



بناء اختبارات لبعض القدرات البدنية والتنبؤ بمستوى الأداء المهاري للاعبين مدارس

أكاديميات كرة القدم بأعمار (13-14) سنة

سه ربابز برايم خدر^١ - نه وزاد حسين ده رويش^٢

sarbazbraim555@gmail.com - nawzad.husein@koyauniveristy.org

^{٢+١}فاكلتى التربية الرياضية، جامعة كوية، كوية، إقليم كردستان، العراق.

الملخص

يهدف البحث إلى بناء بعض الاختبارات لقياس القدرات البدنية لدى عينة البحث، إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات لبعض الاختبارات القدرات البدنية لدى عينة البحث، إيجاد معادلات التنبؤ بمستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم بدلالة اختبارات البدنية لدى عينة البحث. اتبع الباحث المنهج الوصفي، وقد حُدد مجتمع البحث من لاعبي أكاديميات إدارة رابرين بكرة القدم بأعمار (13-14) سنة، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والذي اشتمل على (260) لاعب، للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث، وقد استعملت الباحثة الوسائل الآتية: لتحليل المصادر والاختبارات والاستبيان، من أجل الوصول إلى النتائج فقد استخدم الباحث مجموعة من البرامج والمعاملات الإحصائية. تم التوصل إلى إيجاد وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية معدلة لعينة البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث، يمكن اعتماد هذه الاختبارات كوسيلة ومؤشر تقييم للدلالة على حالة اللاعب البدنية والمهارة، تحديد معادلة للتنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية.

الكلمات المفتاحية: الاختبارات، القدرات البدنية، الأداء المهاري، المدارس الأكاديمية.

1- المقدمة

تشهد الحركة الرياضية في إقليم كردستان العراق نهضة شاملة، ساعدت النهضة في تطور جميع الأصعدة الاقتصادية والرياضية والاجتماعية والبشرية، خاصة في المجال الرياضي لذا زاد الاهتمام بالأكاديميات الكروية الخاصة لكرة القدم على وجه الخصوص في إدارة (رابهرين) التي وجدت فرصتها للبروز وازدادت بأعداد كبيرة، وتسعى إلى تكوينها في فضاءات رياضية ملائمة ومساعدة اللاعبين على تطوير مهاراتهم وصقلها وقد بدا واضحاً أن هذه النهضة ذو خطوات علمية مدروسة تتسم بالطابع الأكاديمي والبحث العلمي. كما أن أهم ما يميز أكاديميات كرة القدم هو تتابع المتدربين إليها، إذ أنها تتابع وتحاول تنمية ميول المتدربين وتطوير قدراتهم البدنية والمهارة وبناء شخصيتهم وتعزيز الروح الرياضية والتربوية فيهم من خلال ممارسة كرة القدم.

وتعد القدرات البدنية من أساسيات ممارسة لعبة كرة القدم نظراً لخصوصية الأداء المهاري والفني، والجانب الخططي للفريق، فضلاً عن المهارات الفردية التي يجب أن يتحلى بها لاعبو الفريق بغض النظر عن مراكز اللعب التي يلعبون فيها، إذا فالغرض الأساس من الحركات كافة هو الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهود والوقت، حيث يتميز لاعبو كرة القدم الجيدين بلياقة بدنية

جيدة من السرعة والقوة وغيرها ولا نغفل أن اللاعب الذي يتميز بالسرعة يجب أن يمتلك قدرًا في أداء الحركات المتنوعة مع الكرة أو بدونها، إذ يتم التعامل مع الكثير من الحالات والحركات المتعددة، من أجل تحقيق الأهداف المهارية لكل المهارات التي يستخدمها لاعبو كرة القدم.

وإن التقييم لكافة متطلبات هذه اللعبة خصوصاً لهذه الفئة العمرية، والذي يحتاج إلى وسائل عديدة للوصول إلى ذلك، وأهم وسيلة يمكن أن تبرز بهذا الخصوص هي الاختبارات والقياسات العملية التي يمكن أن تساعد المدرب في الوقوف على المستوى الفني والبدني للاعب.

من هذا المنطلق وجد الباحث ضرورة الاهتمام بعملية القياسات والاختبارات التي تقيس القدرات البدنية بكرة القدم التي هي محور اهتمامه، وإذا ما حدث ذلك بشكله الصحيح فإننا يمكن أن نتخلص من الممارسات العشوائية كافة التي تطال عملية اختيار اللاعبين وتدريبهم وإيصالهم بالشكل الصحيح إلى المستوى المطلوب.

لذا أصبح موضوع التنبؤ في المجال الرياضي أحد الموضوعات الأساسية والمهمة لأنه يعين صورة مستقبل اللاعب وتطوير الأنجاز المنتظر، إذ يعد التنبؤ مهما جداً في عملية اختيار وانتقاء اللاعبين من خلال استخدام الوسائل العلمية التي بدورها تساهم في اختيار أفضل الرياضيين وهذا بدوره ينعكس بشكل إيجابي على العملية التدريبية من ناحية الاختصار وتقليل الوقت (درويش، 2019، 183).

وتكمن أهمية البحث في تصميم اختبارات القدرات البدنية والتنبؤ بمستوى الأداء المهاري للاعبين المراكز التدريبية بأعمار (13-14) سنة، ومما يزيد أهمية هذه الدراسة كونها لا تقتصر على بناء الاختبارات الموضوعية لقياس القدرات البدنية، بل تتعدى ذلك لإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار الذي يتم تصميمها، إذا سوف يعكس الواقع الفعلي لقدرات اللاعبين في المجال البدني والمهاري ومن خلالها تسهل عملية اختيار وتمكننا من الاستفادة منها كمؤشر لقدرة اللاعبين، وقد تفيد هذه الدراسة المدربين في استخدام اختبارات المصممة للقدرات البدنية للناشئين لديهم لمحاولة تحقيق أفضل المستويات، كما تفيد الباحثين في تسليط الضوء على مثل هذه الدراسات، لما لها من أهمية في الكشف عن مواطن الضعف والقوة في رياضة كرة القدم لهذه الفئة العمرية، كما تبرز الدراسة أهمية دور المدرب في اختيار اختبارات المصممة والاعتماد عليها في تحسين القدرات الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين ويأمل الباحث أن يقدم خدمة بسيطة للعبة كرة القدم في إقليم كردستان من خلال توفير وسيلة قياس تساعد في التقييم الجسدي والبدني ومستوى الأداء المهاري للاعبين المراكز التدريبية والأكاديمية.

2-1 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والابحاث التي أجريت في مجال لعبة كرة القدم ومسح المراكز التدريبية والأكاديميات في إقليم كردستان – العراق ونتيجة لعمل الباحث وخبرته في مجال اللعبة والقياس والتقييم تبين أن أكاديميات كرة القدم تفتقر إلى الاختبارات التي تقيس بعض القدرات البدنية بشكل مستخلص، وفي نفس الوقت إن الاختبارات الموجودة لا تفي بالغرض المطلوب لهذه الفئة العمرية، فضلاً عن ذلك فإن كثيراً من المدربين قد درّبوا وبدّلوا كثيراً من الجهد والوقت ولكن جهودهم ذهبت بسبب عدم توافر الاستعداد البدني والجسدي والمهاري، التي تتلاءم مع هذه الفئة العمرية بسبب عدم وجود الدراسة حول التنبؤ بما سيحصل لمستوى لاعبيهم في المستقبل، وهذه مشكلة أخرى يحاول الباحث الإجابة عليها، إضافة إلى ذلك فإن الاختبارات المتداولة ليست هي الأصلح في جميع الأحوال، وأن معايير ومستويات الاختبارات تحتاج إلى تعديل مستمر حتى يتناسب مع اختلاف قدرات البدنية للأفراد على مر السنين.

مما دفع الباحث إلى تصميم بعض الاختبارات البدنية الجديدة أكثر ملاءمة لهذه الفئة العمرية ومعرفة نسبة المساهمة وإمكانية التنبؤ بمستوى الأداء المهاري لهم في المستقبل، إذا هي عملية ستضع إجابات لكل التساؤلات التي أثّرت في مشكلة البحث وستوفر الكثير من الوقت والجهد، كذلك يمكن الاعتماد على المعادلة التنبؤية كوسيلة علمية وموضوعية للارتقاء بمستوى اللعبة نحو الأداء الأفضل.

3-1 أهداف البحث

- 1- بناء بعض الاختبارات لقياس القدرات البدنية لدى عينة البحث.
- 2- إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات لبعض الاختبارات البدنية لدى عينة البحث.
- 3- إيجاد معادلات التنبؤ بمستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم بدلالة الاختبارات البدنية لدى عينة البحث.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: للاعبين مدارس أكاديميات كرة القدم بأعمار (13-14) سنة.
- 2-4-1 المجال الزمني: للفترة من 2022/6/2 ولغاية 2023/1/20
- 3-4-1 المجال المكاني: للملاعب الأكاديميات بكرة القدم.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**1-3 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة المشكلة.

2-3 مجتمع البحث وعيناته

قام الباحث على ضوء ذلك بتحديد اختيار مجتمع البحث من لاعبي المدارس الأكاديميات في إدارة راپه رين بكرة القدم بأعمار (13-14) سنة موزعين على المدارس الأكاديميات البالغ عددها (5) أكاديميات متمثلة بـ (مدرسة أكاديمية رانيه - مدرسة أكاديمية سه نكه سه ر - مدرسة أكاديمية قه لادزئ - مدرسة أكاديمية جوارقورنه - مدرسة أكاديمية حاجياوا)، أما اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والذي اشتمل على (260) لاعباً بأعمار (13-14) سنة من لاعبي كرة القدم في المدارس الأكاديمية، وتم استبعاد (10) لاعبا بسبب اشتراكهم بالتجارب الاستطلاعية ثم استبعاد (30) لاعباً لإجراءات الثبات، وبذلك بلغ حجم العينة النهائية (220) لاعبا بنسبة (84.61%) من مجتمع البحث الأصلية.

والجدول رقم (1) يبين توزيع المجتمع وعينه البحث ونسب المئوية.

النسبة المئوية	عينة التجربة الرئيسية	عينة الثبات	عينة التجارب الاستطلاعية	العدد الكلي	اسم المدارس الأكاديمية	ت
15.38%	40	10	10	60	مدرسة أكاديمية رانيه	1
15.53%	43	10	-	53	مدرسة أكاديمية سه نكه سه ر	2
18.07%	47	10	-	57	مدرسة أكاديمية قه لادزئ	3
18.46%	48	-	-	48	مدرسة أكاديمية جوارقورنه	4
16.15%	42	-	-	42	مدرسة أكاديمية حاجياوا	5
84.61%	220	30	10	260	مجموع	

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث**1-3-3 وسائل جمع المعلومات**

(المصادر، الملاحظة، الاختبارات، الاستبيان، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم القدرات البدنية والمهارية، استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات.

2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث

(ساعة توقيت إلكترونية (100/1) من الثانية نوع recall(pc2208) عدد (3)، جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Dell) صيني الصنع، حاسبه من نوع kenko 107A ، كامرة فيديو نوع (Sony-Digital) يابانية الصنع عدد (2).

3-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث

(كرات كرة القدم نوع (adidas) باكستانية الصنع عدد (10)، ملعب كرة القدم، الحواجز التدريبية عدد (8)، شواخص بلاستيكية متنوعة عدد (50)، الكرة الطبية وزنها (1) كغم صيني الصنع، صافرة عدد (8)، أقراص مضغوطة CD، شريط قياس جلدي بطول (50م)، أقلام ماجك، قلم رصاص وقلم جاف، أشرطة لاصقة ملونة لتخطيط الملعب، حبال. أوراق)

4-3 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 تحديد مكونات القدرات البدنية

قام الباحث بمسح وتحليل المصادر والمراجع والبحوث العلمية بالقدرات البدنية وأخذ آراء الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وكرة القدم، لبيان مدى الصلاحية الأولية لهذه الاختبارات، والتي أجمعت أنّ مكونات القدرات البدنية (4) والتي تم تحديدها لغرض تصميم اختبارات، وتم اختيار جميع المكونات، لأنها حصلت على نسبة اتفاق (75%) من آراء المختصين.

الجدول (2) يبين النسبة المئوية للمختصين لتحديد مكونات القدرات البدنية

ت	مكونات القدرات البدنية			عدد المختصين	النسبة المئوية
	آراء المختصين	لا يصلح	يصلح		
1	القوة المميزة بالسرعة (الركض واجتياز الحواجز)	20	1	21	95.23%
2	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (اختبار دفع الكرة الطبية)	18	3	21	85.71%
3	السرعة الانتقالية (ركض 36 م من وضع البدء الطائر)	19	2	21	90.47%
4	مطاولة السرعة (ركض 208 م وضع البدء العالي)	19	2	21	90.47%

2-4-3 تحديد أهم مكونات المهارات الأساسية

قام الباحث بالمسح لعدد من المصادر والبحوث والدراسات السابقة، من أجل الاطلاع على الاختبارات المناسبة لفئة البحث، فقد اختار الباحث مجموعة الاختبارات الخاصة لكل مكون من المهارات الأساسية، وعرضها في استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في كرة القدم، والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي والفلسفة الرياضية، علماً بأنّ المختصين كان عددهم (21) مختصاً وخبيراً، وبعد تفرغ بيانات الاستبيان اعتمد الباحث على الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) والتي تم تحديدها، لغرض تحديد أهم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم بأعمار (13-14) سنة.

الجدول (3) يبين النسبة المئوية المختصين لتحديد اهم مكونات المهارات الأساسية

ت	المهارات الأساسية	عدد المختصين	آراء المختصين		النسبة المئوية
			يصلح	لا يصلح	
1	السيطرة بالكرة (التنطيط)	21	18	3	85.71%
2	(الدرجة) الجري بالكرة	21	17	4	80.95%
3	التهديف	21	21	-	100%
4	المناوله	21	20	1	95.23%
5	الإخماد	21	17	4	80.95%
6	المراوغة	21	11	10	52.38%
7	ضرب الكرة بالرأس	21	8	13	38.09%
8	المهاجمة على الكرة	21	5	16	23.80%

3-4-3 الاختبارات المهارات الأساسية المرشحة

بعد تحديد أهم المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم من قبل الخبراء، قام الباحث بترشيح عدد من الاختبارات المهارية المرشحة ولكل مهارة.

الجدول (4) يبين النسبة المئوية للخبراء والمختصين حول صلاحية الاختبارات المقترحة الخاصة بالمهارات الأساسية

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس	تكرار	النسبة المئوية
1	السيطرة على الكرة	1- السيطرة على الكرة لأكبر عدد	عدد	2	9.52%
		2- السيطرة بسقوط الكرة (30) ثانية	عدد	18	85.71%
		3- السيطرة داخل الدائرة (2) م	ثانية	1	4.76%
2	الدرجة	1- الدرجة بين (5) الشواخص	ثانية	19	90.47%
		2- الدرجة حول دائرة الملعب	ثانية	1	4.76%
		3- الدرجة بين الشواخص مختلفة المسافات	ثانية	1	4.76%
3	التهديف	1- التهديف الكرة من نقطة (12) م ، (12) كرات	درجة	2	9.52%
		3- التهديف الكرة من مسافة (13) م على ثلاثة اماكن	درجة	1	4.76%
		4- التهديف على هدف مقسم على مربعات.	درجة	17	80.95%
		1- مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	درجة	1	4.76%
4	المناوله	2- المناولة على ثلاثة اماكن (10) مرات	درجة	1	4.76%
		3- مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (1) م و (3) م و (5) م على التوالي من مسافة (15) م	درجة	19	90.47%
		1- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2×2 م من الحركة	ثانية	18	85.71%
5	الاخماد	2- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين	ثانية	2	9.52%
		3- اخماد الكرة داخل مربع (3) م بالصدر	ثانية	1	4.76%

5-3 التجارب الاستطلاعية

1-5-3 التجربة الاستطلاعية الاولى

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية أولية بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية (9) اختبار وواقع (4) اختبارات بدنياً و(5) اختبارات مهارياً بتاريخ (2022/6/7-5) على عينة من مجتمع البحث مكونة من (10) لاعبين من أكاديمية رانية بأعمار (13-14) سنة لكرة القدم في ملعب نادي رانية وبمساعدة فريق العمل المساعد، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى ما يأتي:-

(التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها، مدى ملاءمة الاختبارات البدنية والحركية والمهارية للعينة قيد الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه العينة والباحث في أثناء التطبيق، التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات في اليوم الواحد، لغرض تنظيم الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لإجراء الاختبارات، كفاءة وتنظيم عمل فريق العمل المساعد، التعرف على استجابة عينة البحث في أداء الاختبارات

ومن النتائج التي تم التوصل إليها في هذه التجربة مايلي

(صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة، تعديل بعض المسافات للاختبارات المقترحة، أفرزت التجربة الاستطلاعية الأولى أن النتيجة جيدة ومقبولة ومناسبة لأعمار الناشئين للاختبارات المقترحة، قدرة المساعدين على إجراء الاختبارات، ضرورة زيادة وقت تنفيذ الاختبارات من خمسة أيام إلى ستة أيام، ضرورة التغيير في تسلسل بعض الاختبارات، الأدوات تفي بالغرض التي وضعت لأجله، أجريت تعديلات على بعض الاختبارات على وفق نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى حتى تتلاءم مع الفئة قيد الدراسة ومع خصوصية اللعبة .

2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

لغرض استخراج المعايير الاحصائية العلمية للاختبارات (الصدق والثبات) قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية بتاريخ (2022/6/11-9) على عينة عشوائية من (30) لاعب بأعمار (13-14) سنة من أكاديمية رانية

3-5-3 الصدق التمييزية

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (260) قام الباحث بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصل عليها بصورة تصاعدياً وأخذ قيم لمجموعتين، المجموعة الأولى تشكل نسبة (27%) من القيم من الأعلى و المجموعة الثانية تشكل نسبة (27%) من القيم من الأسفل.

جدول (5) الصدق التمييزية لاختبارات القدرات البدنية المرشحة في البحث

ت	الاختبارات	قيمة t	Sig	معنوي
1	القوة المميزة بالسرعة	18.331	0.000	معنوي
2	السرعة الانتقالية	27.562	0.000	معنوي
3	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	25.073	0.000	معنوي
4	المطاولة السرعة	15.302	0.000	معنوي

5-5-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

قام الباحث لإجراء الثبات وبتاريخ (2022/6/18-16) وتم إعادة الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها، إذ إن "مدة الأسبوع كافية كفأصل بين التطبيق الأول والثاني في حال اختبارات الأداء". (حسانين، 2004، 86)

6-5-3 الثبات

يعد الثبات أحد المقومات العلمية في عملية بناء الاختبارات، ويعدّ من أهم معايير جودة الاختبارات ويعني " درجة التجانس أو الاتساق بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الإختلاف إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم" (النهبان:2004،229)، ولغرض استخراج المعايير الإحصائية العلمية للاختبارات (الصدق والثبات)، وكما موضح في الجدول (6)، وبذلك حصل الباحث على ثبات الاختبارات قيد الدراسة إذ إن الثبات " يشير إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الإتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (رضوان،2006، 98)

الجدول (6) معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
			س	ع±	س	ع±		
1	القوة المميزة بالسرعة	ثانية	9.756	0.332	9.632	0.309	0.718	0.847
2	السرعة الانتقالية	ثانية	6.469	0.430	6.306	0.436	0.887	0.941
3	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	سم	8.073	1.667	8.240	1.658	0.983	0.991
4	المطاولة السرعة	ثانية	38.413	1.314	38.144	1.378	0.952	0.975
5	التنطيط	عدد	27.461	19.958	29.933	20.401	0.995	0.997
6	الدحرجة	ثانية	12.681	1.131	12.456	1.194	0.964	0.981
7	المناوله	درجة	9.000	2.319	9.766	2.062	0.959	0.979
8	التهديف	درجة	6.366	2.470	7.233	2.035	0.951	0.975
9	الاحماد	درجة	6.555	1.722	7.735	1.412	0.936	0.967

6-3 مواصفات مفردات الاختبارات القدرات البدنية والمهارية المستعملة

1- اسم الاختبار: الركض واجتياز الحواجز (الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة، الأدوات المستخدمة : (ملعب كرة القدم، صافرة، ساعة توقيت عدد(2)، شواخص عدد(4)، حواجز عدد (8)، شريط قياس)، طريقة الأداء: بعد سماع المختبر إشارة البدء يتجه باتجاه اليسار بأقصى سرعة ثم يقوم بالقفز بالقدمين فوق الحواجز، وبعد ذلك يقوم بالركض بأقصى سرعة حني وصولاً لخط النهاية، مواصفات الأداء: إن الاختبار يتضمن (4) شواخص و(8) حواجز والمسافة بين الشاخص الاخير من المجموعة الأولى والحاجز الاول (6)م علماً إن المسافة بين الحواجز (75)سم والحاجز الأخير إلى الشاخص الأول من المجموعة الثانية (6)م. أما المسافة الواقعة بين خط البداية ونقطة النهاية (29)م، التسجيل : يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المسافة لأقرب 100/1 ث ويبدأ من لحظة اعطاء إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية .



شكل (1) اختبار الركض واجتياز الحواجز

2- اسم الاختبار: اختبار ضرب الكرة الطبية. (اختبار دفع الكرة الطبية للامام)

(الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين، الأدوات المستخدمة (ملعب كرة القدم، كرة طبية وزن (1) كغم، شريط قياس)، طريقة الأداء: بعد سماع المختبر (اللاعب) إشارة البدء يقوم المختبر بوضع الرجل المفضلة تحت الكرة الطبية، ثم يقوم بدفع الكرة بالقدم القوة الانفجارية تؤدي لمرة واحدة، التسجيل: تحسب المسافة من نقطة الدفع الكرة إلى نقطة سقوطها.



شكل (2) اختبار ضرب الكرة الطبية

3- اسم الاختبار: ركض 36 م من وضع البدء الطائر.

(الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية، الأدوات المستخدمة: (ملعب كرة القدم، صافرة، ساعة توقيت، شريط قياس، شواخص عدد(2)، طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء الطائر وعند سماع إشارة البدء يركض المختبر بأقصى سرعته حتى الخط النهائية، التسجيل: يسجل الزمن الذي يقطعها المختبر إلى اقرب 10/1 من الثانية الملاحظة يجب أن يطبق الأداء لاعبان من أجل وجود المنافسة.



شكل (3) اختبار ركض (36) م من وضع البدء الطائر

4- اسم الاختبار: ركض (208) م وضع البدء العالي.

(الهدف من الاختبار: قياس مطاولة السرعة، الأدوات المستخدمة: (ملعب، شواخص عدد (11)، صافرة، ساعة توقيت، شريط قياس)، طريقة الأداء: يبدأ الاختبار بوقوف المختبر خلف خط البداية والواقع على خط منطقة الجزاء والموازي لقطر مركز دائرة ملعب كرة القدم ومن وضع البدء العالي وعند سماع البدء يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة ممكنة إلى نصف الملعب ثم يقوم بدورة كاملة حول الدائرة الموجودة في وسط ملعب كرة القدم، ثم يقوم بالركض بأقصى سرعة باتجاه الشاخص الموضح على خط منطقة الجزاء في الملعب المقابل ثم يقوم بالعودة والركض باتجاه خط النهاية على خط منطقة الجزاء والمقابل لخط البداية ويكون اللاعب قد أنهى الاختبار بأقصى سرعة، التسجيل: يحتسب الزمن لا قرب 100/1 من الثانية من لحظة إعطاء إشارة البدء وحتى اجتياز خط النهاية



شكل (4) اختبار ركض (208) م وضع البدء العالي

4- اختبار تنطيط الكرة في الهواء

(اسم الاختبار : السيطرة على الكرة لأكبر عدد، الهدف من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على التحكم في تنطيط الكرة، الأدوات المستعملة: كرة قدم قانونية واحدة. - الدرجة التقويمية: أداء/ عدد، وصف الأداء - يقوم اللاعب برفع الكرة بإحدى القدمين عن الأرض و تنطيطها في الهواء باستخدام أجزاء الجسم المختلفة عدا الذراعين و الاحتفاظ بها لأقصى عددٍ من التكرارات - يعطى للاعب محاولتين، التسجيل: يحسب للاعب عدد مرات تنطيط الكرة و تنتهي عندما تلمس الكرة الأرض ، و تحسب للاعب المحاولة الأفضل.) (البياتي، 2021، 126)



شكل (5) اختبار تنطيط الكرة في الهواء

6- اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

(اسم الاختبار: الدحرجة بين خمسة شواخص، الهدف من الاختبار: قياس سرعة الدحرجة، الأدوات المستعملة: كرة قدم قانونية وصافرة وساعة توقيت إلكترونية وشواخص عدد(5) وبورك للتخطيط الدرجة التقويمية: أداء/ ثانية، وصف الأداء: تخطيط منطقة الاختبار بوضع خمسة شواخص بخط مستقيم يبعد الشاخص الأول على بعد(2.70)م أحدهم عن الآخر بمسافة متساوية قدرها (9) قدم، ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية(9) قدم أيضاً، يقف اللاعب ومعه كرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن ويعود إلى خط البدء، التسجيل: يعطى لكل طالب محاولتان ويحسب أفضل زمن من بينهما. (الخشاب، 2005، 43)



شكل (6) اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

7- اختبار التهديف بكرة القدم

اسم الاختبار: التهديف على هدف مقسم على مربعات. - الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف، لأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية وهدف كرة القدم وشيش رفيع لتقسيم الهدف وشريط قياس وبورك للتخطيط وصافرة، وصف الأداء: توضع خمس كرات على خط يبعد (15) متر عن هدف مقسم على مربعات مرسوم على الهدف. ويبدأ الاختبار بإعطاء الإشارة للمختبر الذي يقوم بالتهديف نحو الهدف المرسوم بالكرات الخمس، التسجيل: تعطى لكل مختبر محاولتين وتحسب أفضل محاولة، إذ يتم حساب عدد الإصابات في المربعات، (3) درجات عند التهديف في المنطقة رقم (3)، (2) درجة عند التهديف في المنطقة رقم (2)، (1) درجة عند التهديف في المنطقة رقم (1)، لا تعطى أي درجة إذا لم يُصَب الهدف أو إذا كانت الإصابة في المنطقة غير المحددة. (الخشاب، 2005، 37)



شكل (7) اختبار التهديف بكرة القدم

8- اختبار المناولة بكرة القدم

اسم الاختبار: مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (1م و3 م و5م) على التوالي من مسافة 15 متر، الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة بكرة القدم، الأدوات المستخدمة: كرات قانونية عددها (5) صافرة، الدرجة التقويمية: 15-0 درجة، وصف الأداء: يقف اللاعب المختبر خلف خط البدء الذي يبعد عن مركز الدوائر (15م) وبعد إعطاء الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرات الخمس نحو الدوائر، التسجيل: تعطى لكل مختبر محاولتان ولكل محاولة خمس كرات متتالية تلعب الكرات بالهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية، إذ تعطى ثلاث درجات للدائرة الصغيرة ودرجتان للدائرة الوسطى ودرجة واحدة للدائرة الكبيرة والدرجة الكلية التي يحصل عليها مجموع الكرات الخمس. وتحسب أفضل محاولة من المحاولتين. (محسن، 2001، 159)



شكل (8) اختبار المناولة بكرة القدم

9- اختبار الإخماد بكرة القدم

(اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (إخماد الكرة) داخل مربع 2×2 م من الحركة، الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الإخماد بجميع أجزاء الجسم عدا الذراعين، الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5)، صافرة، وصف الأداء: يقف المدرس خلف خط بطول (3م) ومعه خمس كرات أما المختبر فيقف في (أ) التي تبعد بمسافة (1م) عن منطقة الاختبار (ب) التي تكون بمساحة (2×2) م والتي تبعد عن المكان الذي يقف به المدرس (6م) يقوم المدرس برمي الكرة عالياً إلى منطقة (ب) وعلى الطالب أن يقف في منطقة (أ) قبل الرمي وعند الرمي يتحرك اللاعب إلى منطقة (ب) ليستقبل الكرة ويخمدها بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ثم العودة إلى منطقة (أ) وهكذا، التسجيل: تعطى لكل المختبر محاولتان، وكل محاولة يخمد فيها خمس كرات وتحسب المحاولة الأفضل، إذ تعطى درجتان إذا أخمد الكرة بلمسة واحدة داخل المربع وتعطى درجة واحدة إذا أخمد الكرة بلمستين داخل المربع ولا يعطى أي درجة إذا أخمد الكرة بأكثر من لمستين أو إذا خرجت الكرة خارج المربع. (محمود، 2009، 56)



شكل (9) اختبار الإخماد بكرة القدم

7-3 التجربة الرئيسية (التنفيذ النهائي لاختبارات البحث)

بعد أن أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية وتأكد الباحث من كفاءة فريق العمل المساعد في إجراء الاختبارات الخاصة بعينة البحث، وسلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملاءمتها عينة البحث، تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المرشحة على عينة البناء وقوامها (260) لاعباً من ناشئي كرة القدم في (5) أكاديميات ولكل منتدى بصورة منفصلة، وذلك للمدة من 2022/6/20 لغاية 2022/7/28. بواقع ثلاثة أيام لكل أكاديمية كما يأتي:- وتم توزيع مجموعة الاختبارات على وفق نوع الاختبار وشدة الحمل إلى ثلاثة أيام لضمان عدم وصول اللاعبين إلى حالة الإجهاد.

8-3 الوسائل الإحصائية

وقد قام الباحث باجراء العمليات الاحصائية باستخدام برنامج احصائي جاهز (spss)(version 26) قانون النسبة المئوية. الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الوسيط - المنوال - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة (المستقلة) - الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع). معامل الانحدار

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال العامة لعيته البحث في المتغيرات

القدرات البدنية والمهارية لدي عينة وتحليلها

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال للمتغيرات القدرات البدنية والمهارية لدي عينة البحث

ت	اسم المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال
1	القوة المميزة بالسرعة	ثانية	9.749	0.524	9.88
2	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	سم	8.255	1.865	7.1
3	السرعة الانتقالية	ثانية	5.846	0.544	5.98
4	مطاولة السرعة	ثانية	38.454	2.424	39.76
5	السيطرة بالكرة (التنطيط)	عدد	31.804	14.788	29
6	(الدرجة) الجري بالكرة	ثانية	13.190	1.483	11.82
7	التهديف	درجة	6.118	2.276	6
8	المناوله	درجة	9.627	2.046	9
9	الإخماد	درجة	6.918	1.823	8

2-4 عرض نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات قدرات بدنية المفسرة للمتغير التابع الا وهو مستوى الأداء المهاري

لدي عينة البحث وتحليلها:-

جدول رقم (8) نتائج الانحدار المتعدد للمتغيرات البدنية

متغير تابع	متغيرات مستقلة	R	R ²	Constant	F	sig	B	sig	معامل تضخم التباين
الأداء المهاري	القوة المميزة بالسرعة	0.271	0.073	89.294	4.260	0.002	-3.920	0.00	1.035
	السرعة الانتقالية						-0.556		1.024
	القوة الانفجارية للرجلين						0.476		1.017
	المطاولة السرعة						-0.045		1.020

3-4 تحلیل الانحدار للمتغيرات البدنية

من الجدول (8) الذي يبين نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات القدرات البدنية المفسرة للمتغير التابع الا وهو مستوى الأداء المهاري نلاحظ ما يأتي

- تم استخدام التحليل بطريقة (Enter) وذلك للتعرف على حجم اسهام كل متغير من المتغيرات البدنية المفسرة في المتغير التابع وقد اظهرت نتائج الانحدار ان الانحدار معنوي وذلك من خلال النظر إلى قيمة (F) البالغة (4.260) وقيمة الاحتمالية (sig) (0.002) وهو اصغر من مستوى المعنوية (0.05)، كما نلاحظ من جدول ان نتائج اختبار التعددية الخطية (تعاضم التباين) على التوالي (1.035، 1.024، 1.017، 1.020) وهو في كل المتغيرات اقل من (3) مما يشير إلى عدم وجود مشكلة تعددية خطية بين متغيرات النموذج. وهو ما يتيح لنا قبول التحليل واعتماد المعادلة الناتجة منه وتفسير النتائج لقد فسر المتغيرات البدني باعتماد على (R2) معامل التحديد ما قيمته (0.073) من التباين الحاصل في مستوى الأداء المهاري.

وبالرجوع إلى قيمة (B) التي توضح العلاقة بين مستوى الأداء المهاري ومتغير القوة المميزة بالسرعة نجد أن قيمة العلاقة بينها بلغت (-3.920) ومعني ذلك ان كلما تحسین عنصر القوة المميزة بالسرعة بمقدار وحدة تحسن مستوى الأداء المهاري بمقدار (-3.920). وكذلك الحال بالرجوع إلى قيمة (B) لمتغير السرعة الانتقالية نجد أن القيمة (-0.556) وهو ما معناه انه كلما تحسن أداء متغير السرعة الانتقالية وحدة تحسن أداء مستوى الأداء المهاري (-0.556) وكذلك للحال للقوة الانفجارية للرجلين نجد أن قيمة العلاقة بلغت (0.476) وهو ما يشير إلى تحسن في هذا المتغير وحدة واحدة يصاحبه تحسن في المستوى المهاري (0.476) وبالرجوع إلى متغير مطاولة السرعة كانت قيمة علاقة (-0.045) وهو يشير إلى تحسن في الأداء المهاري إذا ما تحسن متغير مطاولة السرعة بمقدار وحدة واحدة وعليه تم وصل إلى كتابة معادلة الانحدار بشكل الاتي:

$$Y = (89.294) + (-3.920) \times (\text{القوة المميزة بالسرعة}) + (-0.556) \times (\text{السرعة الانتقالية}) + (0.476) \times (\text{القوة الانفجارية للرجلين}) + (-0.045)$$

ويعزى الباحث أن المساهمات القدرات البدنية المذكورة تلعب دوراً هاماً في مستوى أداء المهارات الأساسية، وأن هذه القدرات متمثلة ب(القوة المميزة بالسرعة، والسرعة الانتقالية والقوة الانفجارية والمطاولة السرعة) تعمل بشكل متداخل ومترابط ومكاملة لبعضها البعض، وهي قد تضم تفاصيل لقدرات البدنية لا يمكن عزلها أو فصلها عن الأداء الفني للاعب كرة القدم. كما أن مهارات لاعبي كرة القدم كلها تتطلب القدرات البدنية خصوصاً (القوة المميزة بالسرعة)، ويرى الباحث أن قوة المميزة بالسرعة لها ودور محدد عند إنتاج القوة في اللحظة و السرعة المناسبة (كضرب الكرة و التهديف)، كما أن لها أثر متزايد على مستوى الأداء المهاري إذ تشكل القدرة على التنافس عند اللاعبين، أضافتاً إلى ذلك فأن لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعب أداء مختلف المهارات بالقوة و السرعة المناسبة، ويحتاج اللاعب إليها أيضاً فيما تتطلبه المباراة من الكفاح و الاحتكاك المستمر مع الخصم لاستحواذ على كرة أو الرقابة.

ويرى (عبد الخالق، 2004) القوة المميزة بالسرعة هي مركب من القوة العضلية والسرعة، وطبيعة الفرد الذي يمتاز فيها بقدرة عالية هو الذي يمتاز بقوة عضلية كبيرة وسرعة كبيرة وأيضاً درجة عالية من تكامل القوة والسرعة معاً. (عبد الخالق، 2004، 107). وهذا ما يؤكد (برسيم، 1978) على ان لعبة كرة القدم كباقي الالعاب الرياضية الاخرى والتي ترتبط فيه المهارات الأساسية بمستوى القدرات البدنية إذ ان اللاعب الذي يمتلك القدرات بدنية عالية يتمكن من أداء المهارات بكفاءة عالية. (برسيم، 1978، 23). ويذكر (محمود و حسن 2013) القوة هي حلقة الارتباط والوصل بين القدرات البدنية جميعها وفي تكوين وبناء الجانب الحركي والبدني بصورة متوازنة عن طريق عمل القدرات العضلية في الإنتاج الحركي والمهاري بالتغلب على البيئة الخارجية التي يواجهها اللاعب أثناء التدريب والمنافسة كوزن اللاعب والأدوات التي يرتديها وأرضية الملعب والتعامل مع الكرة أثناء الاحتكاك والمكثفة". (محمود و حسن، 2013، 317)

ويؤكد (حسن أبو عبده 2014) أن القوة العضلية تعتبر عنصراً هاماً لتنمية السرعة وترتبط القدرة العضلية بالسرعة بدرجة بسيطة عندما يواجه اللاعب مقاومة خفيفة، ولكن عندما يتطلب الموقف أن يقوم اللاعب بأداء حركات سريعة ضد مقاومة كبيرة تتضح العلاقة بين القوة والسرعة وهو ما يتفق مع الفرض الأول. (أبو عبده، 2014، 118)

ويرى (أحمد و أحمد 2019) تعد السرعة الانتقالية في لعبة كرة القدم على أنها انتقال اللعب من مكان إلى آخر من أجل تنفيذ العمل بأقصى سرعة ممكنة وبأقل وقت، ويحتاج لاعب كرة القدم للياقة البدنية من أجل الدفاع والهجوم حتى ينفذ ما يطلب منه أثناء الأداء بشكل جيد. ((أحمد و أحمد، 2019، 37)

ويذكر (شوكت 2014) "وتكون طريقة دمج تمارين السرعة الانتقالية عن طريق دمج تمارين القفز المختلفة مع مفردات تدريب السرعة الأخرى التي نحتاج إليها لتنمية السرعة بصورة منتظمة وستساعد هذه على تحسين السرعة أكثر. (شوكت، 2014، 101).

وأكد (الصفار وآخرون، 1997) ان التغلب على الخصم في السرعة ولو لمسافة متر واحد يعطي اللاعب الإمكانية لتنفيذ الحركات التي يريد القيام بها ولاهمية السرعة الانتقالية عند لاعبي كرة القدم يشير أكد المصادر إلى ان لاعب كرة القدم "بحاجة إلى انطلاقات سريعة أثناء اللعب وبشكل متتالي بالكرة او بدونها وفق متطلبات المباراة وضروفها والانطلاقات السريعة ضرورية لجميع اللاعبين وعلى الاخص لاعب خط الوسط. (الصفار، 1997، 236)

كما أشار (منذر هاشم الخطيب) إلى انه "تظهر أهميتها في مجال كرة القدم من خلال التأثير الحاسم لها في إتمام عملية بناء هجمة أثناء سير اللعب او مباغته او في إيقاف او عرقلة الهجوم المضاد للفريق المنافس. (الخطيب، 2000، 128)

كما أن يتطور السرعة بشكل كبير لدى الأشخاص في هذه المرحلة من العمر، وذلك بسبب تطور مرونة العمليات العصبية التي تنتهي في نهاية مرحلة المراهقة. لكلا الجنسين في عمر (12-14) سنة، وتتطور الصفات البدنية بشكل عام والسرعة بشكل خاص، ويظهر اقتراب من تكامل الهيكل البدني في عمر (14-15) سنة (حسين، 1998، 136).

ويرى الباحث أن أهمية السرعة الانتقالية في كرة القدم يعتمد في حالات كثيرة على قدرة المهاجم في التسارع والتخلص من المدافع المسؤول عنه كذلك في قدرة المدافع في اللحاق بخصمه والمعروف في كرة القدم. كما أن السرعة الانتقالية ذات أهمية كبيرة في كرة القدم إذ إنَّ حركات اللعب جميعها تتطلب استخدام السرعة الانتقالية ولا تقتصر على الركض السريع والانتقال من مكان إلى آخر فقط إنَّما تحتاج متطلبات اللعبة إلى سرعة الانتقال بالكرة وسرعة أخذ الفراغ المناسب وسرعة الانتقال للعودة إلى حالة الدفاع أو الانتقال لعمل الهجوم المرتد.

ويرى الباحث، أن القوة الانفجارية للرجلين يختلف عن غيره من عناصر القوة، إذ يتطلب أخراج أقصى القوة بأقل وقت ممكن ويحتاج اللاعب إلى هذا العنصر في أثناء القفز إلى الأعلى وأداء الضرب الكرة بالرأس، كما أن مستوى أداء مهارة كرة بالرأس يتوقف على توافر القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين. (جمال الدين و جويد، 2007، 72)

ويشير (Maud & Foster) بأنها أقصى قوة في تقلص مفرد تولدها عضلة أو مجموعة عضلية بمعدل سرعة عالي. (Maud & Foster، 2006، 116).

كما يشير (شغاتي 2011) أنها أقصى قوة ممكنة لها القدرة على قهر مقاومة أقل من القصى ولكن في أسرع زمن ممكن. (شغاتي، 2011، 266).

وأكد (فرحان 2011) تبرز أهمية القوة الانفجارية في كرة القدم في مواقف كثيرة، إذ تتضح في التصويب وضرب الكرة بالرأس والأركاض أو عند لحظة التصويب، وهي عبارة عن قوة قصى أنية نجدها عند الأداء المهاري للاعب كرة القدم. (فرحان، 2011، 25).

كما يؤكد (حسين، 1998) نقلاً عن (Harre 1979) أن تطور القوة العضلية يبدأ في عمر (12) سنة، حيث يستمر لدى الذكور إلى عمر (16) سنة دون حصول ركود في تطوير القوة. (حسين، 1998، 132).

ويرى الباحث أن القوة الانفجارية يعد من العوامل الأساسية في نجاح وتطوير الجانب البدني والمهاري وإن عملية استلام والتسليم والهديف والانتقال السريع والقفز من ضرب الكرة بالرأس والتدرج من السهل إلى الصعب أدى بشكل واضح إلى تطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية للكرة القدم.

ويرى الباحث أن مطاولة السرعة وتبرز أهمية هذه الصفة في لعبة كرة القدم بصورة خاصة نظراً لمواقف اللعب المختلفة المتمثلة بالتحرك السريع في الهجوم والدفاع والتخطية والاسناد، وكل هذه الحركات المتكررة بالكرة أو بدون كرة، فضلاً عن السرعة والدقة في المناولة وسرعة اتخاذ القرار وتلك من خصوصيات اللعب الشمولي في كرة القدم. كما يرى (فرحان، 2008) وهي ضرورية للاعب كرة القدم ولها دور كبير في حسم المباريات فضلاً عن المحافظة على سرعة الأداء لمدة طويلة خلال المباراة، وخاصة في الأوقات الصعبة والحرجة من المباراة. (فرحان، 2008، 21).

عريها (الربضي، 2001) انها تعني قدرة اللاعب في المحافظة على سرعته لأطول فترة زمنية ممكنة. (الربضي، 2001، 60). ويشير (الفتاح و نصر الدين، 2003) وتتطلب لعب كرة القدم أن يتميز الأداء بتحمل السرعة لزيادة قدرة اللاعب على أداء مسافات قصيرة وسريعة لمرات كثيرة خلال ذلك تتنوع طبيعة خطوات اللاعب من المشي إلى العدو السريع إلى الهرولة. غير أن الهدف من تنمية تحمل السرعة في لعب الكرة يجب ان يشمل مسافات قصيرة في حدود (25 إلى 50) م نظراً لأن الفروق في التدريب هو التركيز على الالياف العضلية. (الفتاح ونصر الدين، 2003، 192)

ويرى الباحث أن لمكونات مطاولة السرعة دور مهم في مجال كرة القدم من خلال التنفيذ السريع للحركات ونتيجة تغير احداث اللعب باستمرار وما يتطلب من كفاءة عالية للركض ومنافسة ثنائية اثناء اللعب وغير ذلك من المتطلبات فأن هذه المتطلبات تؤدي إلى التأثير الفعال على الجهاز العصبي المركزي. وأشار (زهير قاسم الخشاب و اخرون 2001) ان مطاولة السرعة صفة تخص الفعاليات الرياضية والتي في أساسها تعتمد على العمل في حدود القوة العظمى او شبه العظمى وفي كرة القدم فأنها تساعد اللاعب من ان يجري بأقصى سرعه له وفي أي وقت من المباراة وخاصة في الأوقات الصعبة والحرجة وعند قرب انتهاء المباراة. (الخشاب و اخرون، 2001، 100) تؤكد (حسين، 1998) نقلاً عن (Valik, 1985) الدراسات عن تطور المطاولة الأوكسجينية يتم بين عمر (12-14) سنة بقدار (50 %) مما يمكن من الوصول إلى تأثير تدريب المطاولة بصورة مبكرة، حيث يرتبط ذلك بتنظيم القلب ووزن الجسم، فضلاً عن أن تدريب المطاولة خلال مرحلة البلوغ تعد من المميزات المهمة لقابلية المستوى البدني للمستقبل (حسين، 1998، 256) كما يؤكد (Valik 1985) أن من الممكن زيادة حجم العبء زيادة ملحوظة في عمر (12-14) سنة. (Valik 1985 -17)

الجدول (9) المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة

ت	المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
1	جيد جداً	8.67 – فما دون	5	2.27 %
2	جيد	8.68- 9.20	23	10.45 %
3	متوسط	9.21 - 9.73	78	35.45 %
4	مقبول	10.26 - 9.74	93	42.27 %
5	ضعيف	10.79 - 10.27	11	5 %
6	ضعيف جداً	10.80 – فما فوق	10	4.54 %

يتبين من جدول (9) في اختبار القوة المميزة بالسرعة أن مستوى (جيد جداً) يتحدد بالدرجات الخام (8.67 – فما دون) حيث أن عدد اللاعبين (5) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (2.27 %)، أما المستوى (جيد) يتحدد بالدرجات الخام (8.68 – 9.20) حيث أن عدد اللاعبين (23) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (10.45 %)، أما المستوى (متوسط) يتحدد بالدرجات الخام (9.21 – 9.73) حيث أن عدد اللاعبين (78) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (35.45 %)، أما المستوى (مقبول) يتحدد بالدرجات الخام (9.74 – 10.26) حيث أن عدد اللاعبين (93) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (42.27 %)، أما المستوى (ضعيف) يتحدد بالدرجات الخام (10.27 – 10.79) حيث أن عدد اللاعبين (11) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (5 %)، أما المستوى (ضعيف جداً) يتحدد بالدرجات الخام (10.80 – فما فوق) حيث أن عدد اللاعبين (10) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (4.54 %).

جدول (10) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة

ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري
1	8.47	جيد جدا	90.648	56	9.43	متوسط	60.157	111	9.78	مقبول	49.041	166	10.03	مقبول	41.101
2	8.47	جيد جدا	90.648	57	9.43	متوسط	60.157	112	9.78	مقبول	49.041	167	10.03	مقبول	41.101
3	8.62	جيد جدا	85.884	58	9.44	متوسط	59.840	113	9.79	مقبول	48.723	168	10.03	مقبول	41.101
4	8.66	جيد جدا	84.613	59	9.44	متوسط	59.840	114	9.79	مقبول	48.723	169	10.03	مقبول	41.101
5	8.68	جيد جدا	83.978	60	9.44	متوسط	59.840	115	9.79	مقبول	48.723	170	10.03	مقبول	41.101
6	8.91	جيد	76.673	61	9.44	متوسط	59.840	116	9.81	مقبول	48.088	171	10.04	مقبول	40.783
7	8.97	جيد	74.767	62	9.45	متوسط	59.522	117	9.81	مقبول	48.088	172	10.04	مقبول	40.783
8	8.98	جيد	74.450	63	9.45	متوسط	59.522	118	9.81	مقبول	48.088	173	10.04	مقبول	40.783
9	9.02	جيد	73.179	64	9.45	متوسط	59.522	119	9.83	مقبول	47.453	174	10.04	مقبول	40.783
10	9.04	جيد	72.544	65	9.46	متوسط	59.204	120	9.83	مقبول	47.453	175	10.05	مقبول	40.465
11	9.05	جيد	72.227	66	9.46	متوسط	59.204	121	9.84	مقبول	47.135	176	10.05	مقبول	40.465
12	9.07	جيد	71.591	67	9.47	متوسط	58.887	122	9.86	مقبول	46.500	177	10.05	مقبول	40.465
13	9.08	جيد	71.274	68	9.47	متوسط	58.887	123	9.86	مقبول	46.500	178	10.05	مقبول	40.465
14	9.11	جيد	70.321	69	9.48	متوسط	58.569	124	9.87	مقبول	46.182	179	10.06	مقبول	40.148
15	9.11	جيد	70.321	70	9.48	متوسط	58.569	125	9.87	مقبول	46.182	180	10.06	مقبول	40.148
16	9.12	جيد	70.003	71	9.49	متوسط	58.252	126	9.88	مقبول	45.865	181	10.06	مقبول	40.148
17	9.13	جيد	69.686	72	9.52	متوسط	57.299	127	9.88	مقبول	45.865	182	10.06	مقبول	40.148
18	9.13	جيد	69.686	73	9.52	متوسط	57.299	128	9.88	مقبول	45.865	183	10.07	مقبول	39.830
19	9.13	جيد	69.686	74	9.52	متوسط	57.299	129	9.88	مقبول	45.865	184	10.08	مقبول	39.513
20	9.14	جيد	69.368	75	9.53	متوسط	56.981	130	9.88	مقبول	45.865	185	10.09	مقبول	39.195
21	9.14	جيد	69.368	76	9.53	متوسط	56.981	131	9.88	مقبول	45.865	186	10.09	مقبول	39.195
22	9.14	جيد	69.368	77	9.53	متوسط	56.981	132	9.89	مقبول	45.547	187	10.09	مقبول	39.195
23	9.15	جيد	69.050	78	9.54	متوسط	56.664	133	9.89	مقبول	45.547	188	10.11	مقبول	38.560
24	9.15	جيد	69.050	79	9.55	متوسط	56.346	134	9.89	مقبول	45.547	189	10.13	مقبول	37.924
25	9.15	جيد	69.050	80	9.55	متوسط	56.346	135	9.91	مقبول	44.912	190	10.13	مقبول	37.924
26	9.16	جيد	68.733	81	9.55	متوسط	56.346	136	9.91	مقبول	44.912	191	10.14	مقبول	37.607
27	9.18	جيد	68.098	82	9.55	متوسط	56.346	137	9.91	مقبول	44.912	192	10.14	مقبول	37.607
28	9.19	جيد	67.780	83	9.55	متوسط	56.346	138	9.91	مقبول	44.912	193	10.15	مقبول	37.289
29	9.21	متوسط	67.145	84	9.56	متوسط	56.028	139	9.91	مقبول	44.912	194	10.18	مقبول	36.336
30	9.22	متوسط	66.827	85	9.56	متوسط	56.028	140	9.92	مقبول	44.594	195	10.19	مقبول	36.019
31	9.23	متوسط	66.510	86	9.57	متوسط	55.711	141	9.92	مقبول	44.594	196	10.22	مقبول	35.066
32	9.23	متوسط	66.510	87	9.58	متوسط	55.393	142	9.92	مقبول	44.594	197	10.22	مقبول	35.066
33	9.23	متوسط	66.510	88	9.58	متوسط	55.393	143	9.92	مقبول	44.594	198	10.25	مقبول	34.113
34	9.24	متوسط	66.192	89	9.58	متوسط	55.393	144	9.93	مقبول	44.277	199	10.25	مقبول	34.113
35	9.24	متوسط	66.192	90	9.58	متوسط	55.393	145	9.93	مقبول	44.277	200	10.41	ضعيف	29.031
36	9.26	متوسط	65.557	91	9.58	متوسط	55.393	146	9.94	مقبول	43.959	201	10.41	ضعيف	29.031
37	9.26	متوسط	65.557	92	9.59	متوسط	55.076	147	9.94	مقبول	43.959	202	10.42	ضعيف	28.714
38	9.28	متوسط	64.922	93	9.61	متوسط	54.440	148	9.94	مقبول	43.959	203	10.43	ضعيف	28.396
39	9.29	متوسط	64.604	94	9.61	متوسط	54.440	149	9.95	مقبول	43.641	204	10.45	ضعيف	27.761

25.538	ضعيف	10.52	205	43.641	مقبول	9.95	150	54.123	متوسط	9.62	95	63.969	متوسط	9.31	40
25.538	ضعيف	10.52	206	43.641	مقبول	9.95	151	53.805	متوسط	9.63	96	63.969	متوسط	9.31	41
24.585	ضعيف	10.55	207	43.641	مقبول	9.95	152	53.805	متوسط	9.63	97	63.651	متوسط	9.32	42
23.950	ضعيف	10.57	208	43.324	مقبول	9.96	153	53.170	متوسط	9.65	98	63.333	متوسط	9.33	43
17.915	ضعيف	10.76	209	43.324	مقبول	9.96	154	52.852	متوسط	9.66	99	63.333	متوسط	9.33	44
17.915	ضعيف	10.76	210	43.324	مقبول	9.96	155	52.535	متوسط	9.67	100	63.333	متوسط	9.33	45
15.056	ض جداً	10.85	211	43.006	مقبول	9.97	156	52.535	متوسط	9.67	101	63.333	متوسط	9.33	46
15.056	ض جداً	10.85	212	43.006	مقبول	9.97	157	51.899	متوسط	9.69	102	63.016	متوسط	9.34	47
14.739	ض جداً	10.86	213	43.006	مقبول	9.97	158	50.947	متوسط	9.72	103	63.016	متوسط	9.34	48
12.515	ض جداً	10.93	214	43.006	مقبول	9.97	159	50.947	متوسط	9.72	104	62.698	متوسط	9.35	49
10.927	ض جداً	10.98	215	42.689	مقبول	9.98	160	50.629	متوسط	9.73	105	62.063	متوسط	9.37	50
8.704	ض جداً	11.05	216	42.371	مقبول	9.99	161	50.629	متوسط	9.73	106	62.063	متوسط	9.37	51
8.069	ض جداً	11.07	217	42.371	مقبول	9.99	162	50.311	مقبول	9.74	107	61.745	متوسط	9.38	52
3.305	ض جداً	11.22	218	41.418	مقبول	10.02	163	50.311	مقبول	9.74	108	61.110	متوسط	9.4	53
2.669	ض جداً	11.24	219	41.418	مقبول	10.02	164	50.311	مقبول	9.74	109	60.793	متوسط	9.41	54
1.081	ض جداً	11.29	220	41.418	مقبول	10.02	165	49.994	مقبول	9.75	110	60.475	متوسط	9.42	55

الجدول (11) المستويات المعيارية لاختبار القوة الانفجارية للعضلات الرجلين

ت	المستوى	المديات	التكرارات	نسبة المئوية
1	جيد جداً	11.99 – فما فوق	10	4.54 %
2	جيد	11.98- 10.12	26	11.81 %
3	متوسط	10.11 - 8.25	68	30.90 %
4	مقبول	6.38 - 8.24	89	40.45 %
5	ضعيف	4.51 - 6.37	26	11.81 %
6	ضعيف جداً	4.50 – فما دون	1	0.45 %

يتبين من جدول (11) في اختبار القوة الانفجارية للعضلات الرجلين ان مستوى (جيد جداً) يتحدد بالدرجات الخام (11.99 – فما فوق) حيث أن عدد اللاعبين (10) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (4.54%)، أما المستوى (جيد) يتحدد بالدرجات الخام (10.12 – 11.98) حيث أن عدد اللاعبين (26) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (11.81%)، أما المستوى (متوسط) يتحدد بالدرجات الخام (8.25 – 10.11) حيث أن عدد اللاعبين (68) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (30.90%)، أما المستوى (مقبول) يتحدد بالدرجات الخام (8.24 – 6.38) حيث أن عدد اللاعبين (89) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (40.45%)، أما المستوى (ضعيف) يتحدد بالدرجات الخام (6.37 – 4.51) حيث أن عدد اللاعبين (26) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (11.81%)، أما المستوى (ضعيف جداً) يتحدد بالدرجات الخام (4.50 – فما دون) حيث أن عدد اللاعبين (1) لابعاً حققوا نسبة مئوية مقدارها (0.45%).

جدول (12) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار القوة الانفجارية للرجلين

د.معيارى	مستوى	د.خام	ت	د.معيارى	مستوى	د.خام	ت	د.معيارى	مستوى	د.خام	ت	د.معيارى	مستوى	د.خام	ت
37.888	مقبول	6.9	166	48.610	مقبول	8.1	111	59.333	متوسط	9.3	56	99.541	جيد جداً	13.8	1
37.888	مقبول	6.9	167	48.610	مقبول	8.1	112	58.439	متوسط	9.2	57	97.754	جيد جداً	13.6	2
37.888	مقبول	6.9	168	48.610	مقبول	8.1	113	58.439	متوسط	9.2	58	95.967	جيد جداً	13.4	3
37.888	مقبول	6.9	169	46.823	مقبول	7.9	114	58.439	متوسط	9.2	59	91.500	جيد جداً	12.9	4
36.995	مقبول	6.8	170	46.823	مقبول	7.9	115	58.439	متوسط	9.2	60	89.712	جيد جداً	12.7	5
36.995	مقبول	6.8	171	46.823	مقبول	7.9	116	58.439	متوسط	9.2	61	87.925	جيد جداً	12.5	6
36.995	مقبول	6.8	172	45.930	مقبول	7.8	117	58.439	متوسط	9.2	62	87.925	جيد جداً	12.5	7
36.995	مقبول	6.8	173	45.930	مقبول	7.8	118	58.439	متوسط	9.2	63	86.138	جيد جداً	12.3	8
36.995	مقبول	6.8	174	45.930	مقبول	7.8	119	57.546	متوسط	9.1	64	86.138	جيد جداً	12.3	9
36.101	مقبول	6.7	175	45.930	مقبول	7.8	120	57.546	متوسط	9.1	65	86.138	جيد جداً	12.3	10
36.101	مقبول	6.7	176	45.930	مقبول	7.8	121	55.759	متوسط	8.9	66	81.671	جيد	11.8	11
36.101	مقبول	6.7	177	45.930	مقبول	7.8	122	55.759	متوسط	8.9	67	81.671	جيد	11.8	12
35.208	مقبول	6.6	178	45.036	مقبول	7.7	123	55.759	متوسط	8.9	68	78.097	جيد	11.4	13
35.208	مقبول	6.6	179	44.143	مقبول	7.6	124	55.759	متوسط	8.9	69	78.097	جيد	11.4	14
35.208	مقبول	6.6	180	44.143	مقبول	7.6	125	55.759	متوسط	8.9	70	78.097	جيد	11.4	15
34.314	مقبول	6.5	181	43.249	مقبول	7.5	126	55.759	متوسط	8.9	71	77.203	جيد	11.3	16
34.314	مقبول	6.5	182	43.249	مقبول	7.5	127	55.759	متوسط	8.9	72	77.203	جيد	11.3	17
34.314	مقبول	6.5	183	43.249	مقبول	7.5	128	54.865	متوسط	8.8	73	76.310	جيد	11.2	18
34.314	مقبول	6.5	184	43.249	مقبول	7.5	129	54.865	متوسط	8.8	74	76.310	جيد	11.2	19
34.314	مقبول	6.5	185	43.249	مقبول	7.5	130	53.972	متوسط	8.7	75	76.310	جيد	11.2	20
34.314	مقبول	6.5	186	43.249	مقبول	7.5	131	53.972	متوسط	8.7	76	76.310	جيد	11.2	21
34.314	مقبول	6.5	187	43.249	مقبول	7.5	132	53.972	متوسط	8.7	77	72.736	جيد	10.8	22
34.314	مقبول	6.5	188	43.249	مقبول	7.5	133	53.972	متوسط	8.7	78	72.736	جيد	10.8	23
33.421	مقبول	6.4	189	42.356	مقبول	7.4	134	53.078	متوسط	8.6	79	70.949	جيد	10.6	24
33.421	مقبول	6.4	190	42.356	مقبول	7.4	135	53.078	متوسط	8.6	80	70.949	جيد	10.6	25
33.421	مقبول	6.4	191	42.356	مقبول	7.4	136	53.078	متوسط	8.6	81	70.055	جيد	10.5	26
33.421	مقبول	6.4	192	42.356	مقبول	7.4	137	53.078	متوسط	8.6	82	70.055	جيد	10.5	27
33.421	مقبول	6.4	193	41.462	مقبول	7.3	138	53.078	متوسط	8.6	83	69.161	جيد	10.4	28
32.527	ضعيف	6.3	194	41.462	مقبول	7.3	139	52.185	متوسط	8.5	84	69.161	جيد	10.4	29
32.527	ضعيف	6.3	195	41.462	مقبول	7.3	140	52.185	متوسط	8.5	85	68.268	جيد	10.3	30
32.527	ضعيف	6.3	196	41.462	مقبول	7.3	141	52.185	متوسط	8.5	86	68.268	جيد	10.3	31
32.527	ضعيف	6.3	197	41.462	مقبول	7.3	142	52.185	متوسط	8.5	87	68.268	جيد	10.3	32
31.634	ضعيف	6.2	198	40.569	مقبول	7.2	143	52.185	متوسط	8.5	88	68.268	جيد	10.3	33
31.634	ضعيف	6.2	199	40.569	مقبول	7.2	144	52.185	متوسط	8.5	89	67.374	جيد	10.2	34
31.634	ضعيف	6.2	200	40.569	مقبول	7.2	145	52.185	متوسط	8.5	90	67.374	جيد	10.2	35
30.740	ضعيف	6.1	201	40.569	مقبول	7.2	146	52.185	متوسط	8.5	91	67.374	جيد	10.2	36
30.740	ضعيف	6.1	202	40.569	مقبول	7.2	147	52.185	متوسط	8.5	92	67.374	جيد	10.2	37
28.953	ضعيف	5.9	203	40.569	مقبول	7.2	148	51.291	متوسط	8.4	93	64.694	متوسط	9.9	38
28.953	ضعيف	5.9	204	40.569	مقبول	7.2	149	51.291	متوسط	8.4	94	64.694	متوسط	9.9	39
28.953	ضعيف	5.9	205	40.569	مقبول	7.2	150	51.291	متوسط	8.4	95	64.694	متوسط	9.9	40
27.166	ضعيف	5.7	206	39.675	مقبول	7.1	151	51.291	متوسط	8.4	96	63.800	متوسط	9.8	41
27.166	ضعيف	5.7	207	39.675	مقبول	7.1	152	50.398	متوسط	8.3	97	63.800	متوسط	9.8	42
27.166	ضعيف	5.7	208	39.675	مقبول	7.1	153	50.398	متوسط	8.3	98	62.907	متوسط	9.7	43
26.272	ضعيف	5.6	209	39.675	مقبول	7.1	154	50.398	متوسط	8.3	99	62.907	متوسط	9.7	44
26.272	ضعيف	5.6	210	39.675	مقبول	7.1	155	50.398	متوسط	8.3	100	62.907	متوسط	9.7	45
25.379	ضعيف	5.5	211	39.675	مقبول	7.1	156	50.398	متوسط	8.3	101	62.013	متوسط	9.6	46
25.379	ضعيف	5.5	212	39.675	مقبول	7.1	157	50.398	متوسط	8.3	102	61.120	متوسط	9.5	47
25.379	ضعيف	5.5	213	39.675	مقبول	7.1	158	50.398	متوسط	8.3	103	61.120	متوسط	9.5	48
24.485	ضعيف	5.4	214	39.675	مقبول	7.1	159	50.398	متوسط	8.3	104	61.120	متوسط	9.5	49
24.485	ضعيف	5.4	215	39.675	مقبول	7.1	160	50.398	متوسط	8.3	105	61.120	متوسط	9.5	50

23.592	ضعيف	5.3	216	39.675	مقبول	7.1	161	49.504	مقبول	8.2	106	61.120	متوسط	9.5	51
21.805	ضعيف	5.1	217	37.888	مقبول	6.9	162	49.504	مقبول	8.2	107	60.226	متوسط	9.4	52
20.018	ضعيف	4.9	218	37.888	مقبول	6.9	163	49.504	مقبول	8.2	108	60.226	متوسط	9.4	53
20.018	ضعيف	4.9	219	37.888	مقبول	6.9	164	49.504	مقبول	8.2	109	60.226	متوسط	9.4	54
15.550	ض جداً	4.4	220	37.888	مقبول	6.9	165	48.610	مقبول	8.1	110	59.333	متوسط	9.3	55

الجدول (13) المستويات المعيارية لاختبار السرعة الانتقالية

ت	المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
1	جيد جداً	4.73 – فما دون	2	0.90 %
2	جيد	4.74- 5.82	40	18.18 %
3	متوسط	5.83 – 5.29	54	24.54 %
4	مقبول	6.38- 5.84	88	40 %
5	ضعيف	6.93- 6.39	30	13.63 %
6	ضعيف جداً	6.94 – فما فوق	6	2.72 %

يتبين من جدول (13) في اختبار السرعة الانتقالية ان مستوى (جيد جداً) يتحدد بالدرجات الخام (4.73 – فما دون) حيث أن عدد اللاعبين (2) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (0.90 %)، أما المستوى (جيد) يتحدد بالدرجات الخام (4.74 – 5.82) حيث أن عدد اللاعبين (40) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (18.18 %)، أما المستوى (متوسط) يتحدد بالدرجات الخام (5.83 – 5.29) حيث أن عدد اللاعبين (54) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (24.54 %)، أما المستوى (مقبول) يتحدد بالدرجات الخام (6.38 – 5.84) حيث أن عدد اللاعبين (88) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (40 %)، أما المستوى (ضعيف) يتحدد بالدرجات الخام (6.93 – 6.39) حيث أن عدد اللاعبين (30) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (13.63 %)، أما المستوى (ضعيف جداً) يتحدد بالدرجات الخام (6.94 – فما فوق) حيث أن عدد اللاعبين (6) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (2.72 %).

جدول (14) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار السرعة الانتقالية

ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري
1	4.47	جيد جدا	92.171	56	5.42	متوسط	63.067	111	5.91	مقبول	48.056	166	6.12	مقبول	41.622
2	4.47	جيد جدا	92.171	57	5.43	متوسط	62.761	112	5.91	مقبول	48.056	167	6.13	مقبول	41.316
3	4.93	جيد	78.079	58	5.45	متوسط	62.148	113	5.92	مقبول	47.749	168	6.13	مقبول	41.316
4	4.95	جيد	77.466	59	5.45	متوسط	62.148	114	5.93	مقبول	47.443	169	6.13	مقبول	41.316
5	4.95	جيد	77.466	60	5.48	متوسط	61.229	115	5.93	مقبول	47.443	170	6.14	مقبول	41.009
6	4.95	جيد	77.466	61	5.48	متوسط	61.229	116	5.93	مقبول	47.443	171	6.14	مقبول	41.009
7	4.98	جيد	76.547	62	5.48	متوسط	61.229	117	5.94	مقبول	47.136	172	6.15	مقبول	40.703
8	4.98	جيد	76.547	63	5.49	متوسط	60.923	118	5.94	مقبول	47.136	173	6.15	مقبول	40.703
9	5.01	جيد	75.628	64	5.49	متوسط	60.923	119	5.94	مقبول	47.136	174	6.15	مقبول	40.703
10	5.03	جيد	75.015	65	5.52	متوسط	60.004	120	5.94	مقبول	47.136	175	6.16	مقبول	40.397
11	5.05	جيد	74.402	66	5.52	متوسط	60.004	121	5.95	مقبول	46.830	176	6.17	مقبول	40.090
12	5.07	جيد	73.790	67	5.52	متوسط	60.004	122	5.95	مقبول	46.830	177	6.17	مقبول	40.090
13	5.09	جيد	73.177	68	5.52	متوسط	60.004	123	5.95	مقبول	46.830	178	6.19	مقبول	39.477
14	5.11	جيد	72.564	69	5.52	متوسط	60.004	124	5.95	مقبول	46.830	179	6.21	مقبول	38.865
15	5.11	جيد	72.564	70	5.53	متوسط	59.697	125	5.96	مقبول	46.524	180	6.21	مقبول	38.865
16	5.11	جيد	72.564	71	5.54	متوسط	59.391	126	5.96	مقبول	46.524	181	6.26	مقبول	37.333
17	5.11	جيد	72.564	72	5.55	متوسط	59.084	127	5.96	مقبول	46.524	182	6.28	مقبول	36.720

35.495	مقبول	6.32	183	46.217	مقبول	5.97	128	58.778	متوسط	5.56	73	72.564	جيد	5.11	18
33.657	مقبول	6.38	184	46.217	مقبول	5.97	129	58.472	متوسط	5.57	74	72.564	جيد	5.11	19
33.350	ضعيف	6.39	185	45.911	مقبول	5.98	130	57.859	متوسط	5.59	75	72.564	جيد	5.11	20
32.738	ضعيف	6.41	186	45.911	مقبول	5.98	131	56.940	متوسط	5.62	76	72.258	جيد	5.12	21
32.738	ضعيف	6.41	187	45.911	مقبول	5.98	132	56.634	متوسط	5.63	77	71.952	جيد	5.13	22
32.431	ضعيف	6.42	188	45.911	مقبول	5.98	133	56.634	متوسط	5.63	78	71.339	جيد	5.15	23
32.431	ضعيف	6.42	189	45.911	مقبول	5.98	134	56.327	متوسط	5.64	79	71.339	جيد	5.15	24
32.125	ضعيف	6.43	190	45.911	مقبول	5.98	135	56.021	متوسط	5.65	80	71.339	جيد	5.15	25
32.125	ضعيف	6.43	191	45.911	مقبول	5.98	136	55.714	متوسط	5.66	81	71.339	جيد	5.15	26
32.125	ضعيف	6.43	192	45.605	مقبول	5.99	137	55.714	متوسط	5.66	82	71.339	جيد	5.15	27
31.818	ضعيف	6.44	193	44.992	مقبول	6.01	138	55.408	متوسط	5.67	83	71.339	جيد	5.15	28
29.674	ضعيف	6.51	194	44.992	مقبول	6.01	139	55.102	متوسط	5.68	84	70.420	جيد	5.18	29
29.674	ضعيف	6.51	195	44.686	مقبول	6.02	140	54.183	متوسط	5.71	85	70.420	جيد	5.18	30
29.368	ضعيف	6.52	196	44.686	مقبول	6.02	141	53.876	متوسط	5.72	86	70.420	جيد	5.18	31
29.368	ضعيف	6.52	197	44.686	مقبول	6.02	142	53.876	متوسط	5.72	87	70.420	جيد	5.18	32
29.061	ضعيف	6.53	198	44.686	مقبول	6.02	143	52.957	متوسط	5.75	88	69.501	جيد	5.21	33
26.610	ضعيف	6.61	199	44.379	مقبول	6.03	144	52.957	متوسط	5.75	89	69.501	جيد	5.21	34
25.998	ضعيف	6.63	200	44.379	مقبول	6.03	145	52.345	متوسط	5.77	90	69.501	جيد	5.21	35
24.159	ضعيف	6.69	201	44.379	مقبول	6.03	146	52.038	متوسط	5.78	91	69.194	جيد	5.22	36
22.015	ضعيف	6.76	202	44.379	مقبول	6.03	147	51.119	متوسط	5.81	92	68.888	جيد	5.23	37
22.015	ضعيف	6.76	203	44.073	مقبول	6.04	148	51.119	متوسط	5.81	93	68.582	جيد	5.24	38
20.177	ضعيف	6.82	204	44.073	مقبول	6.04	149	50.813	متوسط	5.82	94	68.275	جيد	5.25	39
19.870	ضعيف	6.83	205	44.073	مقبول	6.04	150	50.506	متوسط	5.83	95	67.663	جيد	5.27	40
19.564	ضعيف	6.84	206	43.766	مقبول	6.05	151	50.506	متوسط	5.83	96	67.356	جيد	5.28	41
18.645	ضعيف	6.87	207	43.460	مقبول	6.06	152	50.200	مقبول	5.84	97	67.356	جيد	5.28	42
18.645	ضعيف	6.87	208	43.154	مقبول	6.07	153	50.200	مقبول	5.84	98	67.050	متوسط	5.29	43
18.645	ضعيف	6.87	209	42.847	مقبول	6.08	154	49.894	مقبول	5.85	99	66.437	متوسط	5.31	44
18.339	ضعيف	6.88	210	42.847	مقبول	6.08	155	49.894	مقبول	5.85	100	66.131	متوسط	5.32	45
18.339	ضعيف	6.88	211	42.847	مقبول	6.08	156	49.894	مقبول	5.85	101	65.824	متوسط	5.33	46
17.420	ضعيف	6.91	212	42.541	مقبول	6.09	157	49.894	مقبول	5.85	102	65.212	متوسط	5.35	47
17.420	ضعيف	6.91	213	41.928	مقبول	6.11	158	49.894	مقبول	5.85	103	65.212	متوسط	5.35	48
16.807	ضعيف	6.93	214	41.928	مقبول	6.11	159	49.587	مقبول	5.86	104	64.599	متوسط	5.37	49
15.581	ض جداً	6.97	215	41.928	مقبول	6.11	160	49.281	مقبول	5.87	105	63.373	متوسط	5.41	50
15.275	ض جداً	6.98	216	41.928	مقبول	6.11	161	49.281	مقبول	5.87	106	63.373	متوسط	5.41	51
13.743	ض جداً	7.03	217	41.928	مقبول	6.11	162	48.975	مقبول	5.88	107	63.373	متوسط	5.41	52
13.743	ض جداً	7.03	218	41.622	مقبول	6.12	163	48.975	مقبول	5.88	108	63.373	متوسط	5.41	53
8.229	ض جداً	7.21	219	41.622	مقبول	6.12	164	48.975	مقبول	5.88	109	63.373	متوسط	5.41	54
1.795	ض جداً	7.42	220	41.622	مقبول	6.12	165	48.668	مقبول	5.89	110	63.373	متوسط	5.41	55

الجدول (15) المستويات المعيارية لاختبار مطاولة السرعة

ت	المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
1	جيد جداً	33.58 – فما دون	4	1.81 %
2	جيد	36.01- 33.59	25	11.36 %
3	متوسط	38.44 - 36.02	79	35.90 %
4	مقبول	40.87 -38.45	92	41.81 %

5	ضعيف	43.30 - 40.88	19	% 8.63
6	ضعيف جداً	43.31 – فما فوق	1	% 0.45

يتبين من جدول (15) في اختبار مطاولة السرعة ان مستوى (جيد جداً) تتحدد بالدرجات الخام (33.58 – فما دون) حيث أن عدد اللاعبين (4) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (1.81 %)، أما المستوى (جيد) يتحدد بالدرجات الخام (33.59 – 36.01) حيث أن عدد اللاعبين (25) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (11.36 %)، أما المستوى (متوسط) يتحدد بالدرجات الخام (36.02 – 38.44) حيث أن عدد اللاعبين (79) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (35.90 %)، أما المستوى (مقبول) يتحدد بالدرجات الخام (38.45 – 40.87) حيث أن عدد اللاعبين (92) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (41.81 %)، أما المستوى (ضعيف) يتحدد بالدرجات الخام (40.87 – 43.30) حيث أن عدد اللاعبين (19) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (8.63 %)، أما المستوى (ضعيف جداً) يتحدد بالدرجات الخام (43.31 – فما فوق) حيث أن عدد اللاعبين (1) لاعباً حققوا نسبة مئوية مقدارها (0.45 %).

جدول (16) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار مطاولة السرعة

ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري	ت	د. خام	مستوى	د. معياري
1	33.23	جيد جدا	85.917	56	37.03	متوسط	59.793	111	38.53	مقبول	49.480	166	39.73	مقبول	41.230
2	33.23	جيد جدا	85.917	57	37.08	متوسط	59.449	112	38.54	مقبول	49.411	167	39.75	مقبول	41.093
3	33.42	جيد جدا	84.611	58	37.13	متوسط	59.105	113	38.54	مقبول	49.411	168	39.76	مقبول	41.024
4	33.55	جيد جدا	83.717	59	37.13	متوسط	59.105	114	38.55	مقبول	49.343	169	39.76	مقبول	41.024
5	34.24	جيد	78.974	60	37.14	متوسط	59.036	115	38.56	مقبول	49.274	170	39.76	مقبول	41.024
6	34.24	جيد	78.974	61	37.15	متوسط	58.968	116	38.58	مقبول	49.136	171	39.76	مقبول	41.024
7	34.28	جيد	78.699	62	37.23	متوسط	58.418	117	38.62	مقبول	48.861	172	39.78	مقبول	40.886
8	34.29	جيد	78.630	63	37.23	متوسط	58.418	118	38.72	مقبول	48.174	173	39.82	مقبول	40.611
9	34.57	جيد	76.705	64	37.24	متوسط	58.349	119	38.79	مقبول	47.693	174	39.84	مقبول	40.474
10	34.68	جيد	75.949	65	37.25	متوسط	58.280	120	38.84	مقبول	47.349	175	39.85	مقبول	40.405
11	34.89	جيد	74.505	66	37.31	متوسط	57.868	121	38.93	مقبول	46.730	176	39.85	مقبول	40.405
12	34.95	جيد	74.092	67	37.44	متوسط	56.974	122	39.02	مقبول	46.111	177	39.93	مقبول	39.855
13	34.98	جيد	73.886	68	37.48	متوسط	56.699	123	39.04	مقبول	45.974	178	39.93	مقبول	39.855
14	34.98	جيد	73.886	69	37.49	متوسط	56.630	124	39.05	مقبول	45.905	179	39.93	مقبول	39.855
15	35.32	جيد	71.549	70	37.51	متوسط	56.493	125	39.07	مقبول	45.768	180	39.93	مقبول	39.855
16	35.47	جيد	70.518	71	37.51	متوسط	56.493	126	39.11	مقبول	45.493	181	40.06	مقبول	38.961
17	35.49	جيد	70.380	72	37.52	متوسط	56.424	127	39.12	مقبول	45.424	182	40.06	مقبول	38.961
18	35.65	جيد	69.280	73	37.52	متوسط	56.424	128	39.12	مقبول	45.424	183	40.07	مقبول	38.893
19	35.68	جيد	69.074	74	37.52	متوسط	56.424	129	39.12	مقبول	45.424	184	40.12	مقبول	38.549
20	35.69	جيد	69.005	75	37.59	متوسط	55.943	130	39.13	مقبول	45.355	185	40.12	مقبول	38.549
21	35.69	جيد	69.005	76	37.62	متوسط	55.736	131	39.15	مقبول	45.218	186	40.12	مقبول	38.549
22	35.75	جيد	68.593	77	37.62	متوسط	55.736	132	39.17	مقبول	45.080	187	40.15	مقبول	38.343
23	35.78	جيد	68.386	78	37.62	متوسط	55.736	133	39.18	مقبول	45.011	188	40.23	مقبول	37.793
24	35.82	جيد	68.111	79	37.65	متوسط	55.530	134	39.24	مقبول	44.599	189	40.38	مقبول	36.761
25	35.82	جيد	68.111	80	37.69	متوسط	55.255	135	39.28	مقبول	44.324	190	40.42	مقبول	36.486
26	35.87	جيد	67.768	81	37.69	متوسط	55.255	136	39.31	مقبول	44.118	191	40.52	مقبول	35.799
27	35.92	جيد	67.424	82	37.69	متوسط	55.255	137	39.42	مقبول	43.361	192	40.57	مقبول	35.455
28	35.94	جيد	67.286	83	37.71	متوسط	55.118	138	39.42	مقبول	43.361	193	40.64	مقبول	34.974
29	35.97	جيد	67.080	84	37.71	متوسط	55.118	139	39.43	مقبول	43.293	194	40.65	مقبول	34.905
30	36.06	متوسط	66.461	85	37.71	متوسط	55.118	140	39.44	مقبول	43.224	195	40.65	مقبول	34.905
31	36.11	متوسط	66.118	86	37.74	متوسط	54.911	141	39.46	مقبول	43.086	196	40.69	مقبول	34.630
32	36.12	متوسط	66.049	87	37.74	متوسط	54.911	142	39.48	مقبول	42.949	197	40.72	مقبول	34.424
33	36.14	متوسط	65.911	88	37.74	متوسط	54.911	143	39.48	مقبول	42.949	198	40.74	مقبول	34.286

33.943	مقبول	40.79	199	42.949	مقبول	39.48	144	54.430	متوسط	37.81	89	65.843	متوسط	36.15	34
33.736	مقبول	40.82	200	42.880	مقبول	39.49	145	54.361	متوسط	37.82	90	65.843	متوسط	36.15	35
32.843	ضعيف	40.95	201	42.674	مقبول	39.52	146	54.293	متوسط	37.83	91	65.843	متوسط	36.15	36
31.674	ضعيف	41.12	202	42.536	مقبول	39.54	147	54.086	متوسط	37.86	92	65.293	متوسط	36.23	37
31.193	ضعيف	41.19	203	42.055	مقبول	39.61	148	54.086	متوسط	37.86	93	65.155	متوسط	36.25	38
30.024	ضعيف	41.36	204	42.055	مقبول	39.61	149	54.086	متوسط	37.86	94	64.261	متوسط	36.38	39
29.886	ضعيف	41.38	205	41.986	مقبول	39.62	150	54.018	متوسط	37.87	95	63.986	متوسط	36.42	40
29.818	ضعيف	41.39	206	41.986	مقبول	39.62	151	53.468	متوسط	37.95	96	63.849	متوسط	36.44	41
29.611	ضعيف	41.42	207	41.986	مقبول	39.62	152	53.399	متوسط	37.96	97	63.505	متوسط	36.49	42
28.168	ضعيف	41.63	208	41.918	مقبول	39.63	153	53.399	متوسط	37.96	98	62.543	متوسط	36.63	43
26.243	ضعيف	41.91	209	41.918	مقبول	39.63	154	53.261	متوسط	37.98	99	62.405	متوسط	36.65	44
24.662	ضعيف	42.14	210	41.849	مقبول	39.64	155	52.918	متوسط	38.03	100	62.336	متوسط	36.66	45
24.524	ضعيف	42.16	211	41.849	مقبول	39.64	156	52.643	متوسط	38.07	101	61.855	متوسط	36.73	46
24.455	ضعيف	42.17	212	41.780	مقبول	39.65	157	52.368	متوسط	38.11	102	61.855	متوسط	36.73	47
24.387	ضعيف	42.18	213	41.711	مقبول	39.66	158	52.368	متوسط	38.11	103	61.580	متوسط	36.77	48
23.218	ضعيف	42.35	214	41.711	مقبول	39.66	159	52.299	متوسط	38.12	104	61.580	متوسط	36.77	49
22.324	ضعيف	42.48	215	41.643	مقبول	39.67	160	52.093	متوسط	38.15	105	61.305	متوسط	36.81	50
21.774	ضعيف	42.56	216	41.574	مقبول	39.68	161	51.543	متوسط	38.23	106	61.168	متوسط	36.83	51
20.537	ضعيف	42.74	217	41.574	مقبول	39.68	162	50.924	متوسط	38.32	107	60.961	متوسط	36.86	52
17.787	ضعيف	43.14	218	41.574	مقبول	39.68	163	50.924	متوسط	38.32	108	60.961	متوسط	36.86	53
16.962	ضعيف	43.26	219	41.368	مقبول	39.71	164	49.755	مقبول	38.49	109	60.961	متوسط	36.86	54
15.724	ض جداً	43.44	220	41.368	مقبول	39.71	165	49.755	مقبول	38.49	110	60.274	متوسط	36.96	55

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- إن الاختبارات التي تم تصميمها وتقنينها من قبل الباحث يقيس القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم من هم بأعمار (13-14) سنة والاختبارات المتمثلة لها تتمثل في اختبارات محددات قيد الدراسة.
- 2- تم التوصل إلى إيجاد وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية معدلة لعينة البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث.
- 3- ظهر أن هناك علاقة ارتباطية خطية بين المتغير البدني والمهاري.
- 4- تحديد معادلة للتنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية.

2-5 التوصيات

- 1- اعتماد اختبارات المحددات البدنية المستخدمة في البحث والخاصة بلاعبين كرة القدم ممن هم بأعمار (13-14) سنة طبقاً للمعايير التي وضعت في البحوث التي تجرى على المرحلة العمرية نفسها في مناطق جغرافية أخرى.
- 2- ضرورة اعتماد هذا الاختبار الذي تم تصميمه وتقنينه وإيجاد المعايير كمؤشرات لتقييم مستوى التدريب وفقاً للأداء البدني والمهاري.
- 2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى على وفق هذه المحددات والمحددات الأخرى التي لم يتم التطرق إليها في هذا البحث وفي أنشطة رياضية أخرى.

Designing tests for some physical abilities and predicting the level of performance skill for academic school football players at the ages of (13-14) years

Sarbaz braim khdir¹ - Nawzad husen darwesh²

¹⁺² Faculty physical education, Koya University Kurdistan Region, Iraq.

Abstract:

The study aims to design tests to measure some physical abilities in the study sample, to find standard grades and levels for some tests of physical abilities in the study sample, preparing equations to predict the level of performance skill of soccer players in terms of mobility tests in the research sample. The researcher used the descriptive approach, and the research community was selected from football academy players with ages (13-14) years in Raparin. The research sample was selected intentionally, which included (260) players. So as to reach the results, the researcher used a set of statistical programs by using SPSS. It was concluded to find and determine the grades and standard levels modified for the research sample in the physical tests. It is concluded that these tests can be accepted as an evaluation method and indicator to show the player's physical and skillful condition, and to define an equation to predict the level of performance skill in terms of physical abilities.

Keywords: Tests, Physical Abilities, Performance, Academic Schools.

المصادر

- أبو عبده، حسن السيد (2014)؛ الإعداد البدني للاعبين كرة القدم، ط5: (الإسكندرية، الفتح للطباعة والنشر.
- احمد و احمد، حمدي باي وفلاح جاسم (2019): تأثير طريقة التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة في تطوير صفتي السرعة الإنقالية والقوة الانفجارية للاعبين كرة القدم أشبال: (رسالة ماجستير، جامعة عبد حميد بن باديس، معهد التربية البدنية والرياضية.
- البياتي، حسين احمد حمزة (2021): تأثير تمارين الاستحواذ على الكرة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية و التفكير الخططي للاعبين نادي المستقبل المشرق بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- الخشاب، زهير قاسم و ژنون، و معتز يونس (2005): كرة القدم - مهارات - الاختبارات - قانون: (الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر.
- الخطيب، منذر هاشم (2000): قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم، ط1: (عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الريضي، كمال جميل (2001)؛ التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، ط1: (عمان، دائرة المطبوعات والنشر.
- الصفارواخرون، سامي محمد (1997): كرة القدم، م1، ط2: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الفتاح و نصر الدين، ابو العلا احمد (2003): فسيولوجية اللياقة البدني: (دار الفكر للطباعة.
- النيمان، مومي احمد (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- برسم، نعيمة عبد الحسين (1987): تحليل النواحي الفنية للمنتخب الوطني العراقي ومقارنتها بالمنتخبات العربية، ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- جمال الدين، محمد و أحمد، حسين (2007): الكرة الطائرة خطوة على طريق الجودة: (مذكرات غير منشورة، جامعة الاسكندرية/ كلية التربية الرياضية للبنين.
- حسانين، محمد صبيحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي.
- حسين، قاسم حسن و يوسف، فتحي الممشهش (1999): الموهوب الرياضي - سماته وخصائصه في مجال التدريب، ط1: (عمان، دار الفكر.
- حسين، قاسم حسن (1998): علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة، ط1: (الأردن، دار الفكر العربي.
- درويش، نوزاد حسين (2019): التنبؤ بدقة أداء مهارة التصويب بدلالة بعض القياسات الانثروبومترية والقدرات البدنية لدى الناشئين بكرة السلة لبعض مراكز شباب اقليم كردستان: (مجلة جامعة كوية للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد3، العدد2.
- رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- شغاتي، عامر فاخر (2011): علم التدريب الرياضي (نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا): (العراق، بغداد، مكتبة النور.
- شوكت، كومان نعمت (2014): منهج تدريبي باستخدام وسائل متنوعة وتأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم، اطروحة دكتوراه: (جامعة السليمانية، كلية التربية الرياضية.
- عبد الخالق، عصام محمد (2004)؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات، (الاسكندرية، دار المعارف.
- عبد مالج و آخرون، فاطمة (2011): التدريب الرياضي، ط1: (عمان، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- فرحان، عبد الله حويل (2011): تأثير تدريبات اللعب بمساحات مختلفة في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والأداء المهاري للاعبين الفرات الأوسط بكرة القدم للشباب تحت 19 سنة: (أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية.
- فرحان، عبد الله حويل (2008): تأثير مناهج تدريبية بحجوم مختلفة على المتغيرات الفسيولوجية و البدنية و الأداء المهاري للناشئين بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- محسن، ثامر وآخرون (2001)؛ الاختبارات والتحليل الحركي بكرة القدم: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
- محمود و حسن، غازي صالح و هاشم ياسر (2013): كرة القدم التدريب البدني، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي - محمود، موفق أسعد (2009): الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2: (عمان، دار دجلة.
- الخشاب و آخرون، زهير قاسم (2001): كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.

Maud , J. Peter & Foster , Carl (2006): " Physiological assessment of Human fitness " Human Kinetic

ملحق رقم (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	المكان العمل
1	أ.د. فالح جعاز شلش القيسي	قياس وتقويم - كرة اليد	كلية التربية الرياضية - جامعة سوران
2	أ.د. راند محمد مشنت	الاختبارات و اقياس كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة البصرة
3	أ.د. كوران معروف قادر	قياس وتقويم - كرة القدم	فاكاتي التربية الرياضية - جامعة كوة
4	أ.د. مجيد خدا يخش اسد	قياس وتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
5	أ.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم - كرة القدم	كلية التربية الرياضية جامعة الموصل
6	أ.د. هه فال خورشيد رفيق	التدريب الرياضي كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
7	أ.د. شريف قادر حسين	فلسجة - تدريب	كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين
8	أ.د. ناظم جبار جلال	البايوميكانيك - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
9	أ.د. عبد المنعم الجنابي	القياس والتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت
10	أ.د. حازم موسي عبدالعامري	التدريب الرياضي كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت
11	أ.م.د. عيماد صبرالدين حميد	قياس وتقويم - كرة القدم	فاكاتي التربية الرياضية - جامعة كوة
12	أ.م.د. حسين شفيق شواني	قياس وتقويم ساحة والميدان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
13	أ.م.د. دنيا نجات رشيد	قياس وتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
14	أ.م.د. رزكار مجيد خوشتاو	تدريب رياضي ساحة الميدان	فاكاتي التربية الرياضية - جامعة كوة
15	هونه رصا بر محمود أ.م.د.	الإدارة والتنظيم - كرة القدم	فاكاتي التربية الرياضية - جامعة كوة
16	أ.م.د. ياسين عبدالمناف قادر	التدريب الرياضي كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
17	أ.م.د. هاوكار سالار احمد	فلسجة تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية
18	أ.م.د. محمد شاكر احمد	التدريب الرياضي كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة تكريت
19	أ.د. جمال صبري فرج	فلسجة تدريب	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
20	أ.م.د. عمر سمير ذنون	قياس وتقويم - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة الموصل
21	أ.م.د. مكرم عطية محمد	فلسجة الرياضي- كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة أنبار