ ئه فان پینگاښ ل دویځئیدا هاتین دهیته به رهه فکرنا:

1 – دهستنیشانکرنا بابه تی یی نهخشه یی تیگه هان بو دهیته دروستکرن و باشته یه که یه کا خواندنی بیت یان وانه یه ک، یان برگه یه ک، یان پتر ژوانی ب مهرجه کی واتایه کا گشتی یا تمامکار بو بابه تی بخوځه بگریت.

2 – شروځه کرنا ناڅه روکا تیکستی یان برگه نهخشه یی تیگه هان بو دهیته دروستکرن ب ئارمانجا دهرهینانا تیگه هی ئهوی و نفیسینا ئهوان ل سهر بوړدی.

3 – ریزکرن و ریکخستنا تیگه هی هاتینه دهستنیشانکرن و دهرهینان، و ئه ف خالی ل خواری ل بهرچاف بهینه وهرگرتن:

أ – ریزبه ندیا قوچه کی، ئانکو تیگه هی پتر گشتگیر ل گوپیټکا نهخشه یی دهینه دانان و ل دویځدا تیگه هی گشتگیریا ئهوان کیمتر و دانانا ههر تیگه هه کی د شیوه یین چوارگوشه یان لاکیشه یان هیله کیدا.

ب – تیگه هی هه مان پله یا گشتگیر یی یان تایبه تی هه ی د هه مان هیلا ئاسوی دهینه دانان، و ئه و تیگه هی په یوه ندی پیکفه هه ی ل نژیکی ئیک بهینه دانان.

4 – گریدانا تیگه هی په یوه ندی پیکفه هه ی ب هیلان و ل سهر ههر هیله کی (په یقه ک) یان پتر یان (ئامرازه ک) یان (دهربینه ک) ل سهر بهیته نفیسین بو روهنکرنا په یوه ندیا د ناڅه را هه ردو تیگه هاندا.

5 – نفیسینا نمونه یان ل بنی یان ب رهخ تیگه هیفه، ئه گهر پیدفی بو.

6 – دوباره کرنا دروستکرن نهخشه یی – ئه گهر پیدفی بو – بو رهخساندنا ئهوی د هزارا قوتابیاندنا. (شاهین، 2006: 254 – 255)، (ابو کریم، 2020: 195 – 196)

قه‌کۆلەر ل دویف ئەفان پینگافان دچیت د به‌ره‌ه‌فکرنا نه‌خشه‌یه‌ن تێگه‌یه‌ن رێزما‌ن‌ا زمانێ کوردی بۆ باب‌ه‌تێن د ئەزمونیدا ده‌ینه‌گوتن، هه‌روه‌سا مه‌شقدانا قوتابییێن گروپی ئەزمونگه‌ری ل سهر به‌ره‌ه‌فکرنا نه‌خشه‌یه‌ن تێگه‌یه‌ن رێزما‌ن‌ا ل دویف ئەفان پینگافان دکه‌ت.

1- 3- تێگه‌ه‌ و تێگه‌یه‌ن رێزما‌ن‌ا

هه‌ر ژ ده‌ستپێکا سالێن شێستان ژ چه‌رخێ بیستی، گرنگیه‌کا زۆر ژلای فیه‌له‌سوف و په‌روه‌رده‌کارانه‌ف ب شێوه‌یه‌کی گشتی و ژلای تابه‌تمه‌ندی‌ن فی‌رکرنی ب شێوه‌یه‌کی تابه‌تی ب تێگه‌هان هاتیه‌ دان، و ئەف گرنگی‌پێدان ل چاریکا دویمه‌یه‌ی ژ سه‌دی بیستی ب شێوه‌یه‌کی به‌رچا‌ف به‌ره‌ف زیده‌بونێ چویه، ئەو‌ژی ژ ئەگه‌ری زیده‌بونا مه‌زن د پێزانیناندا یا کو ژ ئەگه‌ری پێشکه‌فتنا زانستی و به‌لافه‌بونا زانیی ل جیهانی په‌یدا‌بوی، ئەف چه‌نده بۆ ئەگه‌ری دوا‌تکرنا گرنگیا تێگه‌هان و پیدفیا جه‌ختکرنی ل سهر تێگه‌هان د هه‌می باب‌ه‌تێن فی‌رکرنیدا، ژبه‌ر کو د شیاندا نه‌بو ئەف به‌ریا هه‌رمه‌زن ژ زانیی یا کو ب شێوه‌یه‌کی به‌رده‌وام د زیده‌بون و گه‌ورینه‌کا به‌زدا ل به‌ر ده‌ستی فی‌رخوا‌زی به‌ینه‌ دانان، و ل فی‌ری رۆلی تێگه‌هان د پیکه‌ینانا زانیی و ئافاکرنا ئەویدا دیاردبیت کو گرنگیا تێگه‌هان د ئەوی چه‌ندیدا‌یه کو ب بنه‌مای سهره‌کی د فی‌ربون و فی‌رکرن باب‌ه‌تێن خواندنیدا ده‌یت ه‌ژمارتن، زیده‌باری پشکداریکرنا تێگه‌هان د دوباره ریکخستنا زانیی و ئافاکرنا ئەوی د باب‌ه‌تێن خواندنیدا کو د شیاندا‌یه بیژین با‌شترین تیورا فی‌رکرنی ئەوه یا کو جه‌ختی ل سهر ئەوی جو‌ری فی‌ربونی دکه‌ت یا کو ل سهر بنه‌مای تێگه‌هان ئافادبیت، ژبه‌ر کو تێگه‌ه ب بنیاتی سهره‌کی یی فی‌ربونی ده‌یت ه‌ژمارتن وه‌کو فی‌ربونا پرنسیپان و چاره‌سه‌رکرن ئاریشه‌یان. (نزال، 2002: 36)

ئافه‌یی زانیی یی زانستی ژ ه‌ژماره‌کا مه‌زن یا راستیان پیکه‌یت کو د ه‌ژماره‌کا تێگه‌هاندا ده‌ینه‌ کومکرن و پرنسیپ و بنیات و یاسا په‌یوه‌ندی‌یێن د نافه‌را ئەفان تێگه‌هان ریکدئێخیت. له‌ورا تیور ب گو‌یتکا گشتاندن یان روتیی ده‌ینه ه‌ژمارتن، و ژ ئەفی چه‌ندی دیاردبیت کو تێگه‌ه زمانێ زانستی و کلیلا زانیان زانستی نه‌ وه‌بونا ئەوان بۆ پیکه‌اتنا پرنسیپان یا گرنگه‌. (ابو عاذره، 2012: 15)

تێگه‌ه ژ درکپیکه‌رێن هه‌ستی پیکه‌یت ژبه‌ر کو تێگه‌ه وینه‌ی عه‌ق‌لی یی درکپیکه‌ری هه‌ستیه‌، هه‌روه‌سا ب بورینا سالان د شیاندا‌یه کو‌یراتیا تێگه‌هی و راددا په‌یره‌وکرن ئەوی و ئەو بواری تیدا ده‌یت په‌یره‌وکرن پشی فی‌ربونا تێگه‌هی گه‌شه‌بکه‌ت، و ب گه‌شه‌کرنا تاکه‌که‌سی، تاکه‌که‌س دوباره تێگه‌هین خو‌یی به‌ری ئافادکه‌ت بۆ ئاستین بلندتر ژ روتیی و ب ئەفی چه‌ندی ژیره‌ندیا ئەوی زیده‌دبیت.

پیکه‌ینانا تێگه‌هان و وه‌رگرتنا ئەوان پشته‌ستنی ل سهر شیان قوتایی دکه‌ت د درکپیکرنا نه‌ینیا په‌یوه‌ندی‌یێن د نافه‌را کومه‌کا مه‌زن ژ راستی و پێزانین و تشتان، هه‌روه‌سا فی‌ربونا تێگه‌هان هاریکاریا قوتایی دکه‌ت ل سهر ریکخستنا هه‌لویستی فی‌رکرنی د شێوه‌یه‌کی دیارکریدا، و ئەف چه‌نده ئالوزیا هه‌لویستی و مژداریا ئەوی کیمتر لیدکه‌ت، و تێگه‌هشتن و درکپیکرنا په‌یوه‌ندیان د نافه‌را تێگه‌هاندا و زانیان ئەنجامان هاریکاره د بده‌ستقه‌هینانا زیره‌کیاندا. (Corbin, 1991: 12)

هه‌ر تێگه‌ه‌کی کومه‌کا تابه‌تمه‌ندیان هه‌یه کو ئەوی ژ تێگه‌هین دی جودا دکه‌ت، و ل دویف دیتنا (برونر)ی تێگه‌هی پێنج پیکه‌ات یان پیکه‌یتێن سهره‌کی هه‌نه ئەو‌ژی:

- 1 – نافێ تێگه‌هی: ئەو نافکرنه یا کو ریککه‌فتن ل سهر هاتیه ئەنجامدان و ئاما‌ژی دده‌ته جو‌ری تێگه‌هی.
- 2 – پێناسا تێگه‌هی: ده‌ربینه‌که تابه‌تمه‌ندی‌ن سهره‌کی یی تێگه‌هی دیاردکه‌ت و وه‌سفا تێگه‌هی دکه‌ت.
- 3 – نمونین تێگه‌هی: نمونین تێگه‌هی یان د نه‌رینی نه‌ کو گریدای تێگه‌هی (پیشانا بده‌ستقه‌هینانی)یه، یان‌ژی د نه‌رینی نه‌ کو گریدای تێگه‌هی (پیشانا بده‌ستقه‌هینانی – پیشانا عه‌ق‌لی) نین.
- 4 – سیمایین تێگه‌هی: ئەو سیمانه کو تێگه‌ه‌کی دیارکری ژ تێگه‌هین دی جودا دکه‌ت.

5 – بهایی تیگه هی: ده برینی ژ راددا هه بونا سیفه تا تیگه هی دکه ت کو تیگه ه ل دویف بهای یان پلا هه بونا سیفه تی ژیک جیاوازن. (ملحم، 2006: 392)

2-1-4 – گرنگیا فیرونا تیگه هی ریزمانا زمانێ کوردی

فیرونا تیگه هی ریزمانی گرنگیه کا تایبهت و روله کی مهزن د فیرونا بابه تی ریزمانا زمانێ کوردیدا ههیه ژبه ر کو فیرونا بنیاتی زانیی ی هه ر بابه ته کی ب روهنکرنا تیگه هی سهره کی و لقی یین بابه تی پیکدینن دهستپیدکته، پاشی دهینه گه شه پیدان ب ریکا شیواز و ریکین گونجای دا کو قوتابییان شیانا درکپیکرن و تیگه هشتنا ئەوان هه بیت، و هنده ک وهسا دبیین کو یا فهره بابه تی خواندن د دوباره ل سهر بنه مای تیگه هان بهینه ئا فاکرن ب تایبه تی ریزمان، ژبه ر کو ئەف چه نده ب باشرین ریک دهیته هژمارتن د فیرونا بابه تی خواندنیدا، ههروهسا تیگه هی ریزمانی روله کی سهره کی دگيریت د فیرونا بابه تی ریزمانیدا، ژبه ر کو ب بنه مای زانستی ریزمانی وهاریکاری سهره کی تیدا دهیته هژمارتن. (عبدالله، 2015: 98)

گرنگیا فیرونا تیگه هی ریزمانی د ئەفان خالین ل خواریدا دیاردبیت:

- 1 – زانینا تیگه هی ریزمانی ده رگه هی زانینا دروست بو بکارهینانا زمانیه.
- 2 – تیگه هی ریزمانی هاریکارن د تیگه هشتنه کا کویر بو سروشتی بابه تی ریزمانی.
- 3 – فیرونا تیگه هی ریزمانی هاریکاره د فیرونا تیگه هی بابه تی دی یین گریدای ب فیرونا زمانیه.
- 4 – تیگه هی ریزمانی دبیته ئە گهری به رفره هبون د بدهستفه هینانا په یوندیکرنا هزری و رهوشه نیبری ب ریکا ده م و جهیه، و که لتوری زمان و ریزمانی پیکدیهینیت.
- 5 – تیگه هی ریزمانی شیانا هوریا ده برینی و گه هاندنا هزران ب ساناهی ل دهف قوتابی په یدادکته.
- 6 – فیرونا تیگه هی ریزمانی ل دهف قوتابی شیانا شروقه کرنی، راقه کرنی، به راورد کرنی، پولینکرنی و جودا کرنی، درکپیکرنا په یوه نندیان ل دهف قوتابی په یدادکته.
- 7 – فیرونا تیگه هی ریزمانی ژبه رکرنا یی تیگه هشتن نا هیلیتو ئەرکی فیرونا بابه تی ریزمانی په یدادکته کو واتایا خو ل دهف قوتابی هه بیت. (ابراهیم، 2005: 78)

8 – زانینا تیگه هی ریزمانی و بدهستفه هینانا ئەوان هاریکاره ل سهر ریکخستنا فیرونا ریزمانی ب شیوهیه کی قوچه کی کو فه گوهاستن بو کریارین عه قلی یین بلندتر بساناهی دئیخیت، ههروهسا کریارا پشکداریکرنی ل ده م بکارهینانا یاسای یان گشتاندنی بساناهی دئیخیت، ئانکو ئەوا د بنیاتی قوچه کیدا ل سهر بنه مای جور د سهردا دهیته تیگه هشتن، و تیگه هشتنا ئەفی جور ل سهر بنه مای بخوفه گرنا ئەوی بو جور د سهردا دهیته ئەنجامدان، و ب ئەفی شیوهی هه تا گوپینکا قوچه کی دچیت.

فه کۆلەر وهسا دبیینت کو دوپا تکران ل سهر پیدفیا دوباره ئا فاکرنا بابه تی خواندن ب شیوهیه کی گشتی، بابه تی ریزمانی ب شیوهیه کی تایبه تی ل سهر بنه مای تیگه هی ب ریکه کا چالاک بو فیکرنا بابه تان و فیرونا ئەوان دهیته هژمارتن، له ورا فیرونا قوتابییان بو تیگه هی ریزمانی هاریکاره ل سهر درکپیکرنا یاسایین ریزمانی ژبه ر کو یاسایا ریزمانی کومه کا تیگه هان بخوفه دگرت یین قوتابی بدهستخوفه ئینای.

2-2 – فه کۆلینین بهری

فه کۆلینا (سلیمان، 2008): ئارمانجا ئەفی فه کۆلین زانینا کارتیکرنا فیرونا ب هه فکاری و نهخشین تیگه هان ل سهر ئاستی قوتابیین پولا ئیکی نافجی د بابه تی ریزمانا کوردیدا و رۆکارین ئەوان ده باره یی بابه تی بو. فه کۆلهری پشتبسته ل سهر دیزابینا ئەزمونگه ریا گروپن هه فسه نگ کر، قوتابخانه ک ب ئەنفهست هه لبارت، و سی هۆبه ب شیوازی

هه رهمه کی هه لبارتن، و ب هه مان شیواز دابه شی سئ گروپان کرن کو ژمارا ئه وان (73) قوتابی بون و هه فسهنگی د ناچه را قوتابیین هه رسی گروپاندا د هژماره کا گوراواندا کر. فه کوله ری تاقیکرنه ک بۆ پیقانا دهستکهفتی قوتابییان د ریزمانی به رهه فکر کو ژ (33) برگه یان ژ جورئ هه لبارتن و بوشیای و پیکفه گریدان بون، پیقهره ک بۆ پیقانا رۆکارین قوتابییان دهر باره یی بابه تی به رهه فکر، و خه سه له تین سایکۆمه تری بۆ ده رتئخستن. پشتی تمامبونا ئه زمونی یا کو وه رزه کی خواندن فه کیشای، و پراکتیککرنا تاقیکرنی و دهرهینانا داتایان و سه ره ده ریکرنا ئاماری ل گه لدا ب ریکا شروقه کرنا جیاوازییا ئیک لا (Anova)، ئه نجامان دیارکر نه خسه یین تیگه هان کاریگه ریه کا باش د ئاستی قوتابییان د بابه تی ریزمانا کوردیدا هه بو (سلیمان، 2008، ا – پ).

فه کۆلینا (الخالد، 2010): ئارمانجا ئه فی فه کۆلینی زانینا کاریگه ریا ستراتیجیه تا نه خسه یین تیگه هان د بدهستقه هینانا قوتابیین پۆلا ده هی ئاماده یی د بابه تی ریزمانا زمانی عه ره بیدا و گه شه پیدانا پالده ری فیرون ل ده ف ئه وان بو. فه کوله ری پشتبه ستن ل سه ر دیزاینه ئه زمونگه ریا گروپین هه فسهنگ کر، ب ئه نقه ست قوتابخانه یه کا ئاماده یی هه لبارت، و ب شیوه یی هه رهمه کی دو هۆبه هه لبارتن، ب هه مان شیواز ل سه ر دو گروپان، گروپ ئه زمونگه ری هژمارا ئه وان (38) قوتابی بون، و گروپ کۆنترۆلکار ژمارا ئه وان (36) قوتابی بون دابه شکر، و هه فسهنگی د ناچه را ئه واندا د گورائین (زانایرین به ری ل سه ر بابه تی ئه زمونی، نمره بابه تی ریزمانی یا سالا بوری، ژ، ئاستی خواندن دایک و بابان، بیرتژی، پالده ری فیرونی) دا کر. فه کوله ری تاقیکرنه ک ژ (30) برگه یان به رهه فکر، پیقهره ک بۆ پیقانا پالده ری فیرون بابه تی به رهه فکر و خه سه له تین سایکۆمه تری بۆ ده رتئخستن. پشتی تمامبونا تاقیکرنی و دهرهینانا داتایان، و سه ره ده ریکرنا ئاماری ب ریکا بکارهینانا تاقیکرنا تای (T.test)، ئه نجامان دیارکر کو بکارهینانا نه خسه یین تیگه هان د وانه گۆتتا ریزمانا زمانی عه ره بیدا بۆ قوتابیین پۆلا ده هی ئاماده یی کاریگه ری د بدهستقه هینانی و د گه شه پیدانا پالده ری فیرون بابه تی هه بو (الخالد، 2010: ا – ت).

– فه کۆلینا (الکولیت و مقابله، 2017): ئارمانجا ئه فی فه کۆلینی زانینا کاریگه ریا هه ردو ستراتیجیین نه خسه یین تیگه هان و فیرونا بیره یته ر د بدهستقه هینانا قوتابیین پۆلا ئیک دوانافنجی بۆ تیگه هیین ریزمانی بو. فه کوله ران دیزاینه ئه زمونگه ریا پشکی بۆ گروپین هه فسهنگ ب تاقیکرنین پشچی و پشچی هه لبارت، فه کوله ران ب شیوازی هه رهمه کی سه مه له ک ژمارا ئه وان (73) قوتابی بون هه لبارت ب هه مان شیواز ل سه ر سئ گروپان، دو گروپین ئه زمونگه ری و گروپه ک کۆنترۆلکار دابه شکر. هه فسهنگی د ناچه را گروپاندا د هژماره کا گوراوین په یوه ندداردا کر. فه کوله ران تاقیکرنه ک بۆ تیگه هیین ریزمانی به رهه فکر و خه سه له تین سایکۆمه تری بۆ دهرهینان، پشتی تمامبونا ئه زمونی یا کو وه رزه کی خواندن فه کیشای، پراکتیککرنا تاقیکرنی، دهرهینانا داتایان و سه ره ده ریکرنا ئاماری ل گه لدا، ب ریکا بکارهینانا شروقه کرنا جیاوازییا ئیکلایه نی، ئه نجامان دیارکر، جیاوازییا واتادارا ئاماری د ناچه را نافه ندی نمره یین قوتابیین هه ردو گروپاندا د به رزوه ندیا قوتابیین گروپ ئه زمونگه ری یین بابه تی ریزمانی ل دویف ستراتیجیه تا نه خسه یین تیگه هان وه رگرتی هه یه (الکولیت و مقابله، 2017: 517 – 549).

فه کۆلینا (جاسم، 2018): ئارمانجا ئه فی فه کۆلینی زانینا کاریگه ریا بکارهینانا نه خسه یین هزرکرنی د بدهستقه هینانا ریزمانا زمانی عه ره یی ل ده ف قوتابیین پۆلا پینجی ئاماده یی بو. فه کوله ری پشتبه ستن ل سه ر دیزاینه کا ئه زمونگه ریا پشکی یا دو گروپین ئه زمونگه ری و گروپه ک کۆنترۆلکار کر. فه کوله ری ب شیوازی هه رهمه کی دو هۆبه ژ ئاماده ییا به غدا ل ریشه به ریا په روه ردا که رخ ل باژیری به غدا هه لبارتن، ب هه مان شیواز دابه شکر ل سه ر دو گروپان گروپ ئه زمونگه ری و گروپ کۆنترۆلکار، ژمارا قوتابیین هه ر گروپه کی (18) قوتابی بون. هه فسهنگی د ناچه را هه ردو گروپاندا د گوراوین (ژ، ئاستی خواندن دایک و بابان و نمره بابه تی یا سالا بوری، و تاقیکرنا ژیری و پالده ری ئه کادیمی) دا کر. فه کوله ری تاقیکرنه کا (40) برگه یی ژ جورئ هه لبارتنان به رهه فکر، خه سه له تین سایکۆمه تری بۆ دهرهینان. پشتی تمامبونا ئه زمونی یا کو وه رزه کی خواندن فه کیشای، پراکتیککرنا تاقیکرنی، دهرهینانا داتایان و سه ره ده ریکرنا ئاماری ل گه لدا ب ریکا تاقیکرنا (مان وتی) و هاوکیشا (ولکوکسن)، ئه نجامان دیارکر کو جیاوازییا واتادارا ئاماری د ناچه را نافه ندی نمره یین قوتابیین

هەردو گرۆپاندا د بەرزوهندیا قوتابیین گروپ ئەزمونگەری یێن بابەتی ئەدەبی ل دویف ستراتیجییه تا نهخشەیین تیگەهان وەرگرتی هەیه (جاسم، 2018: ی - ك).

فەكۆلینا (یوسف، 2019): ئارمانجا ئەفقی فەكۆلینی زانینا کاریگەریا ستراتیجییه تا نهخشەیین تیگەهان د باشکرا کارامەییێن رێزمانی ل دەف قوتابیین پۆلا حەفتی بنەرەت بو. فەكۆلەری پشتبەستن ل سەر دیزایننا ئەزمونگەریا پشکی یا دو گرۆپان، گروپ ئەزمونگەری و گروپ کۆنترۆلکار کر و فەكۆلەری ب شیوازی هەرەمەکی دو ھۆبە ھەلبژارتن، ب ھەمان شیوہ دابەشکر ل سەر دو گرۆپان، گروپ ئەزمونگەری و گروپ کۆنترۆلکار، ژمارا قوتابیین ھەر گرۆپەکی (30) قوتابی بون. فەكۆلەری پلانین وانەگوتنی ل دویف ھەر ئیک ژ ستراتیجییه تا نهخشین تیگەهان و ریکا ئاسای بەرھەفکر، پشکی تەمامبونا ئەزموونی، پراکتیککرنا تاقیکرنا، دەرھینا داتایان و سەرەدەریکرنا ئاماری ب ریکا تاقیکرنا تاپی (T.test) بۆ دو سەمپلین سەرەخۆ ل گەلدا، ئەنجامان دیارکر کو جیاوازی و اتادارا ئاماری د نافەرا نافەندی نمرەیین قوتابیین ھەردو گرۆپاندا د بەرزوهندیا قوتابیین گروپ ئەزمونگەری یێن بابەتی ئەدەبی ل دویف ستراتیجییه تا نهخشەیین تیگەهان وەرگرتی هەیه (یوسف، 2019: 103 – 121).

فەكۆلینا (ئەحمەد، 2021): ئارمانجا فەكۆلینی زانینا کاریگەریا پیکشەبکارھینا ستراتیجییه تا (Hill – Climbing) و (Concept Maps) بو د گوتنا بابەتی رێزمانا کوردیدا بۆ قوتابیین پۆلا دەھێ ئامادەیی ل سەر وەرگرتنا تیگەهان و گەشەکرنا پالەدری عەقلى ل دەف ئەوان، فەكۆلەری پشتبەستن ل سەر دیزایننا ئەزمونگەریا گروپ ھەفسەنگ کر کو دو گرۆپان ب خۆفە دگرت، فەكۆلەری ب ئەنقەست ئامادەیا سەفین یا کچان ھەلبژارت، و ب شیوازی هەرەمەکی دو ھۆبە، ھۆب (د) (22) قوتابی بون بۆ گروپ ئەزمونگەری و ھۆب (أ) (21) قوتابی بون بۆ گروپ کۆنترۆلکار ھەلبژارتن. فەكۆلەری دو ئالاف بەرھەفکر، ئالافی ئیکی تاقیکرنا ب دەستفەھینا تیگەھین رێزمانا زمان کوردی بو کو ژ (24) برگەیان پیکھاتبو. دیسان ئالافی دوی، پیکھەری پالەدری عەقلى بو کو ژ (47) برگەیان پیکھاتبو، فەكۆلەری خاسلەتین سایکۆمەتری بۆ ئالافین فەكۆلینی دەرھینان. ئەنجامین فەكۆلینی دیارکر: ھەبونا جیاوازی ماناداریا ئاماری د ئاستی (0.05) دا دنافەندی نمرەیین تاقیکرنا وەرگرتنا تیگەھین رێزمانا کوردی و گەشەکرنا پالەدری عەقلى د نافەرا قوتابیین گروپ ئەزمونگەری، ئەوین بابەت ب پیکشەبکارھینا ستراتیجییه تا (Hill – Climbing) و (Concept Maps) وەرگرتی و قوتابیین گروپ کۆنترۆلکار، ئەوین ھەمان بابەت ل دویف ریکا ئاسای وەرگرتی ھەیه د بەرزوهندیا قوتابیین گروپ ئەزمونگەریدا. فەكۆلەری ل دویف ئەنجامین فەكۆلینی چەند راسپادە پیکشیکشکر ژ ئەوان: راکھینا مامۆستایین بابەتی زمان کوردی ل سەر پیکشەبکارھینا ستراتیجییه تا (Hill – Climbing) و نهخشەیین تیگەهان د ماوہی خۆلین ریکەبەریا مەشق و راکھینا ئەنجام ددەت، ھەروەسا گرینگپیدان و ئازارندن و گەشەپیدانا پالەدری عەقلى ل دەف قوتابیین بۆ خواندن و فیربونا رێزمانی ژلاپ مامۆستایانفە.

مفا وەرگرتن ژ فەكۆلینین بەری: فەكۆلەری ژ چەندین لایانفە، مفا ژ فەكۆلینین بەری وەرگرتینە، ب تایبەتی ژ داریتنا ئاریشا فەكۆلینی و زانیاری دەربارە زەمینەیا تیوری و ریکارین فەكۆلینی ب گشتی و ژیدەرین ئەوان و ھەفسەنگی و بەراوردکرنا ئەنجامین ئەوان فەكۆلینان ل گەل ئەنجامی فەكۆلینا بەردەست.

3 – ریباز و ریکارین فەكۆلینی

3 – 1 – ریباز و دیزاین فەكۆلینی

فەكۆلەری پشتبەستن ل سەر ریبازا ئەزمونگەری کریه، ب دیزایننا ئەزموونی یا دو گرۆپین ھەفسەنگ، گرۆپەکی ئەزمونگەری و گرۆپەکی کۆنترۆلکار ھەلبژارتیە کو د ھیلکاری (1) دا دیاردبیت:

گروپ	گورائین کارتیکەر (سەرەخۆ)	گورائو کارتیکری
ئەزمونگەری	نەخشین تیگەهان	

کۆنترۆلکار	رێکا ئاسایی	بەستە هینانا تێگەهێن رێزمانا زمانی کوردی
------------	-------------	---

شێوهی (1) دیزاین ئەزمونگەری

3-2- کۆمەل و سەمپلا فە کۆلیی

کۆمەلا فە کۆلیی ژ قوتابیین پۆلا شەشی بنەرەت ل قوتابخانێ بنەرەت / دەواما سپێدەهیان / رێفەبەریا پەروردا دەهۆک / رۆژەهەلات ل سەرنتەری باژێری دەهۆک بخۆفەدگرت. فە کۆلەری ب شێوهیه کێ ئەنقەست قوتابخانا (بیرەمە گرون یا بنەرەت یا تیکەل) هەلبژارت و ب شێوهی هەرەمەکی دو هۆبە هەلبژارت و ب هەمان شیواز دابەشکرە سەر گروپان، هەر وه کو د خشتی (1) دال دیاردبیت:

خشتی (1) سەمپلا فە کۆلیی

هۆبە	گروپ	هژمارا قوتابییان	هژمارا قوتابیین کەفتی (دویرئێخستی)	هژمارا قوتابییان یا دویمایی
ب	ئەزمونگەری	28	0	28
د	کۆنترۆلکار	30	0	30

3-3- هەفسەنگی د نافەرا قوتابیین گروپێ فە کۆلیی

فە کۆلەری هەفسەنگی د نافەرا قوتابیین هەر دو گروپاندا کر د گوراوین (ژێ قوتابییان، نمرین بابەتی یێن سالا بوری، بیرتێزی، ئاستی خواندنا دایک و بابان).

پشتی ئەنجامدانا سەرەدەریکنا ئاماری ب تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ دو سەمپلێن سەرەخۆ یێن نەیه کسان د هژماریدا بۆ گوراوین (ژێ قوتابییان، نمرین بابەتی یێن سالا بوری، بیرتێزی)، دیسان دوجاییا کاپی (Q^2) بۆ ئاستی خواندنا دایک و بابان، ئەنجام هەر وه کو دیار د خشتین ژمارە (2) و (3) دا دیاربون:

خشتی (2) ئەنجامین تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ هەفسەنگی د نافەرا قوتابیین هەر دو گروپێ فە کۆلیی د گوراوین دیارکریدا

گوراو	گروپ	هژمارا قوتابییان	نافەندی ژمیری	لادانا پیفەری	نرخ تاپی		ماناداری د ئاستی (0.05)
					هەژمارکری	خشتەکی	
ژێ قوتابییان	ئەزمونگەری	28	142,786	5,184	1,482	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترۆلکار	30	140,867	4,868			
نمرین بابەتی یێن سالا بوری	ئەزمونگەری	28	84,464	14,051	0,721	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترۆلکار	30	87,133	14,155			
بیرتێزی ^۱	ئەزمونگەری	28	37,285	12,328	1,793	2,0063	مانادار نینه
	کۆنترۆلکار	30	32,566	7,245			

ژ ئەنجامین د ناف خشتەپ سەریدا دیاردبیت کو نرخ تاپی پ هەژمارکری بۆ گوراوین (ژێ قوتابییان، نمرین بابەتی یێن سالا بوری، بیرتێزی) (1,482، 0,721، 1,793) ل دویف ئیکدا کو کیمترن ژ نرخ خشتەکی کو (2,0063) یە ل ئاستی

ماناداری (0.05) ب پلا ئازادی (56)، ئەفە ئەوی چەندی دگەهینیت کو قوتابیین هەر دو گروپان د ئەفان گورواندا د هەفسەنگن.

خشتی (3) ئەنجامین دوجایا کاپی (Q^2) بۆ هەفسەنگی د نافهرا ئاستی خواندنا دایک و بابین قوتابیین هەر دو گروپین فەکۆلیتی

ماناداری د ئاستی (0.05)	نرخ دوجایا کاپی (Q^2)		سەرجه م	پهیمانگه و کۆلیژ و د سەردا	خویندهوار و سەرەتایی و دوانافنجی	نەخویندهوار ر	گروپ	
	خشت هکی	هەژمارکر ی						
مانادار نینه	5,99	1,842	28	9	13	6	ئەزمونگەری	بابان
			30	15	10	5	کۆنترۆلکار	
مانادار نینه	5,99	1,065	28	8	13	7	ئەزمونگەری	دایکان
			30	12	13	5	کۆنترۆلکار	

د ئەنجامین د ناف خشتی ل سەریدا دیاردبیت کو نرخ دوجایا کاپی (Q^2) ی هەژمارکری بۆ ئاستی خواندنا دایک و بابان (1,065) و (1,842) یه ل ئاستی ماناداری (0,05) و ب پلا ئازادی (2)، کیمترن ژ نرخ دوجایا کاپی (Q^2) ی خشتەکی کو (5.99). ئەفەزی ئەوی چەندی دگەهینیت کو قوتابیین هەر دو گروپین فەکۆلیتی د گورای ئاستی خواندنا دایک و باباندا د هەفسەنگن.

3-4- کۆنترۆلکارنا گوراپین نه ئەزمونی:

فەکۆلەری هەولا کۆنترۆل ژمارەیه کا گورای و هۆکاراندا ئەوین کو د شیاندایه کاریگەری ل ئەزمونی (د ناف و دەرڤه) دا بکەن.

3-4-1- پلانین وانەگوتی:

بۆ گوتنا هەر بابەتەکی ریزمانی ژ بابەتین د ئەزمونیدا دهینه خواندن، فەکۆلەری پلانەکا دانا، بۆ قوتابیین گروپین ئەزمونگەری ل دویف ستراتیجییه تا نهخشین تیگههان و بۆ قوتابیین گروپین کۆنترۆلکار ل دویف ریکا ئاسایی.

3-4-2- بەرههفکرنا تاقیکرنا تیگههین ریزمانی:

فەکۆلەری ب ریکا دهستنیشانکرنا بابەتین ئەزمونی کو (8) بابەتین ریزمانی بون. تیگههین سەرەکی دهستنیشانکرنا کو ب تخی (8) تیگههین سەرەکی بون. تاقیکرنەکا ژ جۆری بابەتی بۆ پیقانا ب دهستقههینانا ئەوان تیگههان ل دهف قوتابیین بەرههفکر کو (7) برگه ژ جۆری هەلژارتان بون بۆ هەر برگهیهکی (4) بژاردە کو (پیناسا تیگههە، جوداکرنا تیگههە، و پراکتیککرنا / گشتاندنا تیگههە) د پیقن و (7) برگه ژ جۆری دروست و خەلەت و ب ئەفی چەندی هژمارا برگههین تاقیکرنی بونە (14) برگه.

3-4-3- دەرھینانا راست و دروستیا بەرچاف بۆ تاقیکرنی ب ریکا نیشاناندانا ژمارەکا پەسپور و شارەزایی ئەفی بواری و وەرگرتنا راپ و بۆچونین ئەوان.

3-4-4- دەرھینانا ئاستی زەحمەتیا برگههین تاقیکرنی و هیزا جوداکرنا ئەوان و کاراییا بژاردەهین خەلەت.

3-4-5- دەرھینانا جیگیریا تاقیکرنی ل دویف هاوکیشا (کودر ریتشاردسون - 20KR) کو (0.85) پله بو.

– پراکتیکرن و راستفه کرنا تاقیکرن:

پشتی تمامبونا ئەزمونی یا کو د نافهرا 2024 / 1 / 22 تا 2024 / 3 / 7 فە کیشای، فە کۆلەری ل رۆا (پنج شەمی) رێکەفتی 2024 / 3 / 7 تاقیکرن ب قوتابیپن هەردو گروپاندا کر و ل هەمان دەمیدا، و پاشی تاقیکرن راستفە کر و نمرەپن قوتابیپن هەردو گروپان ریزکرن و نافەندی ژمیری و لادانا پیفەری بۆ دەرئێخستن ب مەبەستا نمایشکرنی ل پشکا چواریدا.

– بۆ سەرەدەریکرن ل گەل داتایپن فە کۆلینێ فە کۆلەری هۆپن ئاماری (t.test) و (دوجایا کاپی Q^2) و هاوکیشا (کودر پیتشاردسون – 20KR) و هاوکیشین زەحمەتی و هیژا جوداکرنا برگەپ و کاراییا بژاردەپن خەلەت و دوجایا ئیت (η^2) و هاوکیشا قەباری کاریگەرپ (d) بکارهینان.

4 – نیشانان و گەنگەشە کرنا ئەنجامپن فە کۆلینێ

فە کۆلەر دی ئەنجامپن فە کۆلینێ ل دویف گریمانی نیشاندەت و ل دویفدا دی گەنگەشی ل سەر کەت.

گریمانا فە کۆلینێ:

جوداهیا مانادارا ئاماری د ئاستی (0.05) دا، د نافهرا نمرپن تاقیکرنا وەرگرتنا تیگەهپن ریزمانا زمانێ کوردی پین قوتابیپن گروپ ئەزمونگەری ئەوین بابەت ب ریزکا بکارهینانا نەخشین تیگەهان وەرگرتی و قوتابیپن گروپ کونترولکار ئەوین هەمان بابەت ب ریزکا ئاسایی وەرگرتی نینە.

بۆ پشتراستبون ژ راستیا ئەف گریمانی، فە کۆلەری نافەندی ژمیری بۆ نمرەپن قوتابیپن هەر دو گروپن فە کۆلینێ، گروپ ئەزمونگەری و گروپ کونترولکار دەرھینان کو (12) و (9.03) نمرە بون، و دیاربو کو جوداهی د نافهرا هەر دو نافەنداند هەیه، بۆ زانینا ماناداریا ئەف جوداهی، فە کۆلەری تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ دو سەمپلن سەرپەخو پین نەپە کسان د هژماریدا پراکتیککر، د ئەنجامدا دیاربو کو نرخێ تاپی پ هژمارکری (7,822) نمرەپە کو مەزنتەر ژ نرخێ خشتەکی کو (2,0063) نمرەپە ل ئاستی ماناداری (0.05) و ب پلا ئازادپ (56).

ئەفە ئەوێ چەندی دگەهینیت کو جوداهیا د نافهرا نافەندی نمرەپن قوتابیپن هەر دو گروپن فە کۆلینێ د تاقیکرنا دەستفەهینانا تیگەهپن ریزمانا زمانێ کوردیدا، جوداهیا ماناداریا ئامارییە و د بەرژەوێدیا گروپ ئەزمونگەریدا، واتە نەخشین تیگەهان کاریگەرپە کاش هەبو د دەستفەهینانا تیگەهپن ریزمانا زمانێ کوردی ل دەف قوتابیپن ئەف گروپ ب بەراوردکرن ل گەل ریزکا ئاسایی، ب ئەف چەندی گریمانا چەپە دەپتەرەتکر و گریمانا جەگر (بەدیل) دەپتەرەتکر، خشتی (4) ئەف چەندی دیاردکەت.

خشتی (4) ئەنجامپن تاقیکرنا تاپی (t.test) بۆ ماناداریا جوداهی د نافهرا نافەندی نمرەپن قوتابیپن هەر دو گروپن فە کۆلینێ د تاقیکرنا ب دەستفەهینانا تیگەهپن ریزمانا زمانێ کوردیدا

ماناداری د ئاستی (0.05)	نرخێ تاپی		لادانا پیفەری	نافەندی ژمیری	هژمارا قوتابیپن	گروپ
	خشتەکی	هەژمارکری				
مانادارە	2,0063	7,822	1,793	12	28	ئەزمونگەری
			1,018	9,033	30	کونترولکار

ژبەر کو ماناداریا ئاماری بۆ جوداهی د نافهرا نافەندی نمرەپن گروپەکی یان پتر بۆ دیارکرن گرنکیا ئەوێ جوداهی ب هویری بەس نینە، لەورا هەندەک ریزکارتین دی هەنە کو پیدفیه بهپنە ئەنجامدان وەکو قەباری کاریگەرپ. ئانکو زیدەباری ماناداریا ئاماری، پیدفیه نرخێ کردەپ ل بەرچاف بهپتەرەتکر، لەورا پیدفیه قەباری کاریگەرپ (قەباری جیاوازی)

بهیته هه ژمارکر ل دهی نرخ تایی ماناداریا ئاماری هه بیت؛ ژهر کو پیقه رین قه بارئ کاریگه ری ب قه بارئ سه میلان کاریگه ر نابن، ههروه سا قه بارئ کاریگه ری بره یا کاریگه رییا گورائین سه ربه خو د گورائین کارتیکییدا دیاردکن بهی ماناداریا ئاماری ئه وی چهن دیار ناکهت، له ورا قه بارئ کاریگه ری، روی تمامکهره بو ماناداریا ئاماری (الدریر، 2006: 76 – 77)، له ورا قه کولهری نرخ (قه بارئ کاریگه ری) ل دویف هاوکیشا (دوجایا ئیتا – Eta squared) هه ژمارکریه. (ابو حطب و صادق، 2010: 439 – 440)، (الدریر، 2006: 77)

دیسان (خطایه، 2005: 459) ئامازی دده ته ئه وی چهن دی کو چهن نرخ قه بارئ کاریگه ری بهرز بیت و چهن موجه بیت، ئه وی چهن دی دگه هینیت کو چاره سه رییا ئه زمونگه ری پتر کارایی هه بو، د سه ر هندی را کو چ بنیائین ده ستیشانکری نین بو بریاردانی ل سه ر قه بارئ کاریگه ری، بهی ریکه فتنه کا گشتی هه یه کو قه بارئ کاریگه ری ی نرخ ئه وی د (0.20) دا بیت ئامازی ددهت کو چاره سه رییا ئه زمونگه ری کاریگه رییه ک ئه نجامدایه بهی نه یا مه زنه، بهی قه بارئ کاریگه ری ی نرخ ئه وی د (0.80) دا و پتر بیت ئامازی ددهت کو چاره سه ری یا بهیز و کارایه، و ئه ف چهنده زی ل گه ل ئه وی چهن دی دگونجیت یا کو (الشربینی، 2007: 491) ئامازه پیدای دبریاردانی ل سه ر بهایی قه بارئ کاریگه ری.

ل گه ل ئه ف چهن دی، هنده ک ئاستین پیقه ری هه نه بو ماناداریا نرخ هه ر ئیک ژ (η^2) و (d) کو دهیننه بکارهینان وه ک پله یان پیقه ر بو بهراوردکرنا نرخ ئه وان ییت هاتینه ده رتییخستن ل گه ل ئه وان نرخین پیقه ری بو زانینا قه بارئ کاریگه ری و ئاستین پیقه ری، ههروه کو د خشتی ژماره (5) دا دیارکری.

ئاستین پیقه ری بو ماناداریا نرخ هه ر ئیک دوجایا ئیتا (η^2) و ستانده ردکرنا نافه ندی جیاواز (d):

خشتی (5) ئاستین پیقه ری یین دوجایا ئیتا (η^2) و ستانده ردکرنا نافه ندی جیاواز (d)

قه بارئ کاریگه ری				ئالاف بکارهاتی
بجویک	نافنجی	مهزن	گه له ک مهزن	
0.01	0.06	0.14	0.20	η^2
0.2	0.5	0.8	1.1	d

(قرمان، 2014: 120)

بو هه ژمارکرنا قه بارئ کاریگه رییا بکارهینانا ستراتیجیه تا نه خشتین تیگه هان بهایی دوجایا (η^2) هاتیه هه ژمارکر (عفانه، 2000: 24) کو (0.522) بو، و پاشی هاوکیشا قه بارئ کاریگه ری (d) هاتیه پراکتیککر، (ابو حطب و صادق، 2010: 441) کو (2.516) بو. و ل دهی هه فسه ننگکرنا ئه فان هه ردو بهایان ل گه ل بهایین ئاستین پیقه ری یین (η^2) و (d) یین کو بهایین ئه وان د خشتی ژماره (5) دا ی بهری نوکه دیارکری، دیاربو کو قه بارئ کاریگه ری گه له ک ی مه زنه، ههروه کو د خشتی ژماره (6) دا دیارکری.

خشتی (6) نرخ (t) ی هه ژمارکری و دوجایا ئیتا (η^2) و قه بارئ کاریگه ری (d)

بهای (t)	بهای (η^2)	بهای (d)	قه بارئ کاریگه ری
7,822	0.522	2.516	گه له ک مهزن

د خشتی (6) دا دیاردبیت کو قه بارئ کاریگه ری گه له ک ی مه زن بو، و ئه ف ئه وی چهن دی دگه هینیت کو بکارهینانا ستراتیجیه تا نه خشتین تیگه هان کاریگه رییه کا گه له ک مه زن هه بو د ب ده ستفه هینانا قوتابیان بو تیگه هی ریمانا زمانی کوردی ب بهراوردکر ل گه ل ریکا ئاسایی د ب ده ستفه هینانا ئه وان تیگه هان، ئه ف پالپشتیا ئه وی ئه نجامی دکهت ی کو قه کولهر گه هشتی و د خشتی ژماره (4) دا ی بهری نوکه دیار کو جیاوازی ماناداریا ئاماری هه یه د نافه را نافه ندی

نهرهين قوتابيين ههردو گرۆپن فهكولينى د تاقيرنا ب دهستفههينانا تيگههين ريزمانا زمانى كوردى يا پاشى د بهرزهوهنديا قوتابيين گرۆپن ئەزمونگهري دابو.

فهكولەر ئەفئ كارىگهري و ب رادهيا گهلهك مهن، بۆ ئەوئ چهندي دزفرينيت كو نيشاندان و گهورينا تيگههين ريزمانى ژ وئيهي ئەوان ي روت بۆ وئيهي هزري ي ديتي، و پيشكيشكرنا ئەوان ب شيويه كي هيلكاري ي ل دبئتيكدا ژ گشتي بۆ تايهت، و ب رهنگين سهرنج راكيش و ئازرينه، دبيت هوشيارى و جهختكرنا قوتابيان بۆ راكيشابيت، وريكا نمايشكرنا تيگههين ريزمانى سهرنجراكيش كرية و رهخساندن و ههلگرتن و پاراستنا ئەوان د ميئشكيدا پهيداكريه، لهورا زفراندنا ئەوان ل دهئ پئدفي بوني بساناھي كرية.

ئهنجامين فهكولينى وهكهف بون ل گهل ئەنجامين فهكولينى (سليمان، 2008) و (الخالء، 2010) و (الكويليت و مقابله، 2017) و (جاسم، 2018) و (يوسف، 2019) و (ئهمهء، 2021) ئەنجامين ئەفان فهكولينان گههشتنه هندي كو قوتابيين گرۆپن ئەوان يين ئەزمونگهري باشتري و كاراتري بون ژ قوتابيين گرۆپن ئەوان يين كوئترولكار د دهستفههينانا تيگههان و تيگههين ريزمانى ژ ئەنجامي بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشين تيگههان د وانهگوئنيدا.

5 – دهرئهنجام و راسپارده

5 – 1 – دهرئهنجام

ل دويف ئەنجامي فهكولينى، فهكولەر گههشته دهرئهنجامين ل خوارى:

1 – بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشهين تيگهها د گوئنا بابتي ريزمانا كورديدا بۆ قوتابيين پولا شهشي بنهرت، كارا و كارىگهري بوب ئاسته كي بلند د ب دهستفههينان و وهگرئنا تيگههان.

2 – شيوازي پيشكيشكرنا تيگههين ريزمانا كوردى ب شيويه نهخشهين ريئخستي و رهنكا و رهنكا، وهك شيوازه كي نوى، قوتابيان ل سهر رانههاتبون، سهرنجا ئەوان بۆ وانهي راكيشا، كارا و رژد ل گهل تيكل بون، ههز و ئارهزو بۆ فيربوني وروژاند، وهكر دهستكهفت باشترييت.

3 – د شياندايه بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشهين تيگهها بابتي ريزمانا كورديدا بۆ قوتابيين پولا شهشي بنهرت، ل قوتابخانين بنهرت ل ههرئما كوردستاني بهيتي پراكتيككرن.

5 – 2 – راسپارده

و ل دويف دهرئهنجامان، فهكولەر ئەفان راسپاردهيان ددهت:

1 – رابونا رتفهبهرييا مهشق و راهيناني ل پهروهردا پارئزگهها دهوئي، د ماوهي چالاكيين خؤدا، ب مهشقانا ماموستايين زمانى كوردى ل سهر بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشهين تيگهها.

2 – فهره ماموستايين زمانى كوردى تيگههين ريزمانى بۆ قوتابيين خؤ ب ريكا نهخشهين تيگههان نمايش و شروقه و راقه بكهن.

5 – 3 – راسپارده

1 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشهين تيگههان د وانهگوئنا بابتي و تيگههين ريزمانا زمانى كوردى بۆ قؤناغين خواندني يين دي.

2 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا ستراتيجييهتا نهخشهين تيگههان د وانهگوئنا تيگههين رهوانبيژييدا و گهشهپيئانا چيژا رهوانبيژي.

3 – فهكولين دهربارهي كارىگهرييا بكارهينانا پئكفه بۆ ستراتيجييهتا چارهسهركرنا ئاريشهيان و ههژاندنا هزري و نهخشهين تيگههان د وانهگوئنا نمونهين نهدهي و گهشهپيئانا هوشياريا نهدهي.

ژنډهر

ئهحمده، زۆزان ههسهن (2021)، كارىگهرييا پيگهه بكارهينانا ستراتييجيهتا (Hill – Climbing) و (Concept maps) د گوتنا بابهت ريزمانا كوردیدا ل سهر وهگررتنا تيگهههان و گهشه كرنا پالدهري عهقلى ل دهف قوتابييين پولا دهه ئامادهي، ماستهري، زانكوي دهوك، كوليژا پهروهردا بنيات، دهوك، ههريما كوردستان - عيراق.

سليمان، روزان محمده قهسيم (2008)، كارتىكرنا بكارهينانا ريكتن فيزيونا ب ههفكارى و نهخشين چهكان ل سهر ئاستى قوتابييين كچ يين پولا ئيكي نافجى د بابهت ريزمانا كوردیدا و روكارتين ئهوان دهريارهي بابهت، ناما ماستهري، زانكوي دهوك، كوليژا پهروهردى، دهوك، ههريما كوردستان - عيراق.

عهبدوللا، ژوان دلشاد (2008): دانانى بهرنامههيك بو فيركردنى ريزمانى كوردى به پي ستراتييهتي نهخشهبي چهكم و كارىگهري له سهر دهستكهوتى خويندى خويندكارانى پولى چوارمى ئامادهي، نامهى ماستهري، زانكوي كويه، كوليژى زانسته كومهلايهتیهكان، ههولير، ههريما كوردستان - عيراق.

ابراهيم، مجدي عزيز (2005)، الابداع وجوده التعليم والتعلم، الطبعة الاولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

ابو جادو، صالح محمد علي (2003): علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ابو حطب، فؤاد وصادق، وآمال (2010)، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

ابو عاذرة، سناء محمد (2012)، تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم، الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان، الاردن.

أبو كريم، احمد صلاح محمد جاد المولى وعمارة، جيهان السيد، وسلطان، صفاء عبدالعزيز (2020): "فاعلية استراتيجيه الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثامن عشر، (ص ص 181 – 211)، حلوان، مصر.

البحراوي، فتحي مبروك (1998)، تشخيص ضعف التلاميذ في اكتساب المفاهيم النحوية وعلاجه، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية، كلية التربية، المنوفية - مصر.

التميمي، فاطمة مجيد محمد حسين (2015)، التعبير التحريري وعلاقته بالذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي عند طلبة الصف السادس الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، بغداد، العراق.

جاسم، ميرفت محمد (2018)، فاعلية برنامج مقترح باستعمال خرائط التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية، بغداد، العراق.

الجمال، علي أحمد (2005)، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.

الخالد، عامر خالد (2010): اثر استراتيجيه خرائط المفاهيم في تحصيل طلاب الصف العاشر الاعدادي في قواعد اللغة العربية وتنمية الدافعية لتعلمها، رسالة ماجستير، جامعة دهوك، كلية التربية، دهوك، اقليم كوردستان العراق.

خطابية، عبدالله محمد (2005)، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

خنور، هناء (2018)، القواعد النحوية وفق الخرائط المفاهيمية كتاب السنة الأولى من التعليم المتوسط أنموذجاً، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية الآداب واللغات الأجنبية، الجزائر.

الدردير، عبدالمنعم أحمد (2006)، الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة.

دروزة، افنان نظير (1995): استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

الديرشوي، عبدالمهيمن احمد وحاجي، ستار جبار (2019): المعاصر في استراتيجيات التدريس ومهاراته، الطبعة الاولى، جامعة زاخو، دهوك، اقليم كوردستان العراق.

الساعدي، علاء لفته (2012): فاعلية انموذج التحري الجمعي في تحصيل طلاب الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، العراق.

شاهين، نجوى عبدالرحيم (2006)، اساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة للنشر، مصر.

شبر، خليل ابراهيم وآخرون (2005)، أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الشريبي، ذكريا (2007): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الصرايرة، باسم والصمادي، يحيى والفليح، خالد العزيز والسليبي، فراس (2009)، استراتيجيات التعليم والتعلم، عالم الكتب الحديث، عمان، الاردن.

عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد (2007)، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عباس، محمد خليل، والعبسي، محمد مصطفى (2007)، مناهج واساليب تدريس الرياضيات، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عبدالله، سامية محمد محمود (2015)، التعلم البنائي والمفاهيم النحوية: نماذج تطبيقية، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة. عصر، حسين عبدالباري (2005)، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، مصر.

عطالله، ميشيل كامل (2002)، طرق وأساليب تدريس العلوم، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عطية، محسن علي (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عفانة، عزو اسماعيل والخزندار، نائلة نجيب (2007)، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

عيساني، عبدالمجيد (2008)، النحو العربي بين الأصالة والمعاصرة، دار ابن حزم، بيروت، لبنان.

قرمان، محمود مسلم عطية (2014)، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية، غزة، فلسطين.

قطامي، يوسف والروسان، محمد أحمد (2005)، الخرائط المفاهيمية: اسسها النظرية تطبيقات على دروس القواعد العربية، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الاردن.

الكويليت، معاوية سليمان محمد (2017)، "أثر استراتيجتي خرائط المفاهيم والتعليم التوليدي على المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية"، مجلة التربية، العدد الواحد والعشرون، جامعة بورسعيد، (ص ص 516 – 553) مصر.

ملحم، سامي محمد (2006)، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة، عمان، الاردن.

نزال، شكري حامد (2002)، "مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد التاسع والعشرون، العدد (114)، الاردن.

يوسف، عفاف (2019)، "اثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في منطقة إربد"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد الثالث والثلاثون، العدد الاول، (ص ص 103 – 104)، اربد، الاردن.

Corbin (1991), le, si using hicrnture to teach historical concept in fifth grade Diss Abs int" Vol. 51. No 12.

. press, New York,)), learning how to learn, Cambridge1984& Gowin (NovaK

¹ . ب تافيكزنا بيرتيژي يا ونيه كرى يا (أحمد زكي صالح) ي كو نمريين وي د نافيهر (0 – 60) نمريه ياندايه.